

Управление образования администрации Сергиево-Посадского
муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор»

Принято на заседании
методического (педагогического) совета
от « 17 » июня 20 19 г.
протокол № 03

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
Воронова М.Б./
приказ № 125 от « 17 » июня 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
социально – педагогической направленности
Школа грамотности «Умка»

срок обучения 1 год

стартовый уровень – 1 год

возраст обучающихся 4 – 5 лет

Автор-составитель
Сергеева Л. И
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Настоящая программа предполагает возможность инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями предполагает создание условий, благоприятных для освоения способов преодоления разноуровневых барьеров, препятствий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» обеспечивает возможность инклюзивного обучения посредством:

- создания доступной среды в здании учреждения и помещении для проведения занятий;
- осуществления индивидуального подхода к обучению ребенка с особыми потребностями в образовании;
- наличия образовательного материала доступного для освоения ребенком с особыми образовательными потребностями;
- достаточной квалификации педагога дополнительного образования для проведения занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

«**Стартовый уровень**» программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация стартового уровня программы рассчитана на срок 1 год, 72 учебных часа. Состав учащихся может быть сменным, разновозрастным. Сменяемость обучающихся за весь период освоения стартового уровня программы составляет не более 50 %.

Новизна и особенности образовательной программы.

Данная программа построена на изучении пособия «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С.Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Наталья Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Направленность программы: социально - педагогическое

Актуальность программы:

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Задания по развитию навыков письма направлены на развитие мелкой моторики, координации движения руки. Помогают закрепить зрительное восприятие строки в прописях, соблюдать заданное расстояние, аккуратно обводить по пунктирной линии мелкие рисунки и различные элементы.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

Обучающие:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

Воспитывающие:

- воспитывать старательность,
- воспитывать любовь к чтению.

Развивающие:

- развивать желание читать.

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности: игру, развитие мелкой моторики, обучению правильному чтению, запоминания зрительного образа буквы, обучению писать печатные буквы.

Теоретическая часть включает в себя ознакомление детей с буквами и звуками, осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога, как элемента чтения.

Практическая часть обучает детей чтению, написанию печатных букв. Использование прописей для координации движения руки способствует развитию мелкой моторики.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосоотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребёнка.

Организация образовательного процесса

Порядок зачисления

К обучению по дополнительной образовательной общеразвивающей программе студии развития грамотности «Умка» допускаются все желающие, без конкурсного отбора.

Возраст обучающихся:

- Стартовый уровень – 4 – 5 лет.

При зачислении на стартовый уровень обучения проводится стартовая диагностика обучающихся с целью выявления способностей, знаний, умений и навыков поступающих.

Количество учебных часов для освоения полного курса образовательной программы:

Стартовый уровень: 1 год обучения студии развития грамотности «Умка» – 72 учебных часа.

Вид групп – профильный.

- Стартовый уровень:

- ✓ 1 год обучения: до 15 человек (обучающиеся одновозрастной категории);

В течение обучения состав групп может меняться не более, чем на 50%.

Режим занятий:

- Стартовый уровень:

- ✓ групповые занятия - 72 часа в год 2 раза в неделю по 1 часу.

Условия перевода (зачисления) обучающихся

Прием в Учреждение осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) обучающегося.

Родители (законные представители) подают заявление о зачислении ребенка на обучение в электронной форме.

Порядок зачисления на обучение регламентируется локальными актами МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»:

- Положением о порядке зачисления обучающихся на обучение в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»;
- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» по дополнительным общеобразовательным программам».

Перевод воспитанника внутри группы с одного уровня на другой осуществляется педагогом в конце учебного года по результатам проведенной итоговой аттестации, путем наблюдения, собеседования, контроля выполнения.

Поло-возрастные особенности формирования групп обучающихся.

В студию принимаются обучающиеся без различия по гендерному признаку, так как девочки и мальчики имеют одинаковые психо-физические особенности развития. Это позволяет проводить обучение в одной группе и мальчиков и девочек.

