

Управление образования администрации Сергиево-Посадского  
городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор»

Принято на заседании методического  
(педагогического) совета  
от « 04 » июня 2020 г.  
Протокол № 02

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»  
/Воронова М.Б./  
Приказ № 39 от « 04 » 06 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Гармония»

срок обучения 1 год

базовый уровень 1

возраст обучающихся 10-14 лет

Автор-составитель  
Назарова Т.Н.,  
педагог дополнительного образования

г. Сергиев Посад 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире в воспитании подрастающего поколения важно создание условий для освоения детьми социальных навыков и ролей, развития культуры их социального поведения, личностного и творческого развития. Реальные условия современной жизни часто приводят к многочисленным ситуациям, в столкновении с которыми ребенок ощущает свою беспомощность. Следствием чего является личностная дезориентация, потеря уверенности, академическая неуспеваемость, которые проявляются в тех или иных формах неконструктивных поступков, наносящих ущерб развитию и здоровью ребёнка.

Важную роль в социализации ребенка играет создание условия позитивного общения и метод личностной перспективы, формирующий у ребенка веру в свои возможности. Осознание ребенком себя как личности, понимание своих эмоций, мотивов собственного поведения, осуществление им анализа конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, формирование конструктивных паттернов адаптивного поведения помогают создать высокую самооценку.

Так же не маловажную роль в становлении личности ребенка играет развитие творческого начала. В творчестве ребенок учится проявлять свою индивидуальность. Эстетическое освоение мира приводит к гармонии чувственно-эмоциональной, рационально-интеллектуальной, волевой сфер человека. Приобщение детей к искусству развивает способность воспринимать прекрасное в жизни.

В процессе занятий творчеством у детей воспитываются и нравственно-волевые качества: потребность доводить начатое дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, преодолевать трудности. При создании коллективных работ у детей воспитываются умение объединяться для общего дела, договариваться о выполнении общей работы, учитывать интересы друг друга, умение действовать согласованно, формируется умение уступать, выполнять свою часть работы самостоятельно, а если понадобится, помочь другому.

**Базовый уровень** программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, небольшую сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация стартового уровня программы рассчитана на срок 1 год, 216 учебных часов.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

Практическая значимость программы заключается в обеспечении детям условий и возможностей для личностного роста и развития:

- создания доступной среды в здании учреждения и помещении для проведения занятий;
- осуществления индивидуального подхода к обучению ребенка с особыми потребностями в образовании;
- наличия образовательного материала доступного для освоения ребенком с особыми образовательными потребностями.

**Актуальность программы:**

Новизна программы заключается в том, что она направлена на оздоровление социальной жизни детей и подростков, а также на гармонизацию их внутреннего мира. Это предполагает построение адекватного воспитательно-образовательного процесса, приводящего к развитию социально-адаптированной личности. В процессе её реализации создаются условия для успешной социализации детей путем формирования у них социальных компетенций, а именно таких показателей как:

- умение сопереживать, чувствовать, понимать себя и другого человека;
- умение выражать адекватную эмоциональную реакцию на происходящие события;
- умение принимать на себя ответственность и контролировать свои поступки;
- знание о способах предотвращения и конструктивного разрешения конфликта;
- умение адекватно оценивать себя, свои способности и судить о причинах успеха/неуспеха;
- умение слушать и вступать в диалог с другими людьми;
- умение детей сотрудничать между собой, согласовывать свои действия;
- умение вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, принятыми в обществе.

**Цели и задачи.**

**Цель программы.**

Создание условий для социальной адаптации учащихся, развитие личностных качеств и творческих способностей детей.

### **Задачи.**

Формирование и развитие адаптационных навыков и творческих способностей у детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени. Мотивацию личности к познанию и обучению

#### **Обучающие:**

- формирование умения выражать адекватную эмоциональную реакцию на происходящие события;
- формирование умения слушать и вступать в диалог с другими людьми;
- формирование умения конструктивного разрешения конфликта;
- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи;

#### **Воспитательные:**

- приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности);
- способности развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, формировать потребность учащихся к саморазвитию.
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

#### **Развивающие:**

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать моторику рук, глазомер.

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Программа способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, а также решает задачу адаптации учащихся в обществе. Развивающие беседы и игры основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет им успешно овладеть не только умениями и навыками, но раскрыть свой внутренний потенциал и стремления к знаниям. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических заданий по каждой теме. Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями.

Чередование занятий теоретическими и практическими видами деятельности дает ребенку возможность наиболее полно реализовать свои способности. Дополнение программы творческими занятиями помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса.

Планируемая на занятиях творческая работа не является жестко регламентированной. Учащиеся реализовывают свои творческие замыслы, готовят поделки, сувениры к своим семейным торжествам и к любимым праздникам. Это позволяет повысить уровень знаний и интереса учащихся.

### **Организация образовательного процесса**

#### **Порядок зачисления**

К обучению по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Гармония» допускаются все желающие, без конкурсного отбора.

Возраст обучающихся: 10-14 лет;

Прием в Учреждение осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) обучающегося. Родители (законные представители) подают заявление о зачислении ребенка на обучение в электронной форме. Порядок зачисления на обучение регламентируется локальными актами МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»:

- Положением о порядке зачисления обучающихся на обучение в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»;
- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» по дополнительным общеобразовательным программам». «Кругозор»;
- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» по дополнительным общеобразовательным программам».

**Количество учебных часов** для освоения полного курса образовательной программы:  
216 часов.

Вид групп – профильный.

Состав групп – разновозрастной, постоянный, и, в связи со свободным приёмом в студию, основываясь на добровольном посещении занятий, состав группы может меняться, увеличиваться.

Форма занятий – групповые, индивидуальные.

Наполняемость групп - 15-20 человек (обучающиеся разновозрастной категории).

Режим занятий - 216 часа в год: 2 раза в неделю по 3 часа.

### **Половозрастные особенности формирования групп обучающихся.**

В студию принимаются обучающиеся без различия по гендерному признаку, так как девочки и мальчики имеют одинаковые психофизические особенности развития. Это позволяет проводить обучение в одной группе и мальчиков и девочек. Также в одну группу могут приниматься дети разного возраста, так как в образовательном процессе применяется, в том числе и технологии разноуровневого обучения.

### **Формы и методы обучения.**

Для освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы применяется очная форма обучения.

Занятия проводятся по группам, индивидуально, или всем составом объединения.

В соответствии с локальным актом «Положением об условиях обучения по индивидуальным учебным планам» по рекомендации педагогического Совета Учреждения, с обучающимися, показывающими повышенные способности, осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.

#### Формы работы

- Беседы;
- Занятия;
- Индивидуальная работа;
- Групповая работа;
- Коллективно-творческая работа;
- Работа с родителями;
- Игра.

В качестве главных методов программы избраны следующие методы: беседа, лекция, рассказ, упражнения, игра, собеседование, самостоятельная деятельность, конкурсы. Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Исходя из этого, при выборе определенных методов обучения учитывается особенность контингента детей.

### **Современные образовательные технологии, применяемые в обучении**

#### **Здоровьесберегающая технология**

Цель: формирование у детей осознанного желания быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. Мероприятия по сохранению здоровья у учащихся проводятся постоянно: педагог проводит физкультминутки и гимнастику для глаз во время перерыва, принимает меры по соблюдению санитарно-гигиенических норм на занятиях, планирует и проводит тематические беседы совместно с врачом восстановительной медицины для родителей и детей (раздельно). Большое внимание в коллективе

уделяется профилактике дорожно-транспортных происшествий (проводятся инструктажи), вредных привычек (табакокурения, наркомании, алкоголя), гриппа и ОРЗ в осенне-зимний период, недопущению приема детьми в пищу вредных продуктов (чипсов, газированных напитков и энергетиков, шоколадных батончиков типа «Сникерс» или «Марс» и т. д.).

### **Личностно-ориентированная технология**

Цель: максимальное развитие индивидуальных творческих способностей и личностных качеств ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Отношения педагога и учащегося строятся на основе педагогики сотворчества. Занятия направлены, прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать личностный потенциал каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации творческой деятельности, приобщения к культурному наследию прошлого и настоящего, использования полученных знаний в своей деятельности.

Инструментами познавательного процесса являются: тематические беседы, тренинги, игры, творческие встречи, участие в мастер-классах, участие в областных, российских и международных фестивалях и выставках, посещение музеев, изучение интернет-сайтов.

### **Проектная технология**

Цель: активизация творческой инициативы учащихся, развитие принципа преемственности в коллективе (наставничества), развитие умения принимать самостоятельные решения.

Проектная деятельность направлена на обучение ребят работать в «команде», на получение лучшего результата от совместной деятельности. Использование «Метода проектов» способствует более интенсивному развитию у учащихся воображения, расширению кругозора, помогает активному освоению коммуникативных навыков, закреплению теоретических и практических навыков, сплачивает детский коллектив, формирует его костяк. При выполнении коллективного или индивидуального проекта учащиеся сами: определяют цели и планируют деятельность по ее достижению, осуществляют поиск нужной информации, вычленение и усвоение необходимого знания из информационного поля, выбирают, осваивают и используют адекватную технологию изготовления продукта проектирования. Изготовление элементов продукта проектирования распределяется между участниками проекта или выполняется ребенком индивидуально.

Выполняя проект воспитанники практически применяют знания, умения и навыки в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях.

### **Технология дифференцированного обучения**

Цель: обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, создание ситуации успеха, развитие творческих и личностных способностей. Технология дифференцированного обучения помогает детям с различными стартовыми возможностями в короткие сроки достичь максимально достойных результатов. Для этого педагогом создаются такие мероприятия, в которых каждому находится дело по душе и по возможностям.

### **Информационно-коммуникационная технология**

Цель: формирование навыков работы с полученной информацией, развитие творческого мышления, мотивация к обучению. Применение информационной технологии помогает в лучшем усвоении материала. Просмотр видео материала способствует совершенствованию различных навыков.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие их творческой активности, а также разнообразных личностных качеств.

### **Ожидаемые результаты**

1. Требования к знаниям и умениям:
  - знать правила техники безопасности;
  - уметь конструктивно выражать свои эмоции;
  - знать способы предотвращения конфликтов;
  - уметь оценивать себя, свои способности и судить о причинах успеха\неудачи;
  - умение вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, принятыми в обществе;
  - готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
  - применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
  - умение слушать и вступать в диалог с другими людьми.

2. Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы за время обучения:

- стремление к творческому самовыражению;
- уважительное отношение к чужому мнению, к результатам деятельности;
- умение слушать, сопереживать;
- понимание себя и другого человека;
- открытие новых эмоционально-личностных и познавательных ресурсов;
- изменение социальных ценностных ориентаций;
- умение принимать на себя ответственность и контролировать свои поступки;
- развитие коммуникативных навыков и социальных умений.

3. Личностные, предметные, межпредметные результаты:

- умение работать в коллективе;
- умение сотрудничать детей между собой;
- улучшение взаимоотношений в семье и в среде сверстников;
- повышение общего уровня успешности детей.

#### **Формы подведения итогов**

- проведение мониторинга усвоения образовательного материала;
- проведение мониторинга развития личных качеств воспитанников;
- результативность участия в конкурсных мероприятиях.

#### **Формы отслеживания и фиксирования результатов**

- мониторинг развития качеств личности;
- мониторинг результативности обучения по образовательной программе;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- перечень работ;
- аналитические справки;
- грамоты, дипломы;
- фото;
- отзывы родителей.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- аналитический материал по итогам учебного года;
- выставка;
- открытое занятие;
- портфолио.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий по данной образовательной программе необходимо иметь следующую материально-техническую и дидактическую базу:

- учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям;
- столы, стулья;
- доска школьная;
- стеллажи для хранения материалов, инструментов, образцов, методической литературы;
- проектор;
- бумага, картон;
- карандаши простые и цветные;
- линейки;
- различные виды ткани;
- синтепон;
- нитки швейные;
- швейные иголки;

- портновские булавки;
- швейная фурнитура (бусины, бисер, тесьма и др.);
- ножницы;
- клей;
- деревянные заготовки для декупажа;
- аппликации для декупажа (салфетки);
- литература по специальности;
- наглядные пособия (плакаты, образцы изделий, выкройки, схемы и т.д.).

### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее профессиональное образование, прошедший курсы переподготовки по специальности «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», аттестованный на соответствие занимаемой должности.

### Учебно-тематический план – базовый уровень – 1 год обучения

| №<br>п/п | Название темы                       | Количество часов |        |          | Форма<br>аттестации/контроля                               |
|----------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------|
|          |                                     | Всего            | Теория | Практика |                                                            |
| 1        | Вводное занятие.                    | 3                | 1      | 2        | Наблюдение, опрос,<br>мониторинг, стартовая<br>диагностика |
| 2        | Я и люди, которые меня<br>окружают. | 6                | 2      | 4        | Наблюдение, беседа                                         |
| 3        | Я – личность.                       | 9                | 4      | 5        | Наблюдение, беседа                                         |
| 4        | Эмоции.                             | 12               | 4      | 8        | Наблюдение, беседа                                         |
| 5        | Общение, умение слушать.            | 24               | 10     | 14       | Наблюдение, беседа                                         |
| 6        | Дружба.                             | 3                | 1      | 2        | Наблюдение, беседа                                         |
| 7        | Этические нормы                     | 12               | 4      | 8        | Наблюдение, беседа                                         |
| 8        | Доброта и сочувствие.               | 9                | 2      | 5        | Наблюдение, беседа                                         |
| 9        | Моя семья.                          | 12               | 4      | 8        | Наблюдение, беседа                                         |
| 10       | Работа в команде                    | 15               | 5      | 10       | Наблюдение, беседа                                         |
| 11       | Решение конфликтных<br>ситуаций.    | 21               | 8      | 13       | Наблюдение, беседа                                         |
| 12       | Здоровье.                           | 21               | 8      | 13       | Наблюдение, беседа                                         |
| 13       | Лидер.                              | 6                | 2      | 4        | Наблюдение, беседа                                         |
| 14       | Формула успеха.                     | 21               | 8      | 13       | Наблюдение, беседа                                         |
| 15       | Планирование.                       | 12               | 4      | 8        | Наблюдение, беседа                                         |
|          | Познавательные способности          | 18               | 4      | 14       | Наблюдение, беседа                                         |
| 16       | Подведение итогов.                  | 3                | -      | 2        | Наблюдение, опрос,<br>беседа, итоговая                     |

|    |                                 |     |    |     |                          |
|----|---------------------------------|-----|----|-----|--------------------------|
|    |                                 |     |    |     | диагностика              |
| 17 | Участие в массовом мероприятии. | 9   | -  | 4   | Результативность участия |
|    | Итого:                          | 216 | 71 | 137 |                          |

### Содержание учебно-тематического плана – базовый уровень – 1 год обучения

#### Тема 1. Знакомство.

**Теория** Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

**Практика** Игры на знакомство «Снежный ком», упражнение-разминка «Карандаши»; обсуждение и принятие правил работы; придумывание ритуалов приветствия и прощания.

#### Тема 2. Я и люди, которые меня окружают

**Теория** Что такое человек. Наши отличия и в чем мы похожи. Формирование понимания ценности личности своей и другого, сплочение группы, формирование чувства команды, создание благоприятного климата в группе.

**Практика** Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди». «Построение круга»; упражнение «Поиск сходства»; игры «Биография на фото». Творческие мастерские: знакомство с красками.

#### Тема 3. Я – личность.

**Теория** Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого. Понятие «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Имя и отношение к человеку. Я и чем Я отличаюсь от остальных? Самооценка подростка. Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Темперамент. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

**Практика** Творческая мастерская «Рисуем себя», «Кто я?», «Составь рассказ». Анкета: «Вот я какой!». Упражнения - «Моя индивидуальность», «Волшебная рука».

#### Тема 4. Эмоции.

**Теория** Совершенствование умения выражать и понимать свои чувства, расшифровывать проявления эмоций и чувств других людей. Беседа о таких явлениях, как настроение, чувства, мимика. «Спектр наших эмоций и чувств».

**Практика** Беседа; «Как мы можем узнать, что чувствуют другие люди?»; проигрывание ситуаций; игра «Тень»; упражнение «Закончи предложение»; разминка «Выражение чувств»; практическая работа с иллюстративным материалом «Внешние проявления эмоций». Творческие мастерские: яркие краски.

#### Тема 5. Общение и умение слушать

**Теория** Формирование представления об общении как о психологическом явлении, развитие навыков эффективного слушания. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Умение слушать. Виды слушания. Техника активного слушания. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения.

Первое впечатление, расположение к себе, создание благоприятной атмосферы. Умение задавать вопросы, вести «малый» разговор. Как воспринимать критику.

Манипуляторное общение, светское общение. Беседа о том, почему одни люди легко общаются со всеми, а у других так не получается? Адекватное восприятие партнера по общению.

**Практика** Разминка «Испорченный телефон»; упражнение «Привет себе»; информационный блок «Психология общения»; упражнение «Слушание в разных позах»; обсуждение текущего занятия; ритуал прощания. Я не такой, как все, и все мы разные. «Фиолетовый котенок» Я доверяю тебе. Игра «Красное и черное». Психологические упражнения: «Мозговой штурм». Тест: «Умеете ли вы слушать?». Тест «Приятный ли вы собеседник?». Творческие мастерские: мастерская игрушек.



## Тема 6. Дружба

**Теория** Я и мои друзья. Мой лучший друг. Я не хочу обижать слабых. Я мои «Колочки». Что такое одиночество. Я не одинок в этом мире

**Практика** Мозговой штурм: «Что означает слово «дружба». Упражнения: «Ищу друга». Тест «Какой ты друг». Упражнение «Ругаемся овощами», игра «Ласковые слова», рисунок на тему «Дружба двух цветов», коллективная работа: рисунок на тему «Город дружбы». Творческая мастерская: мастерская игрушек.

## Тема 7. Этические нормы

**Теория** История этикета. Культура поведения в общественных местах. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении; развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения. Конструктивное выражение негативных чувств. Спасательный круг юмора.

**Практика** Обсуждение Этикет сегодня Игра - путешествие «Спрашивают — отвечаем». Занятие «Будьте добры». Командное состязание «Турнир Знатоков этикета и норм поведения». Занятие «Уважая себя — уважай других» Акция «День добрых Сюрпризов. Викторина «Понемногу обо всем» «Здравствуй и прощай», «За столом». Творческая мастерская: мастерская игрушек.

## Тема 8. Доброта и сочувствие

**Теория** Понятие «люди с ограниченными возможностями». Этикет в общении с «людьми с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.

**Практика** беседа, тренинг, творческие мастерские: изготовление эко-человечков.

## Тема 9. Моя семья.

**Теория** Семья, родители, родные (братья, сестры, бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявление любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Семья как малая группа. Типы семейных взаимоотношений и их роль в формировании характера детей. Влияние типа воспитания на поведение ребенка, формирование его личностных особенностей. Развитие представлений учащихся о семье, как малой группе. Знакомство с типологией семей по различным основаниям. Психологические особенности различных типов семей. Родительские директивы. Понятие «родительская директива». Виды родительских директив.

**Практика** игры «Домашний фотоальбом», «Дочки-матери», «Ситуации». Семейная фотография. Сказки Дмитрия Соколова о семье. Психологические упражнения: «Два стула», «Измерение любви», «Посмотреть на себя глазами того, кто тебя любит», «Баюшки-баю», «Слепое доверие». Анкета «Ласковые имена». Творческие мастерские: скраббукинг

## Тема 10. Работа в команде

**Теория** Развитие готовность детей к сотрудничеству в совместной деятельности; содействовать активному участию детей в жизни класса, школы; развивать навыки товарищества, заботы, взаимопомощи. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

**Практика** Ситуация принятия групповых решений. Игра «Кораблекрушение». Игра «Черная метка». Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела. Творческие мастерские: скраббукинг.

## Тема 11. Решение конфликтных ситуаций

**Теория** Формирование представления о сущности конфликтов, причинах их возникновения и путях разрешения. Научить детей относиться друг к другу уважительно, усвоить некоторые правила бесконфликтного общения и выхода из конфликта; отработать навык конструктивного разрешения конфликтов; способствовать приобретению детьми позитивного опыта социального взаимодействия. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

**Практика** Разминка «Угадайка», «Снежная королева»; беседа; разбор ситуаций, приводящих к конфликту; обучение способам выхода из конфликта; упражнение «Мостик», «Поучительный рассказ», «Мне не нравится....», «Терпение», «Проективный (рисуночный) тест», «Пойми, почему?».

Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Творческие мастерские: работа с полимерной глиной.

## **Тема 12. Здоровье**

**Теория** Понятие «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Профилактика простудных заболеваний. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки. Что такое здоровье и что такое болезнь? Влияние вредных привычек на внешний вид и самочувствие человека. Правила личной гигиены. Первая помощь при несчастных случаях. Физические занятия и спорт - их значение для укрепления здоровья.

**Практика** Беседа, видео-уроки, конкурсы, викторины, чтение литературы. Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры, конкурс рисунков, экскурсии, игры-путешествия. Практика: конкурс рисунков. Составление комплекса мероприятий, ребусы, кроссворды. Творческие мастерские: декупаж.

## **Тема 13. Лидер**

**Теория** Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

**Практика** Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Творческие мастерские: декупаж

## **Тема 14. Формула успеха**

**Теория** Понятие “успех”, правила постановки целей. Знакомство с биографиями успешных людей. Что помогает достижению успеха. Что мешает достижению успеха. Шесть портретов неудачника. Мои собственные барьеры на пути к достижению успехов. Организованность и достижение успеха. Понятие мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения успеха. Мотив. Интерес. Потребности. «Хочу», «Могу», «Надо» - залог успеха. Изучение карты интересов и потребностей. Формула хорошего настроения. Обучение навыкам саморегуляции. Понятие “стресс”, влияние стресса на организм и психику человека. Фазы стресса. Способы реагирования на стресс, стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

**Практика** Тест «Организованный ли вы человек?». Распределение времени. Психологическая игра «Путник». Психологические упражнения: «Мои цели», «Мои ресурсы», «Мои успехи». Тренинг «Успешный человек – это я». Диспут «Успех в жизни». Составление «Коллажа успеха и счастья». Творческие мастерские: декупаж

## **Тема 15. Планирование**

**Теория** Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Личный профессиональный план. Схема личного профессионального плана. Стратегии достижения успеха. Гибкость и устойчивость в достижении успеха. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Определение последовательности достижения цели. Планирование достижений. Самопрограммирование.

**Практика** Составление личного плана, составление социального проекта. Работа в группах.

## **Тема 16. Подведение итогов**

**Теория** Закрепление и отработка полученных навыков, подведение итогов всех занятий, получение участниками и ведущим обратной связи по результатам занятий. Этот раздел программы дает представление о том, чему ребята смогли научиться в ходе реализации данной программы, что они сами могут предложить нового для копилки интересных дел, форм организации, способов достижения поставленной цели. Здесь предполагается, что подростки будут выступать в роли организаторов, ведущих, исполнителей и оформителей тех мероприятий, которые они сами и разработали.

**Практика** Добрые пожелания; подведение итогов занятия; ритуал прощания. Упражнение «Импульс», экскурсии.

### Информационное обеспечение

#### Литература для педагога

2. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 248с – (Психология для всех).
3. Беспятова Н. К. Программа педагога дополнительного образования. М.: 2004 г.
4. Гришунина Е. В. Психология для девочек или секретные дневники. М.: 2000 г.
5. Годлман Д. Советы на все случаи жизни. Этикет для подростков / Пер. с английского Е.Коваленко. – М.: «Издательство 2000 г.
6. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков или как стать настоящим мужчиной. М.: - г.
7. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-256с.
8. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-288с.
9. Как вести себя в любой компании. Сост. В. Лившиц. Донецк. - 2002
10. Козлов Н. П. Истинная правда, или учебник для психолога по жизни. М.: 2001 г.
11. Козлов Н. И. Книга для тех, кому нравится жить или психология личностного роста. М.: - 2000 г.
12. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения / авт.- сост. О.Я. Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2008. –
- Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. М.: - 2003 г.
13. Немов Р. С. Психология. Психодиагностика. Кн. 3. М.: - 1998 г.
14. Рожков М.И., Ковальчук М.А. профилактика наркомании у подростков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-144с. –(Психология для всех)
15. Сборник образовательных программ для учреждений дополнительного образования детей. Часть 1 – Хабаровск: Министерство Образования Хабаровского края, Департамент общего образования, отдел воспитания и дополнительного образования, 2004 г.-156 с.
16. Сборник образовательных программ для учреждений дополнительного образования детей. Часть 2 – Хабаровск: Министерство Образования Хабаровского края, Департамент общего образования, отдел воспитания и дополнительного образования, 2004 г.-148 с.
17. Сборник практических материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе./ Сост. Селиверстова Т.Л.
18. Тыртышная М.А. Всё лучшее – впереди / социальноориентированные формы работы со школьниками / М.А. Тыртышная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 285с.: - (Библиотека учителя
19. Учение с увлечением -2. Сборник практических материалов для проведения мероприятий по профилактике и предотвращению домашнего насилия. Под ред. Н. Фоминой, Ю. Лытышовой. – Хабаровск, 2007
20. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
21. Хухлаева О.В. Психология подростка. М.: - 2005 г
22. Энциклопедия Этикета. – М.:РИПОЛ классик, 2006.г

#### Интернет-ресурсы

<https://studfiles.net/preview/5969239/page:3/>  
<https://nnmama.ru/content/evolution/Play/theaterandkidsp3/>  
<https://ped-kopilka.ru/blogs/nadezhda-vladimirovna-vlasova/konspekt-treningovogo-zanjatija-ja-i-my.html>  
<https://www.litmir.me/br/?b=245237&p=1>  
<https://www.maam.ru/detskijsad/igry-uprazhnenija-napravlenye-na-splochenie-detei-na-blagoprijatnyi-psihologicheskii-klimat-v-grupe.html>  
<http://nkozlov.ru/book/psychology-d2653.html>  
<https://e-libra.ru/read/410420-igra-v-treninge-vozmozhnosti-igrovogo-vzaimodeystviya.html>

#### Литература для учащихся

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
17. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

#### Литература для родителей

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
2. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М., 2007.
3. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
5. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.