

Управление образования администрации Сергиево-Посадского
городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор»

Принято на заседании
методического (педагогического) совета
от «01» июня 2020г.
Протокол № 02



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Школа раннего развития «Знайка»

стартовый уровень
срок реализации программы 1 год
для детей 4-6 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Воронова И.В.

г. Сергиев Посад 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раннее детство – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья, воспитания и интеллекта малыша.

Ознакомление с окружающим миром, широта представлений ребёнка о природе, о явлениях общественной жизни, о мире вещей созданных руками человека, получение начальных представлений о математике, числах и цифрах, о речи и чтении, звуках и буквах, во многом определяет развитие умственных способностей ребёнка. Чем раньше и чем больше малыш знает, тем полнее и глубже эти знания затрагивают его эмоционально и откладывают больший отпечаток на его мировоззрение, умение мыслить, анализировать, обобщать.

Круг предметов, явлений и знаний, с которым следует познакомить дошкольников, довольно велик. Дети способны воспринимать новое с большой степенью ответственности, опираясь на свой опыт и уже имеющиеся знания. В этом возрасте перед ребёнком начинает раскрываться целостная картина мира.

Нужно не забывать и о том, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 3 до 8 лет, и одним из наиболее значимых компонентов является способность логически мыслить, что является очень важным для всех видов учебной деятельности. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» - игру (Ф. Фербель). Дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи, определяют различия, анализируют и т. д. И здесь очень важно поддерживать интересы детей и стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности перешла в радость учения. Так как знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие.

Поэтому единственно правильный путь, ведущий к ускорению познания, состоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития (разумеется, без ущерба физическому развитию, а в гармоничном развитии с ним). Обучение дошкольников, основанное на использовании специальных обучающих игр, относится к таким методам.

Необходимо так же , чтобы и дети не посещающие детский сад, смогли адаптироваться в окружающей их среде и приспособиться к её условиям. Это универсальное явление всего живого. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным, или к негативным результатам.

Настоящая программа предполагает возможность инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями предполагает создание условий, благоприятных для освоения ими способов преодоления разноуровневых барьеров, препятствий, путем обеспечения возможности инклюзивного обучения посредством:

* создания доступной среды в здании учреждения и помещении для проведения занятий; * осуществления индивидуального подхода к обучению ребенка с особыми потребностями в образовании;

* наличия образовательного материала доступного для освоения ребенком с особыми образовательными потребностями;

* достаточной квалификации педагога дополнительного образования для проведения занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа Школы раннего развития «Знайка» является комплексной, охватывает основные стороны развития детей дошкольного возраста и направлена на обучение, воспитание и всестороннее развитие детей.

В программу включены этапы обучения разных видов и направлений деятельности, позволяющих решить проблему комплексного развития ребенка, поэтому программа объединяет в себе следующие подпрограммы:

- «Окружающий мир»;
- «Математика»;
- «Развитие речи + чтение».

Актуальность данной программы заключается в том, что она является возможностью предоставить детям, не посещающим дошкольные учреждения, своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми, обеспечить разностороннее развитие детей.

Цель программы

- Обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня перед подготовкой к школе. Развитие речи и простых математических представлений. Ознакомление с окружающим миром. Развитие базовых психических процессов: внимания, памяти, мышления, логики. Подготовка руки к письму. Обучение основам безопасности.

Задачи программы

Образовательные –

- сформировать знания об окружающем их мире.
- умение воспринимать речь окружающих;
- отвечать на вопросы, спрашивать;
- пересказывать прочитанное взрослым;
- рассказывать содержание книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин;
- ориентировка и овладение ребенком звуковой стороны речи;
- освоение знаковой системы языка;
- подготовка руки к письму;
- обучение логичному и последовательному построению описания;
- умение выбирать языковые средства;
- формирование элементарных математических представлений;
- формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.

Развивающие –

- развить речь детей;
- развитие внимания, памяти, активности.
- развитие мелкой моторики мышц пальцев;
- развитие слуховое восприятие;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие логического мышления;
- расширение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие работоспособности;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие вдумчивого отношения к употреблению форм речи, более всего уместных в данной ситуации;
- развитие у детей интереса к элементарной математической деятельности.

Воспитательные –

- воспитание любви к родителям и родным;
- формирование уважительного отношения к старшим и друзьям, к природе, вещам, созданным трудом людей;
- воспитание любви к родному краю;
- совершенствование навыков общения (вежливого и культурного) детей со сверстниками и взрослыми, на основе формирования представлений о доброте, дружбе, справедливости и смелости.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа строится в объеме:

- для группы 1 года обучения (стартовый уровень) 3 часа в неделю, 108 учебных часов в год.

Подпрограммы:

- «Окружающий мир» - 36 учебных часов;
- «Математика» - 36 учебных часов;
- «Развитие речи + чтение» - 36 учебных часов;

Условия зачисления в Школу раннего развития «Знайка».

К обучению по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе допускаются все желающие, без конкурсного отбора.

Прием в Учреждение осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) обучающегося. Родители (законные представители) подают заявление о зачислении ребенка на обучение в электронной форме.

Порядок зачисления на обучение регламентируется локальными актами МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»:

- положением о порядке зачисления обучающихся на обучение в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»;
- административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» по дополнительным общеобразовательным программам»;

Состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, разновозрастным и разнополым. Сменяемость обучающихся за весь период освоения стартового уровня программы составляет не более 50 %.

Поло-возрастные особенности формирования групп обучающихся.

В студию принимаются обучающиеся без различия по гендерному признаку, так как девочки и мальчики имеют одинаковые психо-физические особенности развития. Это позволяет проводить обучение в одной группе и мальчиков и девочек.

На стартовый уровень в студию принимаются дети, начиная с 4 до 6 лет, так как дети в этом возрасте достаточно психически и физически развиты для освоения образовательной программы.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса, применяемые в ходе реализации программы.

Системный подход - направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы - ее тематика, материал, виды деятельности. Кроме того, системный подход позволяет координировать соотношение частей и целого. Использование системного подхода допускает взаимодействие одной системы с другими.

Методы организации образовательного процесса:

- Наглядный;
- Практический;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Словесный;
- Проблемно-поисковый;
- Контрольный;
- Творческий метод;
- Метод импровизации.

В основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации. Задача педагога – мотивировать, подтолкнуть детей к мышлению, вдумчивости и анализу. При таком подходе педагогу не нужно читать лекции детям. Принцип - как можно больше вопросов и как можно меньше поучительных рассказов - это важнейший этап проведения занятий. Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, преподаватель незаметно руководит творчеством ребёнка, заставляя его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Такой подход побуждает: на уроках математики у детей должен развиваться интерес к математическим знаниям; на уроках развития речи дети будут познавать увлекательный мир букв и звуков, а на занятиях по окружающему миру перед каждым обучающимся будет раскрываться многоцветный, многосторонний мир явлений, животных и человека.

Изучение нового материала строится следующим образом: демонстрируя наглядные пособия, объясняется новый материал. Затем дети выполняют задания педагога. Далее организуется их

самостоятельная работа, которая завершается проверкой выполнения задания, выводами. Ребенок осмысливает материал на основе сравнения, выделения существенных и второстепенных признаков, ищет разные способы решения, педагог поощряет инициативу, самостоятельность детей, подводит их к обобщению. Применение раздаточного материала поможет каждому ребенку усвоить программу. Иллюстративный материал в рабочей тетради не только связан с решением различных задач, но и позволяет вовлечь детей в увлекательный процесс практической работы. Наглядные пособия служат не только для объяснения, но и как средство контроля. Выполнение многих заданий: зрительных диктантов, решения задач и т.д. – основывается полностью на действиях, контролируемых наличием образца.

Наряду со словесным приемом обучения большую учебную нагрузку несут и такие упражнения как, срисовывание, дорисовывание недостающих частей предмета, рисование в зеркальном отображении, на слух, под диктовку и т.д..

Так же здесь на занятиях предусмотрены физкультминутки, которые органически входят в структуру занятия и представляют собой игровые упражнения, направленные на расслабление, снятие усталости, развитие моторики, зрительно-моторной координации.

Данная программа поможет открыть для детей мир множества понятий и представлений через увлекательные игры, подготовить детей к следующему этапу обучения, так как здесь дети получают элементарные математические представления, разовьют свою речь, обогатят словарный запас, значительно расширят знания по окружающему их миру, научатся логически мыслить, конструировать и моделировать, творчески подходить к решению поставленных задач. Занимаясь, дети не только могут повысить умственную активность, но и сформировать такие качества, как находчивость, самостоятельность, быстроту, ловкость, внимательность и многие другие.

Принцип минимакса (заключается в том, что школа предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума) позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого дошкольника. В процессе занятий педагог ориентируется на уровень развития ребёнка: с одной стороны, вопросы должны формировать зону ближайшего развития, с другой - соответствовать его уровню развития и в итоге работать на перспективу интенсивного развития.

Занятия состоят из постоянного многократного чередования следующих этапов:

- Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей, педагог оценивает их знания.
- Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом.
- Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания. В конце занятия подводятся итоги, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями.

Методика занятия предусматривает:

- оптимальное разнообразие видов деятельности;
- переключение внимания с одного вида деятельности на другой;
- использование игрового материала;
- введение физкультминуток;
- использование методов и приемов из детской психологии на снятие напряжения, страхов, агрессивности и помощи в общении (игры, упражнения, приемы релаксации и пр.)
- использование артикуляционного и дыхательного тренинга;
- практические занятия;
- беседы;
- игры;
- тренинги;
- праздники.

Современные образовательные технологии, применяемые в обучении

Игровые технологии

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к изучению окружающего мира, математики, овладению речью, чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Здоровьесберегающая технология

Цель: формирование у детей осознанного желания быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. Мероприятия по сохранению здоровья у учащихся в студии «Знайка» проводятся постоянно: педагог проводит пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, физкультминутки, следит за адекватностью физических нагрузок на занятиях, рекомендует родителям обращаться к специалистам, принимает меры по соблюдению санитарно-гигиенических норм на занятиях, планирует и проводит тематические беседы совместно с врачом восстановительной медицины для родителей и детей (раздельно). Большое внимание в коллективе уделяется профилактике дорожно-транспортных происшествий (проводятся инструктажи), вредных привычек, гриппа и ОРЗ в осенне-зимний период, недопущению приема детьми в пищу вредных продуктов (чипсов, газированных напитков и энергетиков, шоколадных батончиков типа «Сникерс» или «Марс» и т. д.).

Личностно-ориентированная технология

Цель: максимальное развитие индивидуальных творческих способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Отношения педагога и учащегося строятся на основе педагогики сотворчества. Занятия в студии «Знайка» направлены, прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать личностный потенциал каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации творческой деятельности, развитию математических способностей и логического мышления через игровые моменты занятия.

Технология дифференцированного обучения

Цель: обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, создание ситуации успеха, развитие творческих способностей. Технология дифференцированного обучения помогает детям с различными стартовыми возможностями в короткие сроки достичь максимально достойных результатов. Даже самый «неспособный» ребенок может добиться равных результатов на занятиях, участвуя в игровых заданиях, в которых принимает участие весь коллектив. Для этого педагогами создаются такие игровые моменты в которых каждому находится дело по душе и по возможностям. Так повышается их самооценка и, как следствие, улучшаются отношения среди учащихся и сохраняется контингент.

Информационно-коммуникационная технология

Цель: формирование навыков работы с полученной информацией, развитие творческого мышления, мотивация к обучению. Применение информационной технологии помогает в подготовке занятий, помогает детям усвоить материал (просмотр обучающих мультфильмов), используется при проведении физкультминуток.

Проектная технология - традиционные мероприятия коллектива

Цель: активизация творческой инициативы учащихся, развитие умения принимать самостоятельные решения. Проектная деятельность направлена на обучение ребят 4-6 лет работать в «команде», на получение лучшего результата от совместной деятельности. Во время проектной деятельности между участниками распределяются обязанности, и это способствует раскрытию внутреннего потенциала детей. В проектной технологии используется совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов и каждый ученик может попробовать себя в разных ролях. Подготовка проектов сплачивает детский коллектив и это способствует получению результата.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут знать:

- узнавать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- родственные отношения;
- времена года и время суток;
- различать диких и домашних животных, детенышей;
- знать названия птиц, профессий;
- название животных и их детенышей;
- звуки, алфавит
- пользоваться в речевом общении простыми и распространенными предложениями;
- правила четкого произношения слов;
- различать произносимые звуки в словах и словосочетаниях;
- что такое сравнение и сопоставление;
- что такое интонация и как ей пользоваться;
- определения эмоциональным действиям (радость, грусть, зависть и т.д.)
- элементарные правила поведения дома;
- обобщенное представление о сезонных изменениях в природе;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- различать зимующих и перелетных птиц;
- о правилах поведения в общественных местах;
- иметь представление о родном крае;
- правила дорожного движения;
- правила этикета;
- цифры и числа (понимать различие), геометрические фигуры;
- цветовую гамму;
- знать дни недели, различать.

Учащиеся будут уметь:

- усидчиво и прилежно вести себя на занятии;
- научиться навыкам слушания;
- пользоваться интонацией;
- давать ответы на вопросы;
- читать стихи с интонацией;
- работать в рабочих тетрадях;
- находить и отличать клетку на листе;
- ориентироваться на листе бумаги;
- сравнивать предметы по размерам, длине, форме, цвету;
- ориентироваться в пространстве (выше, ниже, в центре, рядом, далеко);
- складывать и вычитать, определять величину, ориентироваться в геометрических фигурах;
- классифицировать предметы по общему и отличительному признаку;
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;

- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

Оценка деятельности ребенка

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, вычислять, строить. Постоянный контроль за ходом освоения знаний, умений, навыков, наблюдение за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:

- на итоговом занятии где дети демонстрируют педагогу усвоенные темы по различным разделам;
- на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурса, соревнования;
- по итогам выполнения домашней работы;
- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы.

Формы подведения итогов

- Проведение мониторинга усвоения образовательного материала;
- Проведение мониторинга развития личных качеств воспитанников;

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение в конце учебного года открытого занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей.

Формы отслеживания и фиксирования результатов

- Мониторинг развития качеств личности;
- Мониторинг результативности обучения по образовательной программе;
- Журнал посещаемости;
- Материалы тестирования;
- Аналитические справки;
- Фото, видеоматериалы;
- Отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Аналитический материал по итогам учебного года;
- Открытое занятие.

Материально-техническое обеспечение

1. Соответствующее учебное помещение, оборудованное классной доской.
2. Учебные столы и стулья соответствующие возрасту детей.
3. Настенные наглядные пособия.
4. Бумажно-письменные и канцелярские принадлежности.
5. Научно-методическая литература.
6. Дидактические и методические пособия.
7. Аудио и видеоаппаратуру.
8. Фонотека, видеотека.
9. Игровые принадлежности (мячи, обручи, мягкие игрушки, кукольный театр и т.д.).
10. Раздаточный материал (объемные мелкие игрушки, плоские геометрические фигуры, цифры, числовые карточки, счетные палочки и др.).
11. Раздаточный материал (плоские буквы, буквенные карточки, пазлы и др.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Формы контроля
----------	----------------------	-------------------------	-----------------------

		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Введение в образовательный материал «Я и мир вокруг меня» (окружающий мир). Первичный инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Наблюдение, опрос
2.	Наша Родина – Россия	1	1	0	Наблюдение, опрос
3.	Я – человек	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
5.	В мире человека	12	7	5	Наблюдение, опрос
6.	В мире природы	5	2	3	Наблюдение, опрос
7.	В мире животных	7	4	3	Наблюдение, опрос
8.	В мире растений	6	3	3	Наблюдение, опрос
09.	К нам приходит праздник	2	1	1	Наблюдение, опрос
10.	Азбука безопасности	1	-	1	Наблюдение, опрос
	ВСЕГО:	36	19,5	16,5	Наблюдение, опрос

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Введение в образовательный материал (математика). Первичный инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2.	Количество и счет	14,5	9,5	5	Наблюдение, опрос
3.	Геометрические фигуры	4	2,5	1,5	Наблюдение, опрос
4.	Величина	3	1	2	Наблюдение, опрос
5.	Ориентировка во времени	4,5	3,5	1	Наблюдение, опрос
6.	Ориентировка в пространстве	3	2	1	Наблюдение, опрос
7.	Массовые мероприятия	3,5	1,5	2	Наблюдение, опрос
8.	<i>Проектная деятельность</i>	2,5	0,5	2	Наблюдение, опрос
	ВСЕГО:	36	21	15	Наблюдение, опрос

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательный материал (развитие речи, чтение). Первичный инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2.	Звуки, буквы	12,5	3	10,5	Наблюдение, опрос
3.	Игротека	7	1	6	Наблюдение, опрос
4.	Развитие мелкой моторики	10,5	0,5	10	Наблюдение, опрос
5.	Развитие фонематического слуха	5	1	4	Наблюдение, опрос
	ВСЕГО:	36	6	30	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЖ

- Беседа по ОБЖ «Знакомство с планом эвакуации при возникновении опасных ситуаций»
- Беседа по ОБЖ «Меры безопасности на льду», «Осторожно, тонкий лед!»
- Беседа по ОБЖ «Инструктаж по технике безопасности во время проведения массовых мероприятий»
- Вторичный инструктаж по технике безопасности. Правила ПДД. Противопожарная безопасность.
- Беседа по ОБЖ «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- Беседа по ОБЖ «Осторожно, сосульки!», «Осторожно, гололед!»
- Беседа по ОБЖ «Правила поведения на природе»
- Беседа по ОБЖ «Внимание на дорогах!»

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. **Вводное занятие.** Знакомство с целями и задачами программы, организационная работа по формированию групп, занятий, расписания. Проведение инструктажа по технике безопасности.

«Я и мир вокруг меня»

Теория

- Я. Что меня окружает
2. **Наша Родина – Россия**

Теория

- Отечество: символика. Большая страна. Семья. Что мы Родиной зовем – дом, в котором мы живем

3. **Я – человек**

Теория

- Что есть у человека, строение человека. Младенец, ребенок, взрослый, пожилой

4. **В мире человека**

Теория

- Одежда, обувь, головные уборы. Воспитываем аккуратность
- Забота о здоровье. Правила поведения
- Продукты питания, из чего, что готовят
- Профессии
- Посуда – столовые приборы
- Транспорт
- Какие бывают здания.

Практика

- Игрушки
- Магазин: устройство мебель, правила поведения
- Посуда – столовые приборы
- Мебель
- Инструменты – рабочие, музыкальные

5. **В мире природы**

Теория

- Времена года - Осень
- Времена года - Лето

Практика

- Времена года - Осень (поделка "Береза")
- Времена года - Зима
- Времена года – Весна + 8 марта

6. **В мире животных**

Теория

- Дикие животные леса. Мама и детки.
- Зимующие и перелетные птицы
- Рыбы. Земноводные

Практика

- Домашние животные. Мама и детки
- Домашние птицы
- Животные жарких и холодных стран. Зоопарк
- Насекомые

7. В мире растенийТеория

- Кустарники и деревья
- Овощи и фрукты. Какие, когда, где растут
- Цветы и травы

Практика

- Овощи и фрукты. Сад - огород
- Грибы
- Садовые и лесные ягоды

8. К нам приходит праздникТеория

- День защитника Отечества

Практика

- Новый год

9. Азбука безопасностиПрактика

- Светофор. Как переходить дорогу. Где можно играть

МАТЕМАТИКА

1. Вводное занятие. Техника безопасности.**2. Количество и счет**Теория

- Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки
 - Установление соответствия между числом и количеством предметов
 - Знакомство с числом и цифрой "1". Соотнесение цифры с количеством предметов
 - Знакомство с числом и цифрой "2". Соотнесение цифры с количеством предметов
 - Знакомство с числом и цифрой "3". Соотнесение цифры с количеством предметов
 - Знакомство с числом и цифрой "4". Соотнесение цифры с количеством предметов
 - Знакомство с числом и цифрой "5". Соотнесение цифры с количеством предметов
 - Знакомство с порядковыми числительными
 - Знакомство с числом и цифрой "6". Соотнесение количества предметов с цифрой.
- Математические знаки
- Знакомство с числом и цифрой "7". Соотнесение количества предметов с цифрой
 - Знакомство с числом и цифрой "8". Соотнесение количества предметов с цифрой
 - Знакомство с числом и цифрой "9". Соотнесение количества предметов с цифрой
 - Знакомство с числом и цифрой "10". Соотнесение количества предметов с цифрой.

Практика

- Закрепить знания о цифрах "1,2,3"
- Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства
- Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение цифр 1-4
- Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет
- Закрепление знаний о цифре "6"
- Закрепление знаний о цифрах "4,5,6,7"
- Закрепление знаний о цифре "8"
- Закрепление знаний о цифре "9"
- Закрепление знаний о цифре "10".

3. Геометрические фигуры

Теория (изучение понятий)

- Круг
- Квадрат
- Треугольник
- Овал
- Прямоугольник.

Практика

- Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами
- Шар, куб, цилиндр.

4. ВеличинаТеория

- Изучение понятий «большой, поменьше, самый маленький»
- Закрепление понятий "Широкий", "поуже", "ещё поуже", "самый узкий".

Практика

- Изучение понятий «большой, поменьше, маленький, одинакового размера»
- Изучение понятий «короткий, длинный»
- Изучение понятий «высокий, низкий»
- Изучение понятий «тяжелый, легкий».

5. Ориентировка во времениТеория (изучение понятий)

- Год, месяц
- Неделя, день
- Части суток
- Дни недели. Части суток
- Вчера, сегодня, завтра
- Часы
- Быстро, медленно.

Практика

- Год, месяц, неделя, день (повторение)
- Время - что показывают часы.

6. Ориентировка в пространствеТеория (изучение понятий)

- Справа, слева
- Слева, посередине, справа
- Ближе, дальше
- Вверху, внизу, слева, справа, под.

Практика

- Слева, посередине, справа
- Положение предметов по отношению к себе.

7. Массовые мероприятияТеория

- Знайка. Знакомство с наглядным планом характеристики предмета (цвет - форма - размер).
- Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.

Практика

- Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)
- Игры головоломки
- На пороге школы. Школьные принадлежности.

8. Проектная деятельностьТеория

- Проект «Здоровые детки». Цель, задачи. Знакомство с показателями измерения.

Практика

Сбор информации

- Сбор информации, оформление данных, анализ результатов
- Подведение итогов проектной деятельности.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ЧТЕНИЕ

1. Вводное занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Заглавные буквы. Диагностика.

Теория: Знакомство с целями и задачами программы, организационная работа по формированию групп, занятий, расписания. Проведение инструктажа по техники безопасности.

Практика: Диагностика в игровой форме

2. Звуки, буквы.

Теория. Объяснить, что речь состоит из предложений; помочь осознать, что предложения состоят из слов, а слова из звуков; что звуки можно слушать, произносить, что звуки в слове стоят в определённом порядке. Объяснить детям разницу звуков вообще и звуков речи, отличие звука речи и буквы. Знакомство детей со звуками, буквами и группами на которые они делятся (гласные, согласные, звонкие, твердые, глухие, парные). Рассказать какие части тела нам помогают произносить звуки.

Практика. Знакомство с частями тела, помогающими издавать звуки. Организация путешествия детей в страну «Азбука». Знакомство с городами страны и комнатой отдыха. Д/и «Кто запомнит больше слов со звуком ...». Отгадывание загадок. Выполнение заданий в рабочей тетради. Увеличение словарного запаса в игровой форме. Артикуляционная гимнастика.

3. Игротека

Теория. Объяснить детям важность игр в их жизни. Объяснить термин «Игра», её важность и надобность.

Практика. Определение места звука в словах с помощью наглядной полоски. Упражнение в делении слов на слоги и их звуковой анализ; "Хлопки"; нахождение и выделении букв в тексте; в чтении слогов из гласных и согласных. Составление предложений и рассказов.

4. Развитие мелкой моторики

Теория: Объяснить термин «моторика». Выяснить с детьми зачем нужны руки людям, и зачем нужно человеку развивать свои пальцы начиная с самого детства. Познакомить детей с возможными вариантами развития мелкой моторики (рисование, лепка, игры с мячом, упражнение на переключение, постановка руки при письме, изготовление поделок и многое другое).

Практика: Упражнения на переключение, постановка руки, потешки, лепка и аппликация букв, написание букв и слогов.

5. Развитие фонематического слуха

Теория: научить ребенка простейшим способам анализа слова: правильно ставить ударение, делить на слоги, понимать смысл и значение каждого звука в слове, выделять согласные и гласные звуки.

Практика: узнавание звуков, издаваемых различными предметами (так называемые неречевые звуки); различение тембра, силы, высоты голоса, то есть звучащей живой речи; различение слов, которые очень близки по звучанию (набору фонем); различение отдельных слогов; освоение азов анализа и синтеза слов. Проведение игр на развитие фонематического слуха.

Список используемой литературы

Окружающий мир

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Групповые занятия М.: ГНОМ,2011.-184с.
 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Фронтальные занятия М.: ГНОМ,2011.-184с.
 3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир человека М.: ГНОМ,2010.-32с.
 4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир животных. М.: ГНОМ,2010.-32с.
 5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир растений. М.: ГНОМ,2010.-32с.
 6. Алифанова Е.А.. Логопедические рифмофки. М.: ГНОМ,2001.-128с.
 7. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром» В. 2008г.
 8. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения Волгоград 2009г.
 9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб. ЛИТЕРА, 2007.-32с.
 10. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 М.: ГНОМ,2011.-48с.
 11. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 М.: ГНОМ,2011.-48с.
 12. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 М.: ГНОМ,2011.-48с.
 13. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 М.: ГНОМ,2011.-48с.
 14. Ушакова. Занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста.
 15. Ундзенкова А.Звукарик.- Екатеринбург: ЛИТУР,2001 – 128с.
 16. Цветные сказки.
- Б. Слевин. С47 Превращения. Из чего делаются привычные вещи?. – СПб.: Питер, 2017. – 144 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»).
17. Окружающий мир. Растения и животные. Для начальной школы-0-51 Москва : Издательство АСТ, 2018.-47,[1] С,,: Иил.- (Я учусь на 5+).

Литература для детей

1. Бортникова Е. Рабочие тетради. 2013
2. Город добрых дел. Ричард Скарри [Пер С АНГЛ. Т.Н. Носовой] - М.: Карьера Пресс, 2017.- 96 с.

Математика

18. К.В. Шевелев. «Развивающие игры для подростков», М.,ИП, 2001г.
19. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет», М.,Сфера,2002.
20. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет», М., Сфера, 2002
21. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет», М., Сфера, 2002.
22. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002.
23. «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации», М., Аркти, 2002.
24. Н.В. Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет», М., Владос, 2001.
25. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, «Академия развития»,1998.
26. «Бюллетень Программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей» , М., №4, 2003.

Литература для детей

1. К.В. Шевелев. «Развивающие игры для подростков», М.,ИП, 2001г.
2. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет», М.,Сфера,2002
3. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет», М., Сфера, 2002

Интернет - источники

1. <https://razvitieiq.ru/podgotovka-k-shkole/risovanie-dlya-detey-4-5-let-po-tochkam-s-raspechatkoy.html>
2. <https://ot2do6.ru/248-risuem-po-kletochkam.html>
3. <https://7gy.ru/rebenok/podgotovka-k-shkole/765-graficheskie-diktanty-po-kletochkam-dlya-doshkolnikov.html>
4. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detey/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-solnyshko>

Литература и интернет – источники для родителей

1. К.В. Шевелев. «Развивающие игры для подростков», М., ИП, 2001г.
2. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет», М., Сфера, 2002
3. <https://razvitieiq.ru/podgotovka-k-shkole/risovanie-dlya-detey-4-5-let-po-tochkam-s-raspechatkoy.html>
4. <https://ot2do6.ru/248-risuem-po-kletochkam.html>
5. <https://7gy.ru/rebenok/podgotovka-k-shkole/765-graficheskie-diktanty-po-kletochkam-dlya-doshkolnikov.html>
6. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detey/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-solnyshko>

Развитие речи, чтение

27. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Групповые занятия М.: ГНОМ, 2011.-184с.
28. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Фронтальные занятия М.: ГНОМ, 2011.-184с.
29. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир человека М.: ГНОМ, 2010.-32с.
30. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир животных. М.: ГНОМ, 2010.-32с.
31. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир растений. М.: ГНОМ, 2010.-32с.
32. Алифанова Е.А.. Логопедические рифмофки. М.: ГНОМ, 2001.-128с.
33. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром» В. 2008г.
34. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения Волгоград 2009г.
35. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб. ЛИТЕРА, 2007.-32с.
36. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 М.: ГНОМ, 2011.-48с.
37. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 М.: ГНОМ, 2011.-48с.
38. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 М.: ГНОМ, 2011.-48с.
39. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 М.: ГНОМ, 2011.-48с.
40. Ушакова. Занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста.
41. Ундзенкова А. Звукарик. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2001 – 128с.
42. Цветные сказки.
43. Жукова Н.С. «Букварь», /М.: Эксмо, 2013/;

Литература для детей

1. Солнечные ступеньки. Рабочая тетрадь.
2. Бортникова Е. Рабочие тетради. 2013
3. <http://razykras.ru/write/3-4.php>

Интернет - источники

1. <https://zhenskoe-mnenie.ru/themes/maternity/razvitie-fonematischenkogo-slukha-samyeprostyle-i-effektivnye-uprazhneniia-kak-uprazhneniiami-razvivat-fonemateskii-slukh/>
2. <https://vospitanie.guru/rech/logopedicheskie-uprazhneniya-detyam-4-5-let-doma>
3. <http://razykras.ru/write/3-4.php>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=uSJtwYTV9iM>
5. <http://phoneticonline.ru/zvuki.html>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=EjVDG5vpOC4>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=ff67KtCaZeI>

Литература для родителей

1. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 М.: ГНОМ, 2011.-48с.
2. <http://razykras.ru/write/3-4.php>
3. http://logo.my1.ru/index/zvukovoj_analiz_slova_i_sloga/0-66
4. Жукова Н.С. «Букварь», /М.: Эксмо, 2013/;

Прошито и
пронумеровано

16

Шеинаруа

листов

Директор МБУ ДО

ЦДТ «Кругозор»

Шеинаруа

/М.Б.Воронова/