Возраст обучающихся:

- Стартовый уровень – 4 -5 лет

На стартовый уровень в студию принимаются дети, начиная с 4 до 5 лет, так как дети в этом возрасте достаточно психически и физически развиты для освоения образовательной программы.

Современные образовательные технологии, применяемые в обучении

В соответствие с целями и задачами программы для учащихся дошкольного возраста наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются

Игровые технологии.

Цель: обучение детей грамотности, развитие мелкой моторики, расширение кругозора через игровые элементы занятия.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Здоровьесберегающая технология

Цель: формирование у детей осознанного желания быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. Мероприятия по сохранению здоровья у учащихся в студии «Умка» проводятся постоянно: педагог проводит пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, физкультминутки, следит за адекватностью физических нагрузок на занятиях, рекомендует родителям обращаться к специалистам, принимает меры по соблюдению санитарно-гигиенических норм на занятиях, планирует и проводит тематические беседы совместно с врачом восстановительной медицины для родителей и детей (раздельно). Большое внимание в коллективе уделяется профилактике дорожно-транспортных происшествий (проводятся инструктажи), вредных привычек, гриппа и ОРЗ в осенне-зимний период, недопущению приема детьми в пищу вредных продуктов (чипсов, газированных напитков и энергетиков, шоколадных батончиков типа «Сникерс» или «Марс» и т. д.).

Личностно-ориентированная технология

Цель: максимальное развитие индивидуальных творческих способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Отношения педагога и учащегося строятся на основе педагогики сотворчества. Занятия в студии «Умка» направлены, прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать личностный потенциал каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации творческой деятельности, приобщения к русской и мировой культуре через чтение.

Технология дифференцированного обучения

Цель: обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, создание ситуации успеха, развитие творческих способностей. Технология дифференцированного обучения помогает детям с различными стартовыми возможностями в короткие сроки достичь максимально достойных результатов. Даже самый «неспособный» ребенок может добиться равных результатов на занятиях, участвуя в игровых заданиях, в которых принимает участие весь коллектив. Для этого педагогами создаются такие игровые моменты в которых каждому находится дело по душе и по возможностям. Так повышается их самооценка и, как следствие, улучшаются отношения среди учащихся и сохраняется контингент.

Информационно-коммуникационная технология

Цель: формирование навыков работы с полученной информацией, развитие творческого мышления, мотивация к обучению. Применение информационной технологии помогает в подготовке занятий, помогает детям усвоить материал (просмотр обучающих мультфильмов), используется при проведении физкультминуток.

Формы и методы обучения.

Творческий метод- используется в данной программе как важнейший художественно- педагогический метод,

определяющий качественно-результативный показатель ее практического воплощения.

Творчество понимается как нечто сугубо своеобразное, уникально присущее каждому ребенку и поэтому всегда новое.

Системный подход- направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы - ее тематика, материал, виды деятельности. Кроме того, системный подход позволяет координировать соотношение частей и целого. Использование системного подхода допускает взаимодействие одной системы с другими.

Метод импровизации- это один из производных методов программы. Требования времени - умение находить выход из любой ситуации. Этот метод незаменим в работе кружка бисероплетения, ведь нередко обучающимся приходится с помощью фантазии, заменять те или иные материалы или элементы схемы на более простые и доступные.

Применяемые методы работы:

- Наглядный;
- Практический;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Словесный;
- Проблемно-поисковый

;

Методика занятия предусматривает:

- - оптимальное разнообразие видов деятельности;
- - переключение внимания с одного вида деятельности на другой;
- - использование игрового материала;
- - введение физкультминуток;
- - использование методов и приемов из детской психологии на снятие напряжения, страхов, агрессивности и помощи в общении (игры, упражнения, приемы релаксации и пр.)
- - использование артикуляционного и дыхательного тренинга
- - практические занятия;
- - беседы;
- - игры;
- - тренинги;

