

Управление образования администрации Сергиево-Посадского
городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор»

Принято на заседании
методического (педагогического) совета
от «01» июня 2020 г.
Протокол № 02

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
/Воронова М.Б./
Приказ № 22 от «08» июня 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

срок обучения 1 год

базовый уровень – 2 год обучения

возраст обучающихся 8-16 лет

Автор-составитель
Рыклис Б.В.,
педагог дополнительного образования

г. Сергиев Посад, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы»

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Необходимость данной программы, ее создания, обусловлена значительным интересом учащихся к регулярным занятиям шахматами, а также тем серьезным влиянием, которое оказывает эта древняя игра на развитие личности ребенка.

Настоящая программа основана на реализации дифференцированного подхода к обучению в группах разного уровня.

Настоящая программа предполагает возможность инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями предполагает создание условий, благоприятных для освоения ими способов преодоления разноуровневых барьеров, препятствий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение игре в шахматы» обеспечивает возможность инклюзивного обучения посредством:

- создания доступной среды в здании учреждения и помещении для проведения занятий;
- осуществления индивидуального подхода к обучению ребенка с особыми потребностями в образовании;
- наличия образовательного материала доступного для освоения ребенком с особыми образовательными потребностями;
- достаточной квалификации педагога дополнительного образования для проведения занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Шахматы» - это базовый уровень освоения материала, он предполагает освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно- тематического направления программы. Реализация базового уровня программы рассчитана на срок 1 год, 216 учебных часов, направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

- **Направленность программы:** физкультурно-спортивная
- **Актуальность программы:**
- **Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

• **Цели и задачи**

Цель программы: обучения шахматной игре состоит в том, чтобы на основе определенной суммы знаний, умений и навыков обеспечить развитие направленности личности, характера, спортивных способностей учащихся, их мировоззрения, высоких моральных и нравственных качеств, интеллектуальных способностей. «Ум – не что иное, как хорошо организованная система знаний». (К.Д. Ушинский).

Базовый уровень - обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

Обучающие:

- Развитие навыков и умений решений шахматных задач;
- Ознакомление с историей шахмат;
- Углубление знаний основ шахматной грамоты

Воспитательные:

- Воспитание чувства «локтя», командной солидарности;
- Воспитание трудолюбия;
- Расширение кругозора обучающихся.

Развивающие:

- Развитие индивидуальных интеллектуальных способностей детей;
- Формирование самостоятельности при выборе решения, целеустремленности, сосредоточенности.
- Значительно возрастает количество соревнований в программах 2-го и последующих лет обучения. Это связано с тем, что после неизбежного отсева, в группе остаются учащиеся, желающие совершенствоваться в избранном виде спорта и добиваться высоких успехов. Здесь прямой задачей педагога является приобщение детей к самостоятельной работе с книгами, компьютерными программами и т.д.
- Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Порядок зачисления

К обучению по дополнительной образовательной общеразвивающей программе шахматной секции «Проходная пешка» допускаются все желающие, без конкурсного отбора.

Возраст обучающихся:

Базовый уровень – 8-16 лет.

Прием в Учреждение осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) обучающегося. Родители (законные представители) подают заявление о зачислении ребенка на обучение в электронной форме. Порядок зачисления на обучение регламентируется локальными актами МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»:

- Положением о порядке зачисления обучающихся на обучение в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»;

- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги

«Прием в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» по дополнительным общеобразовательным программам».

Прием в Учреждение осуществляется в период планового набора до 15 сентября и в течение учебного года (при наличии свободных мест).

Количество часов: – 216 учебных часов

Формы и методы обучения

Для освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы применяется очная форма обучения.

Занятия проводятся по группам, индивидуально, или всем составом объединения.

В соответствии с локальным актом - Положением об условиях обучения по индивидуальным учебным планам - по рекомендации педагогического Совета Учреждения, с обучающимися, показывающими повышенные способности, осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.

Вид групп – профильный.

Состав групп – разновозрастной, постоянный, и, в связи со свободным приемом в секцию, основываясь на добровольном посещении занятий, состав группы может меняться, добавляться.

Форма занятий – групповые, индивидуальные.

Наполняемость групп:

В течение обучения состав групп может меняться не более, чем на 50%

- Базовый уровень:
2год обучения: 13-15 человек (обучающиеся разновозрастной категории)

При организации занятий в целях поддержки талантливых детей могут создаваться индивидуальные педагогические маршруты.

При освоении образовательной программы используются следующие формы и методы организации занятий:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером

Режим занятий

Базовый уровень 2 год обучения - групповые занятия – 216 часов в год: 2 раза в неделю по 3 часа

Ожидаемые результаты

Базовый уровень 1 год обучения

1. Требования к знаниям и умениям

- Участвовать в спортивной классификации, присвоение 3 разряда;
- Знать историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Знать правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Знать основы тактики и стратегии шахмат;
- Знать порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Участвовать в муниципальных и региональных соревнованиях не менее 50% обучающихся, победителей – не менее 10%.

2. Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы за время обучения

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.
- Наличие повышенного интереса к игре в шахматы.
- Соблюдать правила этикета при игре в шахматы и их выполнение;

3. Личностные, предметные, межпредметные результаты

- умение работать в коллективе
- расширение общего кругозора;
- повышение культуры общения.

Формы подведения итогов

Базовый уровень 2 год обучения

- проведение мониторинга усвоения образовательного материала;
- проведение мониторинга развития личных качеств воспитанников;
- результативность участия в спортивных соревнованиях– не менее 10 % победителей;
- присвоение 3 разряда

Формы отслеживания и фиксирования результатов

- Мониторинг развития качеств личности
- Мониторинг результативности обучения по образовательной программе
- Журнал посещаемости,

- Материалы анкетирования и тестирования,
- Свидетельства о присвоении спортивных разрядов;
- Шахматные рейтинги;
- Аналитические справки,
- Грамоты, дипломы,
- Фото,
- Отзывы родителей

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Аналитический материал по итогам учебного года,
- Открытое занятие,
- Портфолио,
- Поступление выпускников в профессиональные образовательные организации.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимы: постоянное место (класс или иная комната, достаточно освещенная, с необходимой мебелью); 15 - 20 комплектов шахмат; шахматные часы; магнитная демонстрационная доска, персональные компьютеры с набором соответствующих шахматных программ, в том числе содержащих и базы данных.

Учебно-методическая база:

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

Информационное обеспечение

Библиотека шахматной литературы (книги, периодика). Неоценимую помощь педагогу окажет персональный компьютер, специальные компьютерные программы – это источник информации из многочисленных баз данных программ, отличный тренажер и партнер для ребят при проведении практической части занятий

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, звание кандидата в мастера спорта по шахматам, аттестованный на высшую квалификационную категорию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	3	-
2.	Тактика.	57	19	38
3.	Основы стратегии.	90	30	60
4.	Эндшпиль	48	18	30
5.	Участие в массовых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях	18	-	18
	Итого:	216	70	146

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА. 2 год обучения

1. Тема № 1 Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности. Первичный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Введение в образовательный материал. Повтор учебного материала 1 года обучения.

2. Тема № 2 Тактика.

Теория: Атака на короля. Конкурсы решения комбинаций и задач. Тренировка техники расчета. Беседа по ОБЖ «Знакомство с планом эвакуации при возникновении опасных ситуаций» Дорожная азбука.

Практика: Игровая практика

3. Тема № 3 Основы стратегии.

Теория: Различная подвижность фигур. Позиции слона. Выключение фигур. Открытые и полуоткрытые линии. Форпост. Проблема центра. Пешечный центр. Фигурно-пешечный центр. Фланговые операции. Два слона. Слабые и сильные поля, слабость комплекса полей. Особенность расположения пешек. Пешечные слабости. Отсталая, проходная пешка. Необычное соотношение сил на шахматной доске. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал. Ферзь против различного материала. Легкие фигуры. Жертва качества. Беседа по ОБЖ «Меры безопасности на льду», «Осторожно, тонкий лед!» Дорожная азбука. Беседа по ОБЖ «Инструктаж по технике безопасности во время проведения массовых мероприятий» Дорожная азбука

Практика: Игровая практика, решение шахматных задач

4. Тема № 4 Эндшпиль

Теория: Учебные позиции в пешечном эндшпиле. Геометрия доски «отталкивания». Окончание с проходными пешками. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации перевеса. Этюдная композиция. Ладейный. Владение горизонталью. Активность в ладейных окончаниях. Использование пешечных слабостей. Перевес. Реализация позиционного перевеса. Окончания. Вторичный инструктаж по технике безопасности. Правила ПДД. Противопожарная безопасность. Беседа по ОБЖ «Правила поведения с незнакомыми людьми» Дорожная азбука Беседа по ОБЖ «Осторожно, сосульки!», «Осторожно, гололед!». Дорожная азбука

Практика: Сеансы одновременной игры с часами и без часов. Блицтурниры, конкурсы решения. Консультационные партии. Участие в турнирах и соревнованиях различного уровня. Разбор партий.

5. Тема № 5 Участие в массовых мероприятиях и соревнованиях .

Практика:

Беседа по ОБЖ «Правила поведения на природе» Дорожная азбука Беседа по ОБЖ «Внимание на дорогах!»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу учебного года обучающиеся знать и уметь:

1. Требования к знаниям и умениям

- Участвовать в спортивной классификации, присвоение 3 разряда;
- Знать историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Знать правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Знать основы тактики и стратегии шахмат;
- Знать порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Участвовать в муниципальных и региональных соревнованиях не менее 50% обучающихся, победителей – не менее 10%.

2. Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы за время обучения

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.
- Наличие повышенного интереса к игре в шахматы.
- Соблюдать правила этикета при игре в шахматы и их выполнение;

3. Личностные, предметные, межпредметные результаты

- умение работать в коллективе
- расширение общего кругозора;
- повышение культуры общения.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы и других информационных источников.

- Программа подготовки шахматистов – разрядников (I разряд – КМС). М.: 2004г.
- Программа подготовки шахматистов – разрядников (I разряд – КМС). М.: 2004г.
- Пожарский В. Шахматный учебник. М.: 2000г.
- Журнал «64» - шахматное обозрение, газета «Шахматная неделя».
- Информационно – игровые программы для ПК «Чессмастер», «Чессассистент».
- Черняк В. «1000 самых известных шахматных партий». М.: 2002г.
- Сухин И. «1000 самых знаменитых комбинаций» М.: 2002гю
- Калиниченко В. , Эстрин Я. «Курс дебютов».М.: 2003 г.
- Калиниченко В. «1000 самых красивых партий». М.: 2005г.
- Славин И. Учебник – задачник шахмат (в 4-7). Архангельск. 2003-2005г.г.