

371.398:

Статья по теме: «Совокупность приема контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса в условиях персонифицированного подхода в дополнительном образовании»

*Сухов А.В.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО Центра детского творчества «Кругозор»
Россия, Московская область, г. Сергиев Посад-7
E-mail: suhov.av@bk.ru*

Аннотация. В данной статье рассмотрены цели и задачи профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в плане внедрения оптимальных приемов контроля и оценки учебной деятельности обучающихся, способствующих улучшению качества освоения образовательного материала дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

Abstract. This article discusses the goals and objectives of professional activities of teachers of additional education in terms of the introduction of optimal methods of control and evaluation of educational activities of students, contributing to the improvement of the quality of development of educational material of additional General education, General development programs.

Ключевые слова: дополнительное образование; контроль; оценка; метод; прием; качество образования.

Keywords: additional education; monitoring; evaluation; method; method; quality of education.

Сфера образования в настоящее время – это огромное пространство для внедрения новых идей, технологий и возможностей, где наряду со строгими стандартами присутствует творческий подход в организации учебной и воспитательной деятельности, и где всегда найдется место новым идеям, инновационным методикам и формам работы.

Дополнительное образование занимает отдельную, самостоятельную нишу, где есть множество вариантов для творческого поиска, экспериментов, апробации нововведений, потому что, именно в дополнительном образовании нет федеральных государственных стандартов, которые определяют обязательные требования при реализации образовательных программ. Особенно этот вопрос стал важным в условиях персонифицированного подхода в дополнительном образовании так как именно

положительная оценка, одобрение являются наилучшей мотивацией к посещению занятий дополнительного образования.

Вопрос, которому посвящена настоящая статья – контроль и оценка учебной деятельности в дополнительном образовании. В силу сложившихся условий, исторического прошлого - контроль и оценка являются одними из самых одновременно сложных и самых простых задач в дополнительном образовании, которые никак не регламентируются и отданы на откуп педагогам, что бы именно они решали каким способом, в каком формате надо оценивать работу обучающихся, и надо ли ее вообще оценивать.

Бальная оценочная система применяется в общем образовании, и, конечно, не является совершенной. Каждый человек, который учился в школе, знает, сколько переживаний вызывает у ребенка получение оценки, далеко не всегда справедливой. Отсюда встает вопрос, а надо ли еще дополнительно травмировать ребенка при изучении предметов в учреждениях дополнительного образования, где дети ходят на занятия добровольно и с удовольствием практически всегда. Контролируя и сравнивая успехи детей, предъявляя к ним жесткие требования, можно свести на нет все детские инициативы и погасить интерес. Но, в то же самое время, мы понимаем, что каждая деятельность должна получить отзыв-оценку. На самом деле, дети ждут оценки, ждут поощрения и похвалы за свою работу. Вот здесь и встает вопрос, как же нужно оценивать и контролировать детей в дополнительном образовании? То, что это нужно делать, сомнений нет. Оценка, так или иначе, присутствует в любом случае – дипломы, грамоты за призовые места, спортивные разряды за выполнение норм и т.д., но этого не достаточно для получения полной картины результативности обучения. Во-первых – не все дети принимают участие в конкурсных мероприятиях. Во-вторых – не всегда, даже если ребенок принимает участие, он занимает призовые места и получает награду, что в свою очередь, так же сказывается на психологическом состоянии детей. В-третьих – дети зачастую боятся и не хотят выставлять свой труд на всеобщее обсуждение и оценивание. В четвертых – не во всех направлениях деятельности в дополнительном образовании можно регулярно представлять свою работу на конкурсном мероприятии. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод – система контроля и оценки в дополнительном образовании не просто не совершенна, она имеет ряд значительных недостатков и трудностей. Тем более, всегда надо помнить, что у дополнительного образования одна из задач – это создание «ситуации успеха» для обучающихся, задача увидеть и найти в каждом ребенке что-то особенное, а затем, помочь ему раскрыться, развить свои таланты и способности. Деятельность педагога дополнительного образования регламентирована программой

обучения. Каждая программа написана и утверждена согласно установленным требованиям в соответствии с которыми имеет определенные разделы и параграфы. Одним из которых является раздел «Ожидаемые результаты обучения» и «Формы и методы отслеживания и предъявления результатов». Задача педагога – грамотно продумать, проанализировать данный раздел образовательной программы для того, чтобы четко понимать, какую цель вы хотите достичь, как вы это определите - достигли или нет, и как это можно продемонстрировать. Педагогу надо составить такую систему контроля усвоения образовательного материала обучающимися, чтобы она была объективной, регулярной, понятной, направлена на становление личности ребенка, повышения его самооценки, выработки более устойчивой психики и реальному пониманию уровня своих достижений, успехов, знаний, навыков и умений. Что бы контроль и оценка помогали, а не мешали, способствовали формированию уравновешенного характера, умению проигрывать, достоинству, создавали ситуацию успеха, мотивировали на дальнейшее изучение предмета.

Опыт многолетней работы в дополнительном образовании в качестве руководителя детского объединения социально-педагогической направленности, в котором изучается безопасное поведение на улице, дороге и дома, с уверенностью хочу отметить, что не способных детей не бывает. Предмет не самый популярный. Изучению правил дорожного движения трудно конкурировать, например, с хореографией и футболом, куда дети идут в большом количестве и с превеликим удовольствием. Изучение ПДД – дело более скучное, но важность предмета оспаривать никто не может. ПДД учить надо! Надо только разобраться и найти нужные слова, мотивацию, чтобы заинтересовать ребят. Контроль и оценка – это один из рычагов, которые способны побудить детей к более глубокому освоению образовательной программы, не для педагога, не для папы и мамы, а для себя лично, только надо грамотно, тактично и интересно выстроить систему подачи знаний и систему оценивания.

Чтобы понять, как это происходит на практике, рассмотрим конкретную тему дополнительной общеразвивающей программы «Юные друзья дороги» – «Дорожные знаки». Контроль по данной теме включает в себя устный опрос, тестирование и творческое задание. Все задания подготавливаются педагогом самостоятельно. В соответствии с Положением об аттестации, контролем уровня освоения образовательного материала является система зачет/незачет. Такая система более простая и позволяет педагогу выявить, усвоил ли обучающийся опорные знания по программе. С другой стороны, система зачет/незачет очень обобщающая, здесь трудно дать конкретную оценку какому-то отдельному достижению или результату. Поэтому в практику работы надо

вводить систему поощрения за каждую проделанную работу, какую, это определяет сам педагог, что позволит дать положительную оценку и похвалить каждого ребенка, за то, что у него получилось лучше, чем у других. У детей разная степень обучаемости, один схватывает на лету, а другому нужно время для осмысления. Одному дается легче одна тема, а кому-то – другая. И здесь педагог должен быть очень тактичным, внимательным и оказать поддержку, похвалить каждого обучающегося. Например, при изучении дорожных знаков, которые делятся на предупреждающие, информационные, приоритета и т.д., не стоит говорить, что Ваня плохо знает знаки приоритета, а Маша не знает информационные. Надо поощрить Ваню за то, что он хорошо ориентируется в сигналах регулировщика и выразить надежду, что и знаки он будет знать также хорошо. А Машу похвалить за отлично выполненную творческую работу и посоветовать, что если бы она также хорошо знала и знаки, то была бы гордостью этой группы. При непосредственной работе с детьми, для того, чтобы трудный процесс контроля превратить в занимательную игру, очень эффективно можно использовать метод провокаций. Задача педагога – закрепить у обучающихся устойчивый интерес к своему предмету, а где есть интерес, там будут и знания.

Дополнительное образование – уникальная система образования, которая построена на сотрудничестве взрослого и детского сообщества. Здесь есть место креативному подходу в использовании методов и форм обучения, воспитания и развития детей, подростков и молодежи. Педагоги, работающие в дополнительном образовании – это также уникальные люди, готовые внедрять, апробировать, искать новые пути и возможности, принимать вызовы, пытливые, творческие и мыслящие, стремящиеся к высоким достижениям и результатам, готовые решать самые трудные задачи. Именно поэтому им по силам организовать правильную систему контроля и оценки знаний обучающихся, которая будет наиболее объективной, способствовать и мотивировать детей к основательному подходу в изучении предмета, способствовать самосовершенствованию и дальнейшему развитию и отвечать требованиям персонализированного подхода.