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Ожидаемые результаты

1. Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать

- предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
 - ориентироваться на странице книги;
 - правильно использовать предлоги;
 - правильно произносить звуки.
2. Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы за время обучения:
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
 - Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
 - У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
 - Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
 - Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
1. Личностные, предметные, межпредметные результаты:
- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении;

Формы подведения итогов

Стартовый уровень:

- Проведение мониторинга усвоения образовательного материала;
- Проведение мониторинга развития личных качеств воспитанников;

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение в конце учебного года занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Формы отслеживания и фиксирования результатов

- Мониторинг развития качеств личности;
- Мониторинг результативности обучения по образовательной программе;
- Журнал посещаемости;
- Материалы анкетирования и тестирования;
- Аналитические справки;
- Фото, видеоматериалы;
- Отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Аналитический материал по итогам учебного года;
- Открытое занятие;

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по данной образовательной программе необходимо иметь следующую материально-техническую и дидактическую базу:

- Соответствующее учебное помещение, оборудованное классной доской.
- Учебные столы и стулья соответствующие возрасту детей.
- Настенные наглядные пособия.
- Бумажно-письменные и канцелярские принадлежности.
- Научно-методическую литературу.
- Дидактические и методические пособия.
- Аудио и видеоаппаратуру.
- Фонотеку, видеотека.
- Игровые принадлежности (мячи, обручи, мягкие игрушки, кукольный театр и т.д.)

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее профессиональное образование, аттестованный на соответствие занимаемой должности.

Учебно-тематический план – стартовый уровень

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Заглавные буквы. Диагностика.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, беседа, стартовая диагностика, мониторинг воспитанности
2	Гласный звук [а], буква А, а Гласный звук [у], буква У, у, гласный звук [о], буква О,о. Упражнять в определении места звука в словах; в делении слов на слоги; в нахождении и выделении букв АаУуОов тексте; в чтении слогов из двух гласных.	4	2	2	Наблюдение, опрос, беседа
3	Согласные звук [м – м’], буква М, м	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
4	Согласные звуки [с – с’], буква С, с Д/и «Кто запомнит больше слов со звуком С»	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, беседа
5	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словахПредложение. Деление предложения на слова.	4	1	3	Наблюдение, беседа, опрос
6	Согласные звуки [х – х’], буква Х, х	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос
7	Согласные звуки [р – р’], буква Р	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос
8	Согласный звук [ш], буква Ш, ш. дифференцирование звука. «Заменяем звук»(С-Ш);	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос
9	Гласный звук ЫИ; буква ы. Звуковой анализ слов	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа,
10.	Единственное и множественное число.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос
11.	Согласные звуки [л – л’], буква Л, л. Дифференциация звука «Заменяем звук»(л – р)	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
12.	Согласные звуки [н – н’], буква Н, н	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос
13.	Согласные звуки [к – к’], буква К, к.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос
14.	Согласные звуки [т – т’], буква Т, т.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос
15.	Гласный звук ИИ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
16.	Согласные звуки [з – з’], буква З, з.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос
17.	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
18.	Согласный звук ЙИ; буквы Й, й.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа,

					опрос
19.	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.Вопросительные предложения.	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа, опрос
20.	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа, опрос
21.	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т.	2	0.5	1.5	Наблюдение, беседа, опрос
22.	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Дифференциация звуков и букв Б-П.	2	0.5	1.5	Наблюдение, беседа, опрос
23.	Согласный звук [ж], буква Ж, ж. дифференциация звуков (ж – з), (ж – ш)	2	0.5	1.5	Наблюдение, беседа, опрос
24.	Гласный звук [е], буква Е, е	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа, опрос
25.	Буквы ь и ъ	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа, опрос
26.	Гласный звук [ю], буква Ю, ю	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа, опрос
27.	Гласный звук [ё], буква Ё, ё	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа, опрос
28.	Глухой согласный звук [ч], буква Ч, ч	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа, опрос
29.	Гласный звук [э], буква Э, э	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа, опрос
30.	Глухой согласный звук [ф], буква Ф.ф	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа, опрос
31.	Согласный звук [щ], буква Щ, щ.	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа, опрос
27.	Развитие мелкой моторики.	17	5	12	Наблюдение, беседа, опрос
28.	Развитие фонематического слуха	15	5	10	Наблюдение, беседа, опрос
	Итого:	72	29.5	42.5	

Содержание учебно-тематического плана – стартовый уровень

Тема № 1: Вводное занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Заглавные буквы. Диагностика.

Теория: Знакомство с целями и задачами программы, организационная работа по формированию групп, занятий, расписания. Проведение инструктажа по техники безопасности

Практика: Объяснить, что речь состоит из предложений; помочь осознать, что предложения состоят из слов, а слова из звуков; что звуки можно слушать, произносить, что звуки в слове стоят в определённом порядке. Объяснить детям разницу звуков вообще и звуков речи, отличие звука речи и буквы.

Тема №2: Гласный звук [а], буква А, а Гласный звук [у], буква У, у, гласный звук [о], буква О, о.

Теория: Познакомить с буквами А, а, У, у.

Практика: Упражнять в определении места звука в словах; в делении слов на слоги; в нахождении и выделении букв А, а, У, у в тексте; в чтении слогов из двух гласных.

Тема №3: Согласные звук [м – м’], буква М, м

Теория: Познакомить детей с согласными звуками [м – м’] и буквой М, м.

Практика: Упражнять в назывании слов со звуками [м – м’] в начале слова, в середине, в конце; слиянии гласных и согласных звуков (открытый слог).

Тема №4. Согласные звуки [с – с’], буква С, с.

Теория: Познакомить детей с согласными звуками [с – с’] и буквой С, с.

Практика: Упражнять в определении места звука в трёх позициях; в проведении звуковым анализе слов (интонационно звук выделяется); чтении слов и словосочетаний (открытый слог) со звуками [с – с’].

Тема №5. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах

Теория: Упражнять в проведении звукового анализа прочитанных слогов.

Практика: 16 Учить читать прямые слоги (согласный + гласный); упражнять в проведении звукового анализа прочитанных слогов; учить читать слова из трёх букв.

Тема №6. Согласные звуки [х – х’], буква Х, х

Практика: Познакомить детей с согласными звуками [х– х’] и буквой Х, х.

Практика: Упражнять в чтении слов и словосочетаний; в определении наличия звуков [х – х’] в словах.

Тема №7. Согласные звуки [р – р’], буква Р

Теория: : Познакомить детей с согласными звуками [р – р’] и буквой Р, р.

Практика: Упражнять в интонационном выделении звуков [р – р’] в словах; в определении места звука в словах; чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении слов из двух слогов; в составлении слов из слогов и букв.

Тема №8. Согласный звук [ш], буква Ш, ш. дифференцирование звука. «Заменяем звук» (С-Ш);

Теория: Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш, ш.

Практика: Упражнять в выделении из текста слов со звуком [ш]; чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении текста.

Тема №9 Гласный звук Ы; буква ы. Звуковой анализ слов.

Теория: Познакомить с буквой Ы. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове.

Практика: Упражнять в определении места звука в словах; в делении слов на слоги; в нахождении и выделении буквы Ы, ы в тексте; в чтении слогов.

Тема №10 Единственное и множественное число.

Теория: Познакомить детей с понятием единственное и множественное число.

Практика: Познакомить детей с понятием единственного и множественного числа. Упражнение «Скажи правильно», один.ю много.

Тема №11. Согласные звуки [л – л’], буква Л, л. Дифференциация звука «Заменяем звук»(л – р)

Теория: Познакомить детей с согласным звуком [л – л’], буквой Л, л

Практика: Упражнять в выделении из текста слов со звуком [л]; чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении текста. Заменяем звук [л – л’] на звук [р – р’].

Тема №12: Согласные звуки [н – н’], буква Н, н.

Теория: Познакомить детей с согласным звуком [н – н’], буквой Н, н.

Практика: Упражнять в выделении из текста слов со звуком [н – н’], Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Чтение слогов. Предложение.

Тема №13: Согласные звуки [к – к’], буква К, к.

Теория: Познакомить детей с согласным звуком [к – к’], буквой К, к.

Практика: Упражнять в выделении из текста слов со звуком [к – к’], буквой К, к. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Чтение слогов. Предложение.

Тема №14: Согласные звуки [т – т’], буква Т, т.

Теория: Познакомить детей с согласным звуком [т – т’], буквой Т, т.

Практика: Упражнять в чтении слов и словосочетаний; в определении наличия звуков [т – т’], буква Т, т., чтение предложений.

Тема №15: Гласный звук И; буквы И, и. Звуковой анализ слогов.

Теория: Познакомить детей с гласным звуком И; буквой И, и.

Практика: Упражнять в определении места звука в трёх позициях; в проведении звукового анализа слов (интонационно звук выделяется); чтении слов и словосочетаний (открытый слог) со звуком Ии. Дифференциация звуков [и], [ы].

Тема №16: Согласные звуки [з – з’], буква З, з.

Теория: Познакомить детей с согласным звуком [з – з’], буквой З, з.

Практика: Упражнять в выделении из текста слов со звуком [з – з’], Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Чтение слогов. Предложение.

Тема №17: Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков З, С

Теория: Познакомить детей с понятием о глухих и звонких звуках на примере звуков З и С. Дифференциация звуков З, С

Практика: Упражнять в выделении из текста слов со звуком [з]; чтении слогов с договариванием до целого слова в чтении текста. Заменяем звук [з - з’] на звук [с - с’].

Тема №18: Согласный звук Й; буквы Й, й.

Теория: Познакомить детей с согласным звуком Й; буквой Й, й.

Практика: Упражнять в выделении из текста слов со звуком Йи. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Чтение слогов. Предложение. Дифференциация звуков [й] – [и], заменим слог ий – йи.

Тема №19 Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Вопросительные предложения.

Теория: Познакомить детей с согласным звуком Гг, Гг; буквой Г, г.

Практика: Упражнять в выделении из текста слов со звуком ІгІ, ІгІ. Чтение слогов. Упражнять в определении места звука в трёх позициях. Вопросительные предложения.

Тема №20: Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.

Теория: Познакомить детей с согласным звуком ІвІ, ІвІ; буквой В, в.

Практика: Упражнять в выделении из текста слов со звуком ІвІ, ІвІ. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Чтение слогов. Предложение.

Тема №21: Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буква Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т.

Теория: Познакомить детей с согласным звуком ІдІ, ІдІ; буквой Д, д.

Практика: Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Чтение слогов. Предложение. Дифференциация звуков [д] – [т].

Тема №22: Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Дифференциация звуков и букв Б-П.

Теория: Познакомить детей с согласным звуком ІбІ, ІбІ; буквой Б, б.

Практика: Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Чтение слогов. Предложение. Дифференциация звуков и букв Б-П.

Тема №23: Согласный звук [ж], буква Ж, ж. дифференциация звуков (ж – з), (ж – ш).

Теория: Познакомить детей с согласным звуком [ж], буквой Ж, ж.

Практика: Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Чтение слогов. Предложение. Дифференциация звуков (ж – з), (ж – ш).

Тема №24: Гласный звук [е], буква Е, е.

Теория: Познакомить с гласным звуком [е], буквой Е.

Практика: Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Чтение слогов. Предложение.

Тема №25: Буквы ь и ъ.

Теория: Познакомить с буквами ь и ъ.

Практика: Учить выделять буквы Ъ и Ь в словах, Буква Ь- показатель мягкости. Разделительный твёрдый знак- буква Ъ. чтение слов и предложений.

Тема №26: Гласный звук [ю], буква Ю, ю.

Теория: Познакомить с гласным звуком [ю], буквой Ю, ю.

Практика: Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Чтение слогов. Предложение.

Тема №27: Гласный звук [ё], буква Ё, ё.

Теория: Познакомить с гласным звуком [ё], буквой Ё, ё.

Практика: Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Дифференциация звуков и букв е – ё. Чтение слогов. Предложение.

Тема №28: Глухой согласный звук [ч], буква Ч, ч.

Теория: Познакомить детей с глухим согласным звуком [ч], буквой Ч, ч.

Практика: Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Дифференциация звуков и букв Ч-С-Ш. Чтение слогов. Предложение.

Тема №29: Гласный звук [э], буква Э, э.

Теория: Познакомить с гласным звуком [э], буквой Э, э.

Практика: Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Чтение слогов. Предложение.

Тема №30: Глухой согласный звук [ф], буква Ф, ф.

Теория: Познакомить детей с глухим согласным звуком [ф], буквой Ф, ф.

Практика: Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Чтение слогов. Предложение.

Тема №31: Согласный звук [щ], буква Щ, щ

Теория: Познакомить детей с согласным звуком [щ], буква Щ, щ

Практика: Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Чтение слогов. Предложение.

Тема №32: Развитие мелкой моторики.

Теория: познакомить детей с понятием «штриховка», «пунктирная линия», «контур», «рисование по клеточкам и точкам»

Практика: учить детей выполнять горизонтальную, вертикальную и косую штриховку, рисовать по точкам и пунктирным линиям, клеточкам. Выполнение Заданий по развитию навыков письма, направленных на развитие мелкой моторики, координации движения руки, выкладывание букв из палочек, работа с прописями.

Тема №33: Развитие фонематического слуха

Теория: научить ребенка простейшим способам анализа слова: правильно ставить ударение, делить на слоги, понимать смысл и значение каждого звука в слове, выделять согласные и гласные звуки.

Практика: узнавание звуков, издаваемых различными предметами (так называемые неречевые звуки); различение тембра, силы, высоты голоса, то есть звучащей живой речи; различение слов, которые очень близки по звучанию (набору фонем); различение отдельных слогов; освоение азоров анализа и синтеза слов.

Информационное обеспечение

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Групповые занятия М.: ГНОМ,2011.-184с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Фронтальные занятия М.: ГНОМ,2011.-184с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир человека М.: ГНОМ,2010.-32с.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир животных. М.: ГНОМ,2010.-32с.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир растений. М.: ГНОМ,2010.-32с.
6. Алифанова Е.А.. Логопедические рифмофки. М.: ГНОМ,2001.-128с.
7. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром» В. 2008г.
8. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения Волгоград 2009г.
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб. ЛИТЕРА, 2007.-32с.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 М.: ГНОМ,2011.-48с.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 М.: ГНОМ,2011.-48с.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 М.: ГНОМ,2011.-48с.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 М.: ГНОМ,2011.-48с.
14. Ушакова. Занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста.
15. Ундзенкова А. Звукарик. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2001 – 128с.
16. Цветные сказки.
17. Жукова Н.С. «Букварь», /М.: Эксмо, 2013/;

Литература для детей

18. Солнечные ступеньки. Рабочие тетради.
19. Бортникова Е. Рабочие тетради. 2013
20. <http://razykras.ru/write/3-4.php>

Интернет - источники

1. <https://zhenskoe-mnenie.ru/themes/maternity/razvitie-fonematischeskogo-slukha-samye-prostye-i-effektivnye-uprazhneniia-kak-uprazhneniiami-razvivat-fonematischeskii-slukh/>
2. <https://vospitanie.guru/rech/logopedicheskie-uprazhneniya-detyam-4-5-let-doma>
3. <http://razykras.ru/write/3-4.php>

Литература для родителей

1. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 М.: ГНОМ,2011.-48с.
2. <http://razykras.ru/write/3-4.php>
3. Жукова Н.С. «Букварь», /М.: Эксмо, 2013/;