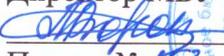
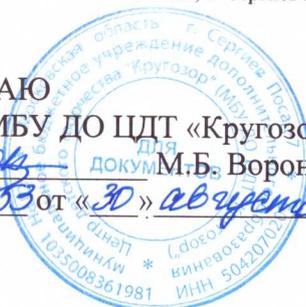
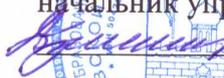


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Кругозор»

141300, г. Сергиев Посад, ул. Молодежная, д.2, тел. 8(496)545-07-73, факс 8(496)545-07-73

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
 М.Б. Воронова
Приказ № 133 от «30» августа 2019 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы администрации
муниципального района
начальник управления образования
 О. К. Дударева

СОГЛАСОВАНО
Заседание педагогического Совета
Протокол № 04 от «28» августа 2019 г.
Заседание Совета МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
Протокол № 02 от «24» августа 2019 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования

Центр детского творчества «Кругозор»

на 2019-2023 г.г.

Содержание

- 1.1. Паспорт программы
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Информационная справка о деятельности Учреждения
 - 1.3.1. Общие сведения об учреждении;
 - 1.3.2. Характеристика образовательного процесса;
 - 1.3.3. Сведения о педагогических кадрах;
 - 1.3.4. Сведения об обучающихся;
 - 1.3.5. Материально – техническое обеспечение;
 - 1.3.6. Окружающий социум.
- 1.4. Проблемно-ориентированный анализ.

1. Концептуальный блок

- 2.1. Концепция развития МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
 - 2.1.1. Концептуальные основания Программы
 - 2.1.2. Цели и задачи.
- 2.2. Модель будущего состояния МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
- 2.3. Эталонный портрет выпускника МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»

2. Блок практической реализации Программы

- 3.1. Механизм реализации Программы.
 - 3.1.1. Кадровый потенциал
 - 3.1.2. Материально-техническое обеспечение
 - 3.1.3. Образовательный проект «Мир без границ»
 - 3.1.3.1. «Я-талантливый ребенок»
 - 3.1.3.2. «Вместе»
 - 3.1.3.3. «Здорово быть здоровым»
 - 3.1.3.4. «Кругозоровцы, вперед!»
- 3.2. Управление рисками.
- 3.3. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы.
- 3.4. Финансовый план реализации Программы.
- 3.5. Ожидаемые результаты.

3. Этапы осуществления Программы развития

5. Список литературы.

Аналитический блок

1.1. Паспорт Программы

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор»
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Конвенция о правах ребёнка3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"5. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№336607. Устав МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
Заказчик Программы	Педагогический Совет МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
Разработчик Программы	Творческая группа педагогических работников МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
Исполнители	Сотрудники МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» Родители (законные представители обучающихся) Обучающиеся МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» Социальные партнеры
Цель Программы	Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования, создание условий для самореализации детей и подростков, развития их творческих способностей, их социальной адаптации.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.2. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися с ОВЗ дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и роста творческого потенциала детей.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.5. Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»6. Обеспечение сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью микрорайона.7. Укрепление материально-технической базы учреждения.
Сроки реализации Программы	2019-2023 г.г.

Ожидаемые результаты	<p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прав и возможностей каждого обучающегося на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; - компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды; - качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация творческого потенциала; - повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; - повышение профессиональной компетенции по овладению методами работы с информационными ресурсами и системами; - совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне муниципального образования, Региона, России. <p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение и соответствие качества образования Учреждения требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей - повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности Учреждения и ее оценки педагогическим сообществом обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся; - наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.
Порядок и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Документ об утверждении Программы	Решение Педагогического Совета МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» Протокол № 04 от 27.08.2019 г. Решение Совета МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» Протокол № 02 от 24.09.2019 г.
Порядок контроля и отчетности по выполнению Программы	Ежегодно вопрос «О ходе реализации программы развития МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» заслушивается: на заседании Педагогического совета и Совета Учреждения; публичный отчет представляется общественности на сайте Учреждения.

1.2. Пояснительная записка

В настоящее время система образования муниципального образования «Сергиево-Посадский муниципальный район» работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Московской области.

Федеральные, региональные, муниципальные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление

гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

В 2019 году в Московской области введена в действие система персонифицированного учета обучающихся. Внедрение системы персонифицированного финансирования направлено на обеспечение доступности дополнительного образования детей, обеспечение к 2020 году охвата не менее 70 - 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными программами дополнительного образования, в целях применения настоящих требований далее именуемыми потребителями государственных (муниципальных) услуг.

Задача внедрения системы персонифицированного финансирования, в том числе достижения к 2020 году показателя 50% детей, охваченных дополнительным образованием с использованием персонифицированного финансирования путем закрепления за участниками дополнительного образования определенного объема средств и их передачи организациям и индивидуальным предпринимателям после выбора соответствующих программ, предусмотрена паспортом приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей", утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

Таким образом, целью внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей является предоставление детям права получать интересующее их (востребованное, качественное и соответствующее ожиданиям детей и их семей) дополнительное образование без ограничения возможности выбора организации (индивидуального предпринимателя), реализующей соответствующую дополнительную общеразвивающую программу.

В основе системы персонифицированного финансирования лежат следующие принципы:

1. Равный и свободный доступ детей (без конкурсного отбора, квот и т.д.) к получению сертификата на обучение по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением предпрофессиональных программ, предусматривающих отбор детей для зачисления на программу).
2. Свобода выбора ребенком и его семьей любой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на территории субъекта Российской Федерации.
3. Право ребенка в любой момент поступить (при открытом наборе на программу) на обучение или сменить дополнительную общеобразовательную программу, по которой он проходит обучение, в том числе наличие понятного и прозрачного механизма изменения дополнительной общеобразовательной программы в рамках одной организации или между разными исполнителями услуг.
4. Информационная открытость и простота получения информации о порядке получения сертификатов, перечне исполнителей образовательных услуг и реализуемых ими дополнительных общеобразовательных программах, порядке реализации сертификата и иных параметрах функционирования системы персонифицированного финансирования.
5. Равный доступ исполнителей образовательных услуг независимо от организационно-правовой формы к системе персонифицированного финансирования.
6. Наличие понятного и прозрачного механизма финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ поставщиком в соответствии с сертификатами.
7. Принцип персональной закрепленности средств за получателем сертификата, в том числе именная принадлежность сертификата и запрет (отсутствие возможности) передачи средств третьим лицам.

Система персонифицированного финансирования должна обеспечивать не только возможность направления средств тому, кого выбрал ребенок, но и перенаправления средств финансового обеспечения сертификата вслед за изменением его выбора (вне зависимости от периода пройденной программы, смены

типа поставщика образовательных услуг, в том числе с государственного на негосударственный) при условии соблюдения рациональности и возмещения понесенных затрат поставщиков образовательных услуг за период освоения ребенком образовательной программы.

Программа развития МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Центра детского творчества, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУ ДО ЦДТ «Кругозор», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов Учреждения. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Центр должен стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно. Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

1.3. Информационная справка о деятельности Учреждения

1.3.1. Общие сведения об Учреждении

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор»
Учредитель	Администрация муниципального образования «Сергиево-Посадский муниципальный район»
Юридический и фактический адреса Учреждения	141300 Московская область г. Сергиев Посад-7 ул. Молодежная д.2
Директор учреждения	Воронова Марина Борисовна
Телефон/факс, адрес электронной почты	8(496) 545-07-73, marinus_corax@mail.ru
Сайт учреждения	krugozor-7.ucoz.com
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 50 Л 01 № 0009464, регистрационный № 77584 от 25.06.2018 г.
Устав учреждения	Утвержден Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области № 604-ПГ от 19.04.2018 г
Локальные правовые акты	Положения, правила, инструкции, планы, приказы

1.3.2. Характеристика образовательного процесса

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с настоящим Уставом и лицензией.

Учреждение ведет образовательный процесс на русском языке.

Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе Учреждением учебных планов, программ, форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом местных социально-экономических условий, национальных и региональных особенностей.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

Образовательный процесс в Учреждении ориентирован на освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- художественная;

- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание образования в Учреждении определяется дополнительными общеобразовательными программами, в том числе экспериментальными, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе примерных дополнительных образовательных программ. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Для освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в Учреждении применяется очная форма обучения.

Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется по рекомендации педагогического Совета Учреждения в соответствии с локальным актом Положением об условиях обучения по индивидуальным учебным планам.

Основные характеристики организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами, учебным планом, разрабатываемым Учреждением самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий. Учебная нагрузка обучающихся не должна превышать норм учебной нагрузки, определенных Санитарными нормами и правилами для учреждений дополнительного образования.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Учреждение может организовывать проведение занятий по утвержденным планам работы на своей базе, а также по месту жительства детей.

В период летних каникул педагоги Учреждения могут работать по специальному расписанию, в том числе по индивидуальной тематике, а также выполнять работы по ремонту помещений, совершенствованию материально-технической и учебно-методической базы в плане подготовки к новому учебному году.

Общие требования к приему граждан в Учреждение регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, правовыми актами Сергиево-Посадского муниципального района, локальными нормативно-правовыми актами, Административным регламентом предоставления услуги «Прием в организации дополнительного образования и организации, осуществляющие спортивную подготовку в Московской области».

Прием детей, на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется без вступительных испытаний.

Детям может быть отказано в приеме на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам только при отсутствии свободных мест и имеющихся противопоказаний по состоянию здоровья.

Прием заявлений от родителей (законных представителей) детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на первый год обучения начинается 01 мая и завершается не позднее 15 сентября.

При наличии свободных мест в учреждении прием заявлений осуществляется дополнительно в течение учебного года.

В Учреждение принимаются дети от 3 лет до 18 лет на основе свободного выбора в соответствии с их способностями, интересами.

Для обучения по образовательным программам, реализуемым в рамках системы персонифицированного финансирования, принимаются дети от 5 лет до 18 лет, с соблюдением всех положений Правил персонифицированного финансирования Сергиево-Посадского муниципального района, утвержденного Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области от 19.06.2019 № 998-ПГ.

При достижении детьми, ранее зачисленными на дополнительные общеразвивающие программы без использования сертификата дополнительного образования, возраста получения сертификата дополнительного образования, предусмотренного Правилами персонифицированного финансирования Сергиево-Посадского муниципального района, родитель (законный представитель) обучающегося предоставляет в Учреждение

номер сертификата, о чем Учреждение незамедлительно вносит соответствующую запись в информационную систему персонифицированного финансирования ЕИСДОП.

Прием в Учреждение производится согласно заявлению о приеме в Учреждение обучающихся, достигших возраста 14 лет или родителей (законных представителей) обучающихся.

Заявление о приеме в Учреждение направляется в электронной форме с использованием ИС. В заявлении о приеме в Учреждение родитель (законный представитель) обучающегося, обучающийся, достигший возраста 14 лет, предоставляют сведения о номере сертификата дополнительного образования. В случае отсутствия у обучающегося сертификата дополнительного образования, родитель (законный представитель) обучающегося, обучающийся, достигший возраста 14 лет, одновременно с заявлением о приеме подают в Учреждение заявление о включении в систему персонифицированного финансирования.

Одновременно с заявлением о приеме в Учреждение, родитель (законный представитель) обучающегося, обучающийся, достигший возраста 14 лет, подписывают согласие на обработку персональных данных обучающегося, его родителей (законных представителей).

Прием обучающихся для обучения по программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов производится на основании заявления совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Обучение осуществляется в условиях инклюзии.

При приеме обучающегося на обучение на платной основе при наличии у обучающегося сертификата дополнительного образования, Учреждение, для обеспечения учета образовательной траектории обучающегося, вносит информацию об указанном зачислении на обучение в ИС независимо от факта использования сертификата дополнительного образования для оплаты по договору.

Приём обучающихся в Учреждение оформляется приказом директора.

При приеме в Учреждение с обучающимися, достигшими возраста 14 лет, родителями (законными представителями) обучающихся, заключается договор об образовании.

При поступлении заявления о приеме в Учреждение и номера сертификата, Учреждение незамедлительно вносит эти данные в ИС и проверяет статус сертификата, номер которого предоставлен. В случае, если статус сертификата не предполагает его использования по выбранной образовательной программе, ребенок не подлежит зачислению. В ином случае решение о зачислении ребенка принимается в соответствии с настоящим Положением. Если при этом используемый сертификат имеет определенный номинал сертификата, то зачисление происходит по результатам заключения с использованием ИС соответствующего договора об образовании, форма которого установлена Оператором ПФ.

Учреждение назначает приказом директора ответственных за прием, регистрацию и обработку персональных данных лиц, подающих заявление на прием в Учреждение и/или заявление на подтверждение сертификата дополнительного образования и/или заявление на определение номинала сертификата дополнительного образования. Такие лица обязаны произвести все необходимые действия по подтверждению персональных данных обучающихся, их родителей (законных представителей) и/или по подтверждению сертификата дополнительного образования и/или по определению номинала сертификата дополнительного образования и/или по обработке заявления о приеме в Учреждение, включая, если необходимо, формирование договора на образование. Данные таких лиц сохраняются в ИС для целей осуществления контроля.

Каждый обучающийся имеет право быть принят в несколько объединений.

В приеме в Учреждение может быть отказано в следующих случаях:

- состояние здоровья, которое не позволяет ребенку обучаться в выбранном объединении;
- возрастное несоответствие избранного объединения;
- полная укомплектованность избранного объединения;
- количество поданных на прием в объединение заявлений меньше минимально установленного локальными актами Учреждения;
- установление по результатам проверки посредством ИС невозможности использования представленного сертификата для обучения по выбранной программе либо отсутствия достаточного номинала сертификата дополнительного образования является основанием для отказа в приеме на обучение по выбранной программе с использованием сертификата дополнительного образования. Спорные вопросы, возникающие в ходе приема обучающегося, решаются совместно педагогом дополнительного образования, родителями (законными представителями) и представителями администрации Учреждения в порядке, установленном локальными актами Учреждения (Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений).

– Для зачисления на первый год обучения родители (законные представители) детей, не являющихся гражданами РФ, дополнительно предоставляют:

- документ, удостоверяющий личность ребенка - иностранного гражданина (паспорт иностранного гражданина либо иной документ, установленный федеральным законом или признаваемый в соответствии с международным договором РФ в качестве документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина), или документ, удостоверяющий личность ребенка без гражданства (документ, выданный иностранным государством и признаваемый в соответствии с международным договором РФ в качестве

документа, удостоверяющего личность лица без гражданства, удостоверение личности лица без гражданства, временно проживающего на территории РФ, вид на жительство для лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории РФ);

- документ, подтверждающий родство заявителя или законность представления прав ребенка;
- документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в РФ (виза (в случае прибытия в РФ в порядке, требующем получения визы) и (или) миграционная карта с отметкой о въезде в РФ (за исключением граждан Республики Беларусь), вид на жительство или разрешение на временное проживание в РФ, иные документы, предусмотренные федеральным законом или международным договором РФ. Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с нотариально заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Для зачисления на первый год обучения детей из семей беженцев или вынужденных переселенцев родители (законные представители) предоставляют: удостоверение вынужденного переселенца со сведениями о членах семьи, не достигших возраста 18 лет, или удостоверение беженца со сведениями о членах семьи, не достигших 18 лет.

Для зачисления обучающихся на базовый и продвинутый уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающиеся проходят стартовое диагностическое тестирование с целью определения уровня знаний и умений для последующего зачисления на определенный год обучения.

Формирование объединений учреждения находится в компетенции образовательного учреждения. Количество объединений определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан, условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм, в соответствии с учебным планом учреждения. Наполняемость объединений устанавливается в количестве до 20 обучающихся.

В соответствии со статьей 55 части 3 «Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" прием на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам за счет бюджетных средств детей с ограниченными возможностями здоровья проводится на общедоступной основе; дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптивной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с согласования родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций медико- психолого-педагогической комиссии.

Порядок приема в Учреждение определяется локальным актом - Положением о порядке зачисления обучающихся в студии и объединения Учреждения, а также Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» по дополнительным общеобразовательным программам.

Деятельность обучающихся в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группа, студия, секция, объединение, клуб).

.Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным, интегрированным программам.

Занятия проводятся по группам, индивидуально, или всем составом объединения.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий объединения составляется в целях создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха администрацией Учреждения по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, если обучение ведется на бесплатной основе, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Учреждение имеет право посредством заключения договоров с учреждениями города и района открывать на их базах группы дополнительного образования детей

Учреждению запрещается привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия родителей (законных представителей).

Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Прекращение образовательных отношений.

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из Учреждения:

- 1) в связи с завершением обучения;
- 2) досрочно по основаниям, установленным п. 5.11.2 Устава.

Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

1) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;

2) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного обучающегося перед Учреждением.

Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт Учреждения об отчислении обучающегося. Если с обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося заключен договор об оказании платных образовательных услуг, при досрочном прекращении образовательных отношений такой договор расторгается на основании распорядительного акта Учреждения об отчислении обучающегося. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются со дня его отчисления.

Учреждение имеет право проводить аттестацию обучающихся по итогам освоения дополнительной образовательной программы с последующей выдачей свидетельств об освоении курса обучения по заявленной образовательной программе. Порядок проведения аттестации регламентируется Положением о проведении аттестации обучающихся.

Результаты обучения на каждом направлении деятельности определяются системой оценок, форм, порядком и периодичностью промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Формы проверки качества работы обучающихся Учреждения:

Экзамены (зачеты); тесты; самостоятельные работы; прослушивание; анкетирование; защита творческих работ и проектов; выставочные просмотры; турниры; конкурсы; наблюдения за совместной, самостоятельной, специально организованной деятельностью; посещение занятий директором Учреждения, заместителями директора Учреждения по учебно-воспитательной и воспитательной работе; творческие отчеты педагогов дополнительного образования.

Перевод обучающихся в группу следующего года обучения производится на основании решения Педагогического совета Учреждения.

Обучающимся, не завершившим обучение, не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении в Учреждении, содержащая сведения об успеваемости за весь период обучения. Обучающиеся, не освоившие дополнительную общеобразовательную программу, могут быть оставлены на предыдущем году обучения на основании решения Педагогического совета Учреждения.

Режим занятий обучающихся в Учреждении.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность занятий в неделю определяется в соответствии с образовательной программой, а также возрастом обучающихся.

Учебные нагрузки обучающихся не должны превышать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Дополнительные платные образовательные услуги.

Учреждение, при наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности, может осуществлять образовательную деятельность в виде оказания платных дополнительных образовательных услуг, не сопровождающихся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации, без получения дополнительных лицензий.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются (на договорной основе) всем обучающимся и родителям (законным представителям), пожелавшим ими воспользоваться.

определяется локальным актом Положением о платных дополнительных образовательных услугах.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

.Виды платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемые Учреждением:

- предоставление дополнительных платных образовательных услуг по раннему творческому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет;

- организация групп по адаптации и подготовке детей к школе;

- предоставление дополнительных платных образовательных услуг по углубленному творческому развитию детей в возрасте от 3 до 18 лет.

Доход от платных дополнительных услуг используется Учреждением в соответствии с уставными целями.

Порядок регламентации и оформления отношений Учреждения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, определяющим уровень образования, сроки обучения, гарантии и ответственность Учреждения, права и обязанности родителей (законных представителей).

С детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа. Численный состав при работе с детьми-инвалидами устанавливается локальным актом Учреждения.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий объединения составляется в целях создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха администрацией Учреждения по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность занятий:

30 минут для обучающихся до 7 лет;

45 минут для обучающихся от 8 до 18 лет.

Продолжительность занятий в неделю определяется в соответствии с образовательной программой, а также возрастом обучающихся.

Недельная нагрузка первого года обучения 1- 4 часа, годовая – 36-144 часа;

Недельная нагрузка второго и последующих лет обучения 2 – 6 часов, годовая – 72-216 часов.

Режим занятий обучающихся предусматривает перерыв между занятиями 10-15 минут, между сменами – 40-60 минут.

Учебным планом МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» предусмотрена индивидуальная работа с воспитанниками по следующим направлениям деятельности:

- реализация рабочих образовательных программ по всем направлениям ;
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальная работа с детьми социальной группы риска.

В учреждении разработаны, утверждены и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям деятельности) следующих видов:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. 0 уровень 1 год обучения 72 учебных часов в неделю (для обучающихся в возрасте от 3 до 6 лет на платной основе).
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Стартовый уровень 1 год обучения – 144 учебных часов в год.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Базовый уровень 1 год обучения – 180 учебных часов в год.
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Базовый уровень 2 год обучения – 180 учебных часов в год.
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Базовый уровень 1 год обучения – 216 учебных часов в год.
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Базовый уровень 2 год обучения – 216 учебных часов в год.
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Продвинутый уровень 1 год обучения – 216 учебных часов в год.

На каждом уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрены дополнительные (индивидуальные) часы с целью расширения, углубления знаний, а также поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ и детей социальной группы риска.

В Центре детского творчества «Кругозор» реализуется 36 рабочих образовательных программ, реализуемых в объединениях по направлениям:

Художественная:

1. «Хореография» Стартовый уровень
2. «Хореография» Базовый уровень 1 года обучения
3. «Хореография» Базовый уровень 2 года обучения
4. «Изобразительное искусство» Стартовый уровень

5. «Изобразительное искусство» Базовый уровень 1 года обучения
6. «Изобразительное искусство» Базовый уровень 2 года обучения
7. «Театральная студия. Театр кукол» Базовый уровень 1 года обучения
8. «Декоративно-прикладное искусство. Интерьер и вязание» Базовый уровень 1 года обучения
9. «Вокал» Стартовый уровень
10. «Вокал» Базовый уровень 1 года обучения
11. «Вокал» Базовый уровень 2 года обучения
12. «Декоративно-прикладное искусство. Бисер и Куклы» Базовый уровень 1 года обучения
13. «Декоративно-прикладное искусство. Посадский сувенир» Стартовый уровень
14. «3D бумага» Стартовый уровень
15. «Школа танца «Ладушки» (на платной основе для дошкольников)
16. Школа художественного творчества «Мозаика» (на платной основе для дошкольников)

Социально-педагогическая:

1. «Юные друзья дороги» Стартовый уровень
2. «Юные друзья дороги» Базовый уровень 1 года обучения
3. «Финансовая грамотность» Стартовый уровень
4. «Финансовая грамотность» Базовый уровень 1 года обучения
5. «Образ» Стартовый уровень
6. «Гармония» Стартовый уровень
7. «Гармония» Базовый уровень 1 года обучения
8. Школа природоведения «Радуга» (на платной основе для дошкольников)
9. Школа грамотности «Умка» (на платной основе для дошкольников)
10. Школа математики «Посчитай-ка» (на платной основе для дошкольников)

Техническая:

1. «Перспектива» Стартовый уровень
2. «Перспектива» Базовый уровень 1 года обучения

Естественно-научная :

1. «Эко клуб «Сфера» Стартовый уровень

Физкультурно-спортивная:

1. «Мини-футбол» Стартовый уровень
2. «Мини-футбол» Базовый уровень 1 года обучения
3. «Мини-футбол» Базовый уровень 2 года обучения
4. «Шахматы» Стартовый уровень
5. «Шахматы» Базовый уровень 1 года обучения
6. «Шахматы» Базовый уровень 2 года обучения
7. «Шахматы» Продвинутый уровень 1 года обучения

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825-131/07, в целях обеспечения функционирования плановой непрерывной системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах, в рамках отведенных учебных часов, во все образовательные программы дополнительного образования детей Центра детского творчества «Кругозор» включены 7 учебных часов изучения основ безопасности дорожного движения.

1.3.3.Сведения о педагогических кадрах

Подбор и расстановка педагогических кадров является важнейшим фактором обеспечения учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»

Общая численность сотрудников МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» в 2018-2019 учебном году составила:

Всего: 16 человек, в том числе:

Директор	- 1
Заместитель директора	- 1
Заведующий отделом	- 1
Ведущий бухгалтер	- 1
Педагог –организатор	- 1
Педагоги дополнительного образования	– 8
Из них совместителей	– 1
Технический персонал	– 2
Учебно-вспомогательный персонал	– 1

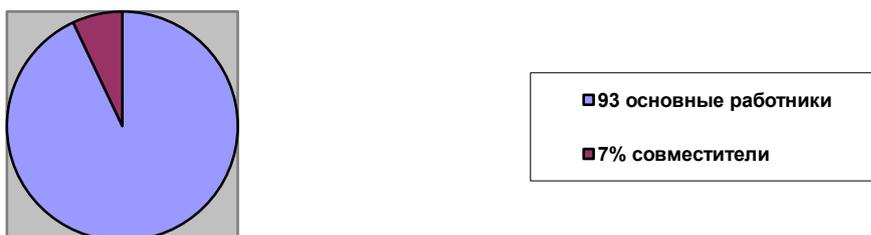
Уменьшение численности сотрудников учреждения с 2014 года произошло в соответствии с оптимизацией деятельности учреждения, и необходимостью соблюдать установленный по Московской области размер средней заработной платы педагогических работников. В результате оптимизации деятельности были уволены 3 педагога дополнительного образования – совместители, а также 2 сотрудника учебно-вспомогательного персонала – художник-оформитель и секретарь. Выполнение должностных обязанностей учебно-вспомогательного персонала возложено на педагогов дополнительного образования по договору внутреннего совместительства. Высвободившаяся педагогическая нагрузка перераспределена между педагогами дополнительного образования – основными работниками. Принятые меры позволили выйти на установленный размер средней заработной платы педагогических работников.

Численность и соотношение штатных и внештатных сотрудников

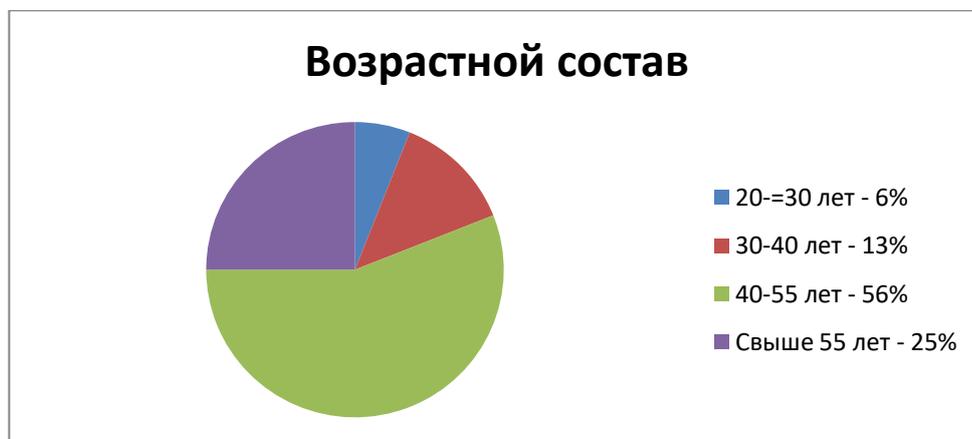
2018-2019 учебный год

Всего работников – 16

Из них совместителей - 1



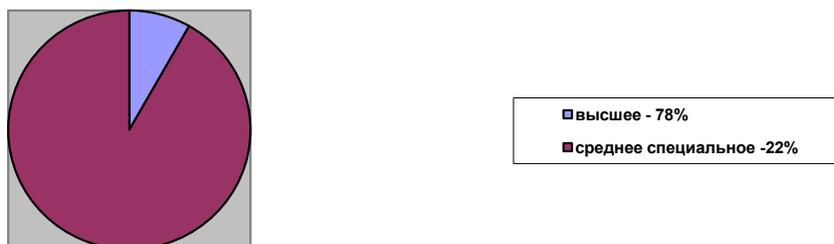
Возрастной состав педагогических работников



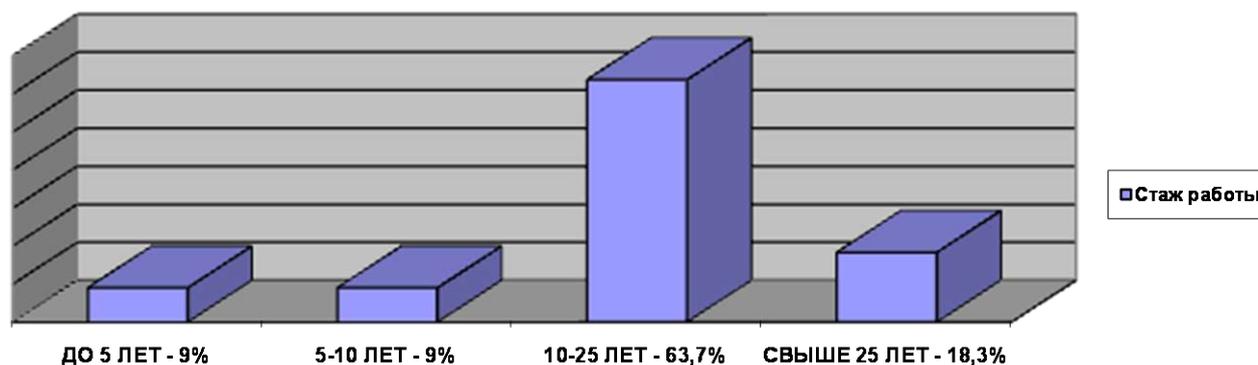
Динамика изменения квалификации педагогических работников

Категория	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высшая	6	50 %	5	30 %	5	56 %
Первая	3	25 %	3	50 %	1	11 %
Соответствие занимаемой должности	3	25 %	2	20 %	3	33 %
Без категории	-	-	-	-	-	-

Уровень образования педагогов дополнительного образования



Распределение педагогических кадров по стажу работы



1.3.3. Сведения об обучающихся

В МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» принимаются по желанию все дети в возрасте от 6 до 18 лет. Правила приема и отчисления воспитанников регламентированы Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом учреждения (новая редакция).

При приеме обучающихся и формировании групп учитываются не только возраст ребенка, но и его личностные особенности, что позволяет применить в процессе обучения различные методы и технологии, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

Динамика роста количества обучающихся в ЦДТ «Кругозор»



Численность обучающихся в целом по ЦДТ :

2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Срез показателей численности	Количество человек	Срез показателей численности	Количество человек	Срез показателей численности	Количество человек
На май	763	На май	778	На май	805
				всего:	805
				бюджет	758
				внебюджет	47

Количество объединений и численность обучающихся

№	2017-2018						
	Название направленности.	Кол-во объединений.	Кол-во групп	Кол-во человек	В том числе на базах:		
					Кол-во объединений	Кол-во групп	Кол-во человек
1.	Социально-педагогическая	5 (2)	12 (9)	136 (122 бюджет)	1	6	85
2.	Художественно-эстетическая	12 (9)	19 (16)	336 (303)	2	2	49
3.	Туристско-краеведческая	1	1	23	0	0	0
4.	Физкультурно-спортивная	3	13	210	1	7	83
5.	Техническая	1	7	100	0	0	0
	<i>Из них: Дополнительные платные образовательные услуги</i>	6	6	47			
	Итого:	22	52	805	4	15	190

Сравнительный анализ: На протяжении лет количество обучающихся неизменно возрастает на 5-15 % ежегодно, что говорит предлагаемые образовательные услуги, предоставляемые Центром востребованы как у детей, так и у их родителей.. Так же как и в предыдущих годах, большее количество обучающихся приходится на художественно-эстетическое направление, увеличивается количество учащихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности, на 50% снизилось количество обучающихся в технической направленности, что обусловлено учебным планом на этот год. Незначительно выросло количество обучающихся в социально-педагогической направленности в связи с повышенным интересом детей старшего школьного возраста к изучению предмета «Финансовая грамотность»

Данные о составе обучающихся

В целом по ЦДТ												
№	Показатели контингента		В целом по объединениям									
	Общие	Частные	всего			мальчики			девочки			
1.	Возраст детей	Численность общая:	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	
			803	763	778	334 41,5%	340 44,9%	364 46,7%	473 58,5%	423 55,4%	414 53,2%	
		1.	Дошкольники	47	17	22	В настоящем году значительно увеличилось (в полтора раза) количество обучающихся в возрасте 9-11 класс, что обусловлено введением программ для старшего школьного возраста					
		2.	1-4 класс	396	531	389						
		3.	5-8 класс	311	180	351						
		4.	9-11 класс	51	29	15						
5.	18 лет	0	0	1								
2.	Результаты итогового мониторинга	1.	Минимальные знания (ниже 50 б.) НЕ ЗАЧЕТ	21 2,6%	80 10,4%	59 7,5%	В связи с изменениями Положения об итоговой аттестации обучающихся, сбор аналитических сведений с 2018-2019 учебного года проходит по новой схеме.					
		2.	Достаточные знания (50- 80 б.) ЗАЧЕТ	784 97,4%	469 61%	540 69,4						
		3.	Максимальные знания (80-100 б.)	Не проводил ось	214 28,6%	179 23,1						
3.	Результаты аттестации	1.	Переведены на следующий год	393	473	461	В настоящем году количество обучающихся, переведенных на следующий учебный год и количество выпускников имеет равный процент, что характеризует сбалансированность учебного плана.					
		2.	Не аттестованы	33	34	31						
		3.	Аттестованы (выпускники)	379	256	286						
4.	Дети группы социальной поддержки	ВСЕГО		120	157	145	Сократилось количество детей социальной группы за счет сокращения обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.					
		1.	Многодетные	82	83	75						
		2.	Трудная жизненная ситуация	19	41	41						
		3.	Под опекой	3	6	2						
		4.	На учете в ИДН	1	1	-						
		5.	ОВЗ, инвалидность	14	26	27						

5.	Одаренные дети	1.	Потенциальная одаренность	78	97	96	Дети, занимающиеся по индивидуальным маршрутам обучения, показывающие повышенные результаты обучения
6.	Состояние здоровья	1.	Практически здоровы	760	708	740	
		2.	С нарушением состояния здоровья	31	29	11	
		3.	Дети с ОВЗ	11	25	24	
		4.	Дети с инвалидностью	3	1	3	
7.	Оплата обучения	1.	Бесплатное		756	756	
		2.	Платные образовательные услуги		12	22	
8.	Район проживания	1.	Ферма	362	384	366	В данном году сохранилось процентное количество обучающихся.
		2.	Птицеград	65	50	60	
		3.	Шарапово, Абрамово, Глинково	68	58	63	
		4.	Смена	10	21	14	
		5.	Лоза, Тураково, Моосо	16	13	20	
		6.	Сергиев Посад	237	237	256	

Материально-техническое обеспечение

МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» располагается в типовом здании, год постройки - 1966. Здание находится в оперативном управлении администрации МБОУ начальная школа № 9.

Юридический адрес: г.Сергиев Посад Московской области, ул.Молодежная, д. 2.

В 2009-2010 учебном году администрация МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» заключил с Управлением муниципальной собственности и инвестиционного развития администрации Сергиево-Посадского муниципального района № 1238 безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 5.03.2010 г. Договор заключен на срок 10 лет.

В 2018-2019 учебном году была организована работа на базах муниципальных общеобразовательных учреждений:

1. МБОУ средняя школа № 8 микрорайон «Птицеград»
2. МБОУ средняя школа № 18 микрорайон «Ферма»
3. МБОУ гимназия № 5 микрорайон «Клементьевка»
4. МБОУ средняя школа № 6 микрорайон «Звездочка»

МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор» занимает 6 кабинетов:

кабинет № 127	«Методический кабинет»	25 кв.м.
кабинет № 126	«Хореография»	62 кв.м.
кабинет № 125	«Директор»	18 кв.м.
кабинет № 124	«Изотворчество»	47 кв.м.
кабинет № 219	«Рукоделие»	18,7 кв.м
кабинет № 110	«Шахматы»	

Администрацией МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» и администрацией МБОУ начальная школа № 9 заключен Договор № 5 «Об использовании помещений и взаимном сотрудничестве» на безвозмездной основе без срока истечения.

Согласно договору ЦДТ «Кругозор» имеет право на пользование актовым и спортивным залами.

Кабинеты ЦДТ «Кругозор» имеют необходимое материально-техническое оснащение,

в том числе:

Мультимедиапроектор	- 1
телевизор	- 3
видеомагнитофон	- 2
музыкальный центр	- 4
Факс	- 1
аудиомагнитофоны	- 4
микрофоны	- 4
компьютер	- 10
принтер	- 4
сканер	- 3
фортепиано	- 1
швейные машины	- 3
Видеокамера	- 1
Фотоаппарат	- 1

Также имеется в наличии мебель и другое оборудование для ведения учебно-воспитательного процесса.

В 2018-2019 учебном году для обеспечения защиты персональных данных приобретен ноутбук с системой криптозащиты информации.

Администрацией МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» принимаются меры по совершенствованию материально-технической базы учреждения:

- осуществление текущего ремонта;
- пополнение фонда учебно-методической литературы;
- приобретение необходимой оргтехники и ТСО.

По вопросам материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса было проведено заседание Совета учреждения, протокол от 25.05.2018 г. № 01

Решение задач совершенствования материально-технической базы МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» является необходимой основой создания условий для ведения образовательной деятельности.

1.3.4. Окружающий социум

МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» расположен на территории бывшего военного городка. В микрорайоне функционируют 2 детских сада, 2 общеобразовательных школы, Гарнизонный дом офицеров, музыкальная и художественная школы.

Формы взаимодействия с общеобразовательными и дошкольными образовательными учреждениями.

1. Учебные группы на базе общеобразовательных школ и детских садов.
2. Проведение выставок, конкурсов, концертов, творческих встреч и турниров для учащихся образовательных учреждений города и района.

Формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры.

1. Организация массовых праздников для жителей города.
2. Концертная деятельность.
3. Фестивали детского творчества.
4. Выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества.
5. Спортивно-массовая деятельность.
6. Методическая деятельность.
7. Обмен опытом работы

Творческие контакты с учреждениями культуры, образования, спорта

1. Историко-художественный музей заповедник.
2. Колледж игрушки.
3. Комитет по физической культуре и спорту г. Сергиев Посад
4. Московская Духовная Академия и Семинария.
5. МОСХ г. Москва
6. Музей игрушки
7. Музей народных промыслов.
8. Музей «Конный двор»
9. Поисковый отряд
10. Продюсерский центр (г. Москва) Александра Ермолова
11. Редакция журнала «Цветная ниточка».
12. Сергиево-Посадский краеведческий музей.
13. Союз художников г. Сергиева Посада.
14. Спасо-Вифанский монастырь
15. Учреждения дополнительного образования города и района.
16. Центр детского творчества г. Пушкино.
17. Центр развития дополнительного образования М.О.
18. Швейное производственное объединение «Чайка» г.Сергиев Посад
19. МБОУ СОШ № 8, №18, МБОУ НОШ № 9
20. Сергиево-Посадское училище-интернат пос. им.Каляева
21. ГОУ НМЦ «Ивановское», г. Москва
22. 71 Дом офицеров микрорайон «Ферма»
23. МУК ДЭЦ «Наследие» г. Сергиев Посад
24. ФГБОУ ВПО «ГГХПИ»
25. Негосударственное ОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия», д. Топорково
26. Сергиево-Посадская общественная организация СИДИ
27. МБОУ для детей с ОВЗ «Специальная коррекционная школа №7»
28. Сергиево-Посадское профессиональное училище для инвалидов
29. МБОУ для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья «Бужаниновский детский дом»

1.4. Проблемно-ориентированный анализ

За период реализации предыдущей программы развития Учреждения произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание дополнительного образования. Произошли изменения в предпочтении и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности Учреждения, вырос их образовательный уровень. *Следствие* - рост требовательности семей к качеству образовательных услуг. Изменилось информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагога Учреждения отстают от информационной культуры школьника, отсюда еще одно следствие - риски снижения образовательной привлекательности ЦДТ.

Требования к изменениям структур, выступающих по отношению к дополнительному образованию с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

ГОСУДАРСТВО – желает, чтобы Центр детского творчества создавал условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и конкурентоспособностью.

ОБЩЕСТВО – желает, чтобы учреждения образования выпускали воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

СЕМЬЯ – желает видеть учреждение дополнительного образования, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; в котором уважаются права ребенка, и обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт и, в будущем их дети будут успешны и получают азы профессионального образования.

УЧЕНИКИ – хотят, чтобы в ЦДТ было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех, хотят получить качественное дополнительное образование.

Сегодня образ выпускника ЦДТ становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития ЦДТ и педагогического коллектива. У выпускника современного Центра детского творчества должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность дополнительного образования детей.

Исходя из данных изменений, существует необходимость разработки программы развития ЦДТ на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах дальнейшего развития.

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» определяется рядом факторов: неупорядоченность нормативно-правовой базы, отсутствие здания учреждения, реальные образовательные потребности населения района, ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией модернизации дополнительного образования, введение персонализированного обучения.

Анализ социального заказа является неотъемлемой частью деятельности ЦДТ. Проведенные в предыдущие годы исследования показали, что на спектр предлагаемых услуг большое влияние оказывает окружающий социум.

ЦДТ «Кругозор» расположен на территории военного городка, но зона обслуживания детей и юношества расширяется за счет прилегающих микрорайонов, в том числе и сельских поселений. Помимо ЦДТ на данной территории функционируют музыкальная и художественная школы, гарнизонный дом офицеров, спортивный зал, что оказывает существенное влияние на организацию учебно-воспитательного процесса в ЦДТ.

С целью выявления социального заказа изучаются:

1. Требования, предъявляемые к ЦДТ органами управления образованием г. Сергиева Посада;
2. Потребности учащихся и их родителей, проживающих в зоне обслуживания ЦДТ;
3. Мнение педагогов и администрации Центра о путях его развития;
4. Комплекс образовательных услуг, которые способен предоставить ЦДТ;
5. Деятельность других образовательных, культурно-просветительных, спортивных учреждений, расположенных в зоне обслуживания ЦДТ.

Проведенный анализ показал, что со стороны органов управления образованием к ЦДТ предъявляются требования по координации взаимодействия со всеми общественными, культурно-просветительными, образовательными, спортивными организациями микрорайона «Ферма», «Птицеград», «Лоза», по повышению качества предоставляемых образовательных услуг, по обеспечению активного участия в районных и городских мероприятиях.

С целью улучшения образовательной и воспитательной работы Центра был проведен опрос и анкетирование родителей обучающихся в плане выяснения их мнения о качестве предоставляемых услуг. В опросе участвовало около 40% родителей.

В целом положительную оценку работы учреждению и его педагогическому составу дали более 85% опрошенных родителей, которые указали, что:

- они хорошо знакомы с содержанием деятельности Центра;
- успеваемость ребенка в школе повысилась;
- занятия в объединении способствуют развитию способностей детей и приносят большую пользу.

В то же время увеличилось количество родителей, которые считают, что организация досуга детей это важно для его развития и воспитания до 55%, а 20% родителей являются пассивными участниками образовательного процесса с установкой «возможно, пригодится в жизни», что негативно сказывается на количественном посещении детьми занятий.

Проведенный опрос родителей с целью учета запросов на предоставление дополнительного образования и его разнообразие показал, что большинство родителей хотят иметь более широкий выбор объединений, в основном художественной и спортивной направленности. Менее востребованными являются направления социально - педагогической и военно-патриотической деятельности.

Главной проблемой, препятствующей активным занятием детей дополнительным образованием, родители считают неудобство расписания. Это связано с тем, что с введением Федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях начального и среднего звена, удлинилось продолжительность пребывания ребенка в школе до 15.00ч. В связи с этим администрация Центра строит свое расписание занятий с учетом занятости детей в школе и без учета удобства расписания для своих воспитанников и родителей.

Анализ запросов родителей в отношении Учреждения показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предпрофильного обучения;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям через тьюторское сопровождение обучения.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение методической службы, совершенствование работы методических объединений педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Анализ деятельности Учреждения за несколько предыдущих лет выявил:

Сильные стороны:

- Положительная динамика показателей охвата обучающихся дополнительным образованием;
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различных уровней (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)
- Традиционные мероприятия районного масштаба;
- Интеграция учреждения дополнительного образования со школами .

Слабые стороны:

- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач;
- Наблюдается тенденция старения педагогических кадров;
- Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности.
- Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельностью;

- В связи с необходимостью соблюдать требования. Предъявляемые к размеру средней заработной платы педагогических работников, невозможно увеличить и разнообразить количество объединений и направлений;
- Недостаток помещений, кабинетов;
- Тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения;
- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей;
- Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;
- Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям. Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности;
- Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;

Возможности:

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления;
- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района;
- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг;
- возможности внебюджетного финансирования.

Угрозы (ограничения)

- Относительно средний культурный уровень социума;
- Отсутствие финансирования участия детей в мероприятиях регионального и российского уровней;
- инертность внутренняя и неуверенность части педагогов;
- Отсутствие специального оборудования для открытия новых направлений деятельности.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Особое место в работе учреждения составляет анализ здоровьесберегающей деятельности. В 2018-2019 учебном году в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» проведена работа по обеспечению здоровьесберегающей деятельности согласно тематическому планированию по следующим направлениям:

1. Подготовка и проверка состояния учебных кабинетов в соответствии с требованиями к созданию здоровьесберегающей среды.

В МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» выполняются требования СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Все помещения Центра проходят соответствующую подготовку к учебному процессу. Управлением образования проводится проверка готовности помещений, о чем составляется соответствующий акт. В кабинетах МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор» ростовая группа учебной мебели соответствует возрасту воспитанников. Все крупногабаритная мебель фиксируется к стенам.

2. Организация работы педагогов по вопросам здоровьесберегающей деятельности

Вопросы сбережения здоровья обучающихся и сотрудников Центра являлись одними из основных на протяжении учебного года и обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах, в ходе которых была проделана следующая работа:

- Оформление «Листков здоровья» в журналах ПДО;
- Включение в план работы педагогов мероприятия по сохранению здоровья обучающихся;
- Организация в учебных кабинетах питьевого режима, режима проветривания.

Педагогические советы:

- «Обеспечение безопасности УВП. Правила проведения инструктажа по технике безопасности обучающихся Соблюдение контрольно-пропускного режима». Протокол от 11.01.2019 г. № 01

Совещания при директоре

- Организация летнего досуга обучающихся. Утверждение расписания и списка обучающихся на июнь 2018 г. Работа в ДОЛ на базах образовательных учреждений города. Протокол № 14 от 13.05.2019 г.

3. Оформление распорядительных документов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность.

Вопросы по обеспечению здоровьесберегающей деятельности неоднократно заслушивались на совещаниях руководителей образовательных учреждений при управлении образования Администрации Сергиево-Посадского муниципального района.

Администрацией МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» в течение 2018-2019 учебного года вопросы по обеспечению здоровьесберегающей деятельности обсуждались на педагогических советах и производственных совещаниях коллектива, административных планерках.

Директором МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» Вороновой М. Б. регулярно издаются приказы по здоровьесберегающей деятельности, профилактике несчастных случаев и хронических и инфекционных заболеваний.

1. Приказ № 112 от 31.08.2018 г. «О мерах по профилактике гриппа и ОРВИ»
2. Приказ № 117 от 31.08.2018 г. «О контроле над потреблением воды»
3. Приказ № 123 от 31.08.2018 г. «Об организации работы по сохранению здоровья обучающихся»
4. Приказ № 155 от 18.09.2018 г «Об организации работы по обеспечению. Доступной среды»
5. Приказ № 160 от 20.09.2018 «Об усилении мер по предупреждению травматизма среди обучающихся»
6. Приказ № 60 от 12.03.2019 «Об организации работы по оказанию помощи детям-инвалидам»
7. Приказ № 61 от 12.03.2019 «Об организации работы по оказанию помощи с ОВЗ»

4. Профилактика здоровой среды в учебных помещениях и местах общего пользования.

Ответственность за соблюдение питьевого режима и проверку качества питьевой воды возложена на заведующего отделом Михееву Т.В. Михеева Т.В. систематически контролирует качество питьевой воды по установленным параметрам: цвет, мутность, наличие посторонних примесей, запах. Результаты контроля фиксируются в «Журнале проверки качества питьевой воды». В ходе контроля замечаний по состоянию воды нет.

В течение холодного периода ведется контроль температурного режима. При снижении температуры в течение января-февраля месяцев проводился систематический мониторинг температуры в помещениях учреждения.

Санитарно-гигиенический режим в учреждении обеспечивается в соответствии с санитарными нормами и правилами: проводится ежедневная влажная уборка всех помещений между занятиями групп и объединений.

Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещений по индивидуальному графику.

Обязательным является наличием у воспитанников МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» сменной обуви.

5. Организация времени для отдыха обучающихся между и во время учебных занятий.

Согласно соответствующим требованиям, расписание занятий составлено с учетом перерывов на перемены между занятиями. Во время занятий регулярно проводятся физкультминутки (гимнастика для глаз, осанки, на расслабление мышц).

6. Сбор сведений о состоянии здоровья обучающихся.

Прием обучающихся в хореографические и спортивные объединения учреждения осуществляется при наличии медицинской справки о допуске ребенка к занятиям.

7. Анкетирование обучающихся «Мое здоровье».

В марте 2019 года педагогами и администрацией ЦДТ было проведено анкетирование среди обучающихся «Мой здоровый образ жизни». Цель анкетирования – выявление отношения ребенка к своему здоровью. Всего было опрошено 48% обучающихся от общего списочного состава воспитанников.

По результатам анкетирования было выявлено, что из 100% опрошенных обучающихся 83% ведут здоровый образ жизни.

Практически все анкетированные ответили, что не имеют вредных привычек, хорошо питаются, почти не устают, редко болеют и пропускают школу. Основными проблемами, влекущими за собой нарушение

состояния здоровья – это увлечение фастфудом, отсутствие продолжительных прогулок на свежем воздухе и короткий сон.

Результаты анкетирования будут использованы педагогами во время проведения родительских собраний соответствующей тематики.

8. Организация информированности обучающихся о правилах здорового и безопасного образа жизни.

- В течение года педагогами учреждения осуществлялось проведение занятий (в рамках учебных занятий) с воспитанниками по обеспечению безопасности жизнедеятельности, согласно утвержденному тематическому плану занятий.
- Размещение на официальном сайте учреждения странички по здоровьесберегающей деятельности

9. Обеспечение информированности об ответственности педагогов за жизнь и здоровье обучающихся.

В течение года уполномоченным по охране труда проведены инструктажи сотрудников учреждения по организации экскурсий, выездов, технике безопасности (Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте № 4. 11.).

10. Мероприятия по сохранению здоровья педагогов.

В текущем году районным комитетом профсоюза работников образования было частично оплачен оздоровительный отдых – 3 человека.

11. Родительские собрания по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

В течение учебного года педагогами регулярно проводились родительские собрания, на которых обязательным пунктом являлось рассмотрение вопроса сбережения здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся, о чем были оформлены протоколы родительских собраний в каждом объединении.

1. Сентябрь 2018 г. – Соблюдение контрольно-пропускного режима, обеспечение безопасности (организованный уход, приход, родители ждут на улице), соблюдение ПДД, пожарной безопасности, безопасности в транспорте. Оформление медицинской справки воспитанников (для хореографии, спорта)
1. Май 2019 г. – Обеспечение безопасности детей в каникулярное время

12. Контроль за деятельностью педагогов по обеспечению здоровьесберегающих мероприятий.

Согласно Плану внутреннего контроля в учреждении в 2018-2019 учебном году проведены плановые проверки:

Сентябрь 2018г.	Оформление медицинского допуска обучающихся
Октябрь 2018г.	Проведение занятий по ОБЖ, инструктажа обучающихся по ТБ.
Январь 2019 г.	Проведение занятий по ОБЖ, инструктажа обучающихся по ТБ.
Апрель 2019г.	Анализ здоровьесберегающей деятельности учреждения

2. Концептуальный блок

2.1. Концепция развития МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»

2.1.1. Концептуальные основания Программы

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности воспитанника, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Исходя из данных выводов Концепция в системе образования МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» (далее – Концепция) определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, личностно-ориентированного подхода, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия воспитателей и воспитуемых в педагогическом процессе.

Одним из существенных и исходных моментов разработки данной Концепции явилось осмысление педагогическим коллективом Центра детского творчества реального состояния воспитательных проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, а также анализ того, что происходит с воспитуемыми и педагогами в этих условиях, какие новые потребности действуют в современном воспитании.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Московской области и Сергиево-Посадского муниципального района. В Концепции учтены положения Национальной доктрины образования РФ до 2025 года, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации.

ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлением государственной политики в области образования на сохранение здоровья обучающихся. Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся является одной из важнейших задач современного дополнительного образования, и требование сохранения здоровья обучающихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации.

Развитие общего идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо говорить о начале глобальной катастрофы всей современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:

- 14 % детей практически здоровы;
- 50 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
- 35 – 40 % детей страдают хроническими заболеваниями.

В современных условиях именно учреждение дополнительного образования может и должно стать центром сохранения здоровья обучающихся. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:

Принципы обеспечения здоровья:

- Сохранение
- Укрепление
- Формирование (развитие) здоровья

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании

Цель Программы – Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для сохранения здоровья обучающихся, успешного социального становления

Программа опирается на следующие ведущие подходы:

- гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;

- системный подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидательный подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Данные подходы реализуются через создание в ОУ условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития:

- становление безопасности участников образовательного процесса как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);
- развитие и становление здоровья участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни.

Деятельностные направления программы:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;
- обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи;
- введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
- обеспечение двигательной активности детей;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки экологии, ОБЖ, окружающего мира, физической культуры);
- широкое привлечение обучающихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.
- развитие здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения

Культура здоровья ребенка- это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как:

- 1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья, способствующий выполнению человеком социально-биологических функций,
 - 2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни,
 - 3) способ его выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического, социального).
- Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) являются: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование.

Принципы:

- природосообразность
- личностная ориентированность
- системность

Задачи:

- создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения;
- обеспечение обучающимся возможности сохранения здоровья за время пребывания в учреждении;
- формирование у обучающихся положительного образа здорового человека;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся к ЗОЖ.
- мониторинг параметров, влияющих на здоровье обучающихся;
- реализация образовательного процесса через здоровьесберегающие технологии;

- взаимодействие с обучающимися для осознания ими себя как личности, ценности здоровья для собственной жизни и жизни общества в целом;
- формирование у обучающихся критического отношения к информации о ЗОЖ и навыков анализа состояния собственного здоровья;
- ведение просветительской работы с обучающимися и родителями;
- освоение педагогами новых методов здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения школьников

Педагогические средства

- Диагностика состояния здоровья
- Санитарно-просветительская работа: стенды, круглые столы, конференции.
- Методические рекомендации по формированию у обучающихся гигиенических навыков.
- Программы учебных предметов и курсов (ОБЖ, «Окружающий мир», физическая культура), формирующих основы здорового образа жизни
- Дни Здоровья
- Программы летнего, осеннего, зимнего, весеннего оздоровительного сезона.
- Плановые соревнования; программы спортивно-массовой, оздоровительной работы.

2.1. Модель будущего состояния МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития Центра детского творчества по расширенному сценарию, его состояние к 2023 году будет характеризоваться следующим образом:

- Обучающиеся вовлечены в систему здоровьесберегающей деятельности, активно участвуют в сохранении своего здоровья и пропаганде здорового образа жизни;
- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- выпускники профессионально ориентированы, имеют допрофессиональную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- улучшится материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

Центр детского творчества, реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- сохранение здоровья учащихся;
- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
- укрепление государственно-общественного характера управления.

Решение задач саморазвития ребенка в учреждении дополнительного образования детей возможно при условии объединения процессов обучения, воспитания и развития, что можно сделать, превращая каждое учебное занятие, участие в конкурсах, досуговых мероприятиях, работу в научных обществах, детских объединениях в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Внешние факторы	
Возможности	Угрозы
<p>Наличие государственного заказа в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Поддержка со стороны Управления образования Сергиево-Посадского городского округа</p> <p>Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Наличие в Сергиево-Посадском городском округе системы профилактики беспризорности и правонарушений.</p>	<p>Низкий уровень культуры здоровья в обществе.</p> <p>Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>Ухудшение общей экологической обстановки. Низкая межведомственная координация.</p> <p>Увеличение количества мигрантов. Относительно низкий культурный уровень социума</p> <p>Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности ОУ.</p>
Внутренние факторы	
Преимущества	Недостатки
<p>Наличие квалифицированных специалистов и сотрудничества с психолого -социальной службой Сергиево-Посадском городском округе</p> <p>Хороший профессиональный уровень педагогов.</p>	<p>Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок.</p> <p>Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу</p> <p>Недостаточный уровень владения педагогами нормативно-правовой базой по здоровьесбережению</p>

2.2. Эталонный портрет выпускника МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»

Параметры эталонного портрета обучающегося Центра детского творчества «Кругозор»

- Сформированное отношение к здоровому образу жизни
- Соблюдение правил и норм здоровьесберегающей деятельности
- Сформированное нравственное мировоззрение
- Готовность к самообразованию и саморазвитию
- Рефлексивность, готовность к критической оценке и самооценке
- Развитое мышление, готовность к творчеству
- Умение ставить перед собой лично и социально значимые цели и достигать их в процессе собственной деятельности
- Способность к совершению выборов и поступков
- Готовность к сотрудничеству и диалогу с другими людьми

3. Блок практической реализации Программы

3.1. Механизм реализации Программы

Основу реализации Программы составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Программа будет реализовываться через следующие проекты и подпрограммы:

1. «Кадровый потенциал»
2. «Материально-техническое обеспечение»
3. «Ребенок и общество. Я- талантливый ребенок»
4. «Ребенок и общество. Вместе»
5. «Ребенок и общество. Здорово быть здоровым»
6. «Кругозоровцы, вперед!»

3.1.1. Проект «Кадровый потенциал»

Цель проекта:

Формирование общности профессионалов – единомышленников, способных коллегиально решать проблемы обновления содержания образовательно-воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»

Основные задачи:

- Повышение компетенции сотрудников Учреждения по сохранению здоровья обучающихся
- Повышение компетенции сотрудников Учреждения по инклюзивному обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- Совершенствование стиля руководства
- Повышение квалификации педагогов дополнительного образования
- Переориентация образовательных программ с учётом сохранении здоровья обучающихся
- Освоение и внедрение в практику работу новых образовательных технологий
- Привлечение молодых специалистов

3.1.2. Проект «Материально-техническое обеспечение»

Цель проекта:

Совершенствование материально-технического обеспечения функционирования учреждения

Основные задачи:

- Расширение зоны внутриведомственного сетевого взаимодействия
- Привлечение внебюджетных средств финансирования
- Обновление предметно-образовательной среды
- Расширение видов предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг
- Продвижение образовательных услуг, предоставляемых Учреждением

3.1.3. Проект «Мир без границ»

Цель проекта:

Создание необходимых условий для повышения качества и эффективности работы учреждения по оказанию социально-педагогической защиты, помощи и поддержки обучающимся МБУ ДО ЦДТ «Кругозор».

Задачи проекта:

- Определение качества проводимой работы в области социализации воспитанников;
- Корректировка действующих и введение новых социально-педагогических программ в практику работы;
- Обеспечение вариативности общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ;
- Создание условий для возможности успеха в избранной сфере деятельности для каждого обучающегося;
- Предоставление современного, актуального и содержательного досуга;
- Внедрение методик диагностики результатов социально-педагогической деятельности.

Реализация проекта направлена на:

Создание оптимальных условий для существования и развития ребенка, через обеспечение реализации каждым обучающимся своего внутреннего потенциала, способностей, саморазвития, самоактивации; организация сотрудничества со средой ребенка; организация соблюдения и защиты прав ребенка.

Образовательный проект «Мир без границ» реализуется посредством сквозных долгосрочных образовательных программ:

1. «Я-талантливый ребенок»
2. «Вместе»
3. «Здорово быть здоровым»
4. «Кругозоровцы, вперед!»

3.1.3.1 Программа «Я- талантливый ребенок»

Ориентирована на освоение опыта творческой или любой другой деятельности в области практических действий на пути к мастерству, поддержки одаренных детей. В ходе реализации программы в Центре ежегодно проводится подведение итогов года на торжественной церемонии награждения.

Цель: создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей.

Срок реализации: с 2007 года с последующими корректировками.

Результат: Итогом реализации программы является возрастающее с каждым годом количество обучающихся, которые становятся призерами и победителями конкурсных мероприятий районного, регионального, всероссийского и международного уровня. За период с 2009 года в Центре пятеро обучающихся стали стипендиатами именных премий Президента РФ и Губернатора Московской области по поддержке талантливой молодежи.

Цель проекта:

Обеспечение педагогической поддержки талантливым детям, показывающим повышенные способности к обучению. Сохранение здоровья

Основные задачи:

- Выявление детей с признаками одаренности
- Мониторинг сохранения здоровья
- Создание индивидуальных педагогических маршрутов для одаренных детей
- Внесение изменений в образовательную программу в части индивидуальных занятий с одаренными детьми
- Формирование портфолио детей с признаками одаренности
- Подготовка и проведение занятий повышенной сложности по направлениям деятельности
- Проведение занятий по здоровьесберегающей деятельности
- Привлечение талантливых обучающихся к созданию новых форм пропаганды здорового образа жизни
- Направление обучающихся, показывающих хорошие результаты освоения образовательной программы на конкурсы, фестивали, турниры.

3.1.3.2. Программа «Вместе»

Программа ориентирована на детей с ограниченными физическими возможностями, детей социальной группы, детей, состоящих на внутреннем контроле и детей с инвалидностью.

Цель: создание условий для успешной социализации и реабилитации обучающихся, нуждающихся в особых условиях обучения.

Срок реализации: с 2009 года с последующими корректировками.

Результат: Итогом работы программы является снижение количества обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, иными словами, возрастание мотивации к получению новых знаний, навыков и умений, повышение коммуникативности обучающихся не только социальной группы, но и других детей, посещающих занятия Центра. Вместе с тем, с 2009 года значительно уменьшилось количество нарушений правил поведения обучающихся и возросло количество детей, не только посещающих, но и принимающих участие в массовых мероприятиях Центра. По прежнему проблемой остается привлечение в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» детей старшего школьного возраста, как правило их количество от общего количества обучающихся составляет не более 10%.

Цель проекта:

Активизация и систематизация работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Основные задачи:

- Организация совместной деятельности с общеобразовательными учреждениями по выявлению детей социальной группы риска
- Привлечение детей социальной группы риска к занятиям в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
- Создание индивидуальных педагогических маршрутов для детей социальной группы риска
- Проведение занятий по здоровьесберегающей деятельности
- Привлечение детей социальной группы риска к созданию новых форм пропаганды здорового образа жизни

3.1.3.3. Программа «Здорово быть здоровым»

Программа ориентирована на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Цель: способствовать сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих развития ребёнка.

Срок реализации: с 2016 года

Результат: создание здоровьесберегающей среды, мотивация детей к здоровому образу жизни.

Цель проекта:

Способствовать сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих развития ребёнка

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, рекламных печатных изданий и т.д.;
- дать представление, с учётом принципа информационной безопасности, о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

3.1.4. Проект «Кругозоровцы, вперед!»

Цель проекта:

Организация качественного культурно-познавательного досуга обучающихся.

Основные задачи:

- Создание успешно функционирующей модели воспитательной системы Учреждения
- Овладение детьми и подростками способами организации своего свободного времени
- Вовлечение в культурно-досуговую деятельность детей социальной группы риска
- Проведение мероприятий по сохранению здоровья обучающихся

3.2. Управление рисками

<i>Прогнозируемые риски</i>	<i>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</i>
Низкий уровень мотивации обучающихся	1. Создание ситуации успешности для обучающихся, участвующих в проектно-творческой работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени обучающихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга

	результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в Учреждении, внедрению здоровьесберегающих технологий.
Значительные затраты времени педагогических работников	Проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. 2. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.) 3.
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в Учреждении	1. Поучение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. 2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.

3.3. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы

№	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единица измерения	Значение целевого показателя (индикатора)				
			2019	2020	2021	2022	2023
1	Выполнение муниципального задания	%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2	Охват детей в возрасте 6-18 лет программами дополнительного образования	Чел.	710	715	720	725	730
3	Количество образовательных программ по направлениям деятельности	Шт.	30	31	32	33	36
4	Количество жалоб граждан на качество предоставления услуги дополнительного образования	Шт.	0	0	0	0	0
5	Количество педагогов	%	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %

	дополнительного образования, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку						
6	Количество руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку	%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
7	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	%	80%	80%	855	90%	90%
8	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства в общем числе педагогических работников	%	15%	15%	20%	20%	20%
9	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6-18 лет, получающих услуги дополнительного образования детей, в общем количестве обучающихся	%	2%	3%	3%	3,5%	4%
10	Доля детей с признаками одаренности в возрасте 6-18 лет, получающих услуги дополнительного образования детей, в общем количестве обучающихся	%	15%	16%	17%	18%	19%

11	Доля детей, ставших победителями и призерами Международных, Федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и соревнований в общем количестве обучающихся	%	30 %	32%	32%	35%	35%
12	Доля детей участников внеконкурсных мероприятий здоровьесберегающей деятельности различных уровней в общем количестве обучающихся	%	70%	75%	80%	85%	85%

3.4. Финансовый план реализации программы

Реализация Программы развития финансируется за счет средств муниципального бюджета и за счет средств. Полученных от предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Статьи расходов	Финансирование	2019	2020	2021	2022	2023
Приобретение медикаментов	Внебюджетные средства	2000	2000	2500	2500	3000
Приобретение и ремонт оборудования	Внебюджетные средства	30000	30000	35000	35000	40000
Приобретение расходных материалов для сопровождения воспитательно-образовательного процесса	Внебюджетные средства	25000	25000	30000	30000	30000
Обеспечение работы сети Интернет	Внебюджетные средства	14500	14500	15000	16000	16000
Косметический ремонт помещений учреждения.	Внебюджетные средства	130000	130000	140000	140000	140000
Обеспечение пожарной безопасности	Муниципальный бюджет	10000	10000	10000	10000	10000
Обеспечение профилактических медицинских осмотров	Муниципальный бюджет	21000	21000	23000	23000	23000

Средства, полученные от предоставления дополнительных платных образовательных услуг (Внебюджетные средства)

2019	2020	2021	2022	2023
215000	215000	330000	230000	240000

3.5. Ожидаемые результаты

Программа развития рассчитана на 5 лет (2019-2023 годы).

Для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.

Для педагогических работников:

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне муниципального образования, Московской области, России.

Для Учреждения:

- повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей;
- повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности Учреждения и ее оценки педагогическим сообществом;
- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.

Примерный годовой план по здоровьесберегающей деятельности

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Итоговый документ педагога	Итоговый документ по ОУ	Ответственный
1	Анализ состояния здоровьесберегающей деятельности в ЦДТ	Июнь	<ul style="list-style-type: none">• Сбор, оформление, мониторинг сведений о мероприятиях по здоровьесберегающей деятельности	Информационно-аналитическая справка	Анализ деятельности ОУ	Педагоги Замдиректора по УВР
2	Подготовка и проверка состояния учебных кабинетов в соответствии с требованиями к созданию здоровьесберегающей среды	20-31 августа	<ul style="list-style-type: none">• Влажная уборка полов, стен, мебели, дидактический пособий, реквизита и т.д.;• Оформление точки с питьевой водой;• Контроль освещенности;• Контроль защищенности от вредных воздействий;• Контроль наличия средств пожаротушения;• Контроль фиксирования мебели;• Оформление информационного стенда «Уголок здоровья»	Информационная справка	Аналитическая справка	Педагоги Директор

3	Оформление распорядительных документов, регламентирующих здоровьесберегательную деятельность	Август - сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказов по здоровьесберегающей деятельности, профилактике несчастных случаев и хронических и инфекционных заболеваний 	Ознакомление с приказами	Локальные акты, приказы	Директор
4	Профилактика здоровой среды в учебных помещениях и местах общего пользования	Еженедельно	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение влажной уборки, 	График	Аналитическая справка	Педагоги
		Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение текущей дезинфекции 			
		Ежедневно по графику	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривания помещений 			
5	Организация времени для отдыха обучающихся между и во время учебных занятий	01-03 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Составление расписания работы каждой группы в соответствии с СанПин, с соблюдением времени на перемены 	Расписание занятий объединений	Расписание занятий объединений ЦДТ	Педагоги Замдиректора по УВР
6	Сбор сведений о состоянии здоровья обучающихся	15-30 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос родителей; • Сбор данных по заявлениям о приеме; • Сотрудничество с медицинскими и социальными работниками СОШ; • Сбор медицинских справок о допуске к занятиям 	Оформление «Листка здоровья» в журналах ПДО	Итоговый мониторинг сведений о состоянии здоровья обучающихся	Педагоги Замдиректора по УВР
7	Анкетирование обучающихся «Я и мое здоровье»	15-30 октября	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анкетирования обучающихся в группах; • Обработка анкет 	Подведение итогов анкетирования	Аналитическая справка	Педагоги Завотделом
8	Организация информированности обучающихся о правилах здорового и безопасного образа жизни	Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажа по т/б • Проведение бесед по ОБЖ; • Проведение лекториев; • Выпуск памяток 	Оформление записи в журнале ПДО	Аналитическая справка	Педагоги Завотделом
9	Обеспечение информированности об ответственности и педагогов за жизнь и здоровье обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажей педагогов по обеспечению сохранности жизни и здоровья обучающихся во время занятий, мероприятий, экскурсий, поездок 	Ознакомление с инструкциями	Оформление инструкций в журнале инструктажа на рабочем месте	Педагоги Завотделом
10	Повышения уровня квалифицирова	В течение	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение курсов повышения квалификации; 	Методическая разработка	Аналитическая справка	Педагоги Замдиректо

	ности педагогов по вопросам здоровьесберегающей деятельности	года	<ul style="list-style-type: none"> • Самообразование 	Удостоверение об окончании КПК		ра по УВР
11	Мероприятия по сохранению здоровья педагогов	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение медицинского осмотра • Прохождение диспансеризации • Оздоровление в санаторно-курортных организациях 	Оформление медицинской книжки	Аналитическая справка	Администрация Педагоги
12	Родительские собрания по вопросам сохранения здоровья обучающихся	01-30 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение родительских собраний • Оказание консультативной помощи; • Организация и проведение лекториев, круглых столов 	Протокол родительского собрания, запись в журнале протоколов о проведенной консультации	Аналитическая справка	Педагоги Директор
13	Организация отдыха в оздоровительных детских лагерях	Январь, июнь, июль, август	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей о возможности приобретения путевок в ДОЛ; • Сбор заявлений и документов на путевки в ДОЛ 	Пакет документов на обучающихся	Составление списков, подача документов в управление образования	Педагоги Завотделом
14	Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия	На каждом занятии	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение физкультурминуток 	Оформление в плане работы	Аналитическая справка	Педагоги Завотделом
		Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-спортивное мероприятие в спортивном зале 	Запись в журнале ПДО	Фото-отчет	Педагоги Замдиректора по УВР
		Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на улице 	Запись в журнале ПДО	Фото-отчет	Педагоги
		Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья 	Запