

МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор»

Педагогическая мастерская: протокол № 05 от 10.10.2017

Доклад на тему:

«Особенности проведения стартовой диагностики обучающегося»

Педагог дополнительного образования

Чекмасова И.Ю.

г. Сергиев посад

2017

Диагностика от греческого слова *diagnostikos*- способный распознавать - это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности.

Цель стартовой диагностики: изучение особенностей готовности ребенка к обучению.

Стартовая диагностика – это ключ к пониманию и проблемам обучающихся на начальном этапе образования. Она проводится для того, чтобы сделать работу педагога и ребенка максимально эффективной.

Диагностика стартового уровня является неотъемлемой частью образовательного процесса, необходимым компонентом деятельности каждого педагога дополнительного образования.

Назначение диагностики:

- обнаружить стартовые возможности обучающихся в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявить индивидуальные различия между детьми.

Диагностика позволяет педагогу правильно выстроить образовательную программу группы, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка. Проводит диагностику педагог работающий в группе.

Методы и формы проведения диагностики.

Педагогу необходимо создать положительную мотивацию у ребят перед диагностикой. Необходимо заинтересовать детей, используя игровые моменты.

Основные параметры стартовой готовности ребенка к успешному обучению:

- инструментальный компонент (наблюдательность, мыслительные способности, коммуникативные умения, контрольные умения);
- личностный компонент (мотивация и ценностное отношение к знанию).

Диагностика включает в себя вереницу заданий, упражнений однотипного характера для всего коллектива, индивидуально для каждого, по группам.

Диагностика сложный исследовательский метод, требующий постоянства, использование новых методов и форм работы, ведение статистического учета, умения анализировать, делать выводы.

Результатом диагностики любого уровня и направленности является выявление слабых и сильных сторон того или иного процесса.

Видов диагностики большое количество и в педагогической деятельности каждый из педагогов находят свои собственные, приемлемые для каждого отдельного ученика или коллектива.

Самым распространенным видом проведения диагностики является тест. Тестирование дает более полноценную информацию, чем например анкетирование. Тестовые задания можно разработать с учетом дифференцированного подхода: сложные, средние, облегченные варианты.

Первые занятия – очень важный и ответственный период в жизни обучающегося. Он может обрести уверенность в себе, почувствовать себя умелым, а может, напротив, увидеть свою слабость и неумелость, неспособность справляться с задачами, которые ставит перед ним педагог.

В силах и профессиональных возможностях педагога осуществить «настройку» процесса обучения на конкретных детей, помочь каждому включиться в учебную ситуацию, общение и деятельность с максимальным положительным для него результатом. Диагностика стартовой готовности – один из инструментов такой настройки.

Таким образом ответ на вопрос об успешности ребенка во многом зависит именно от того, была ли проведена стартовая диагностика и на ее основе- коррекция и индивидуализация процесса обучения.

Пример стартовой диагностики в студии « Планета рукоделия»

Цель: определение стартового уровня развития практических навыков у детей.

Области исследования :

- 1) Уровень владения иглой.
- 2) Умение обводить по шаблону изогнутые и прямые линии.
- 3) Уровень владения ножницами.
- 4) Развития чувства симметрии.
- 5) Развитие глазомера.

Подготовка к исследованию.

Для каждого обучающегося заготавливаются тесты. Каждому выдаётся лист бумаги для записи и ручка.

Содержание

1. Задание:
 - а) вдеть нитку в иголку, сделать узелок;
 - б)прошить на заранее заготовленном лоскутке ткани по прочерченной линии наметочным швом.
2. Задание:обвести шаблон на бумаге.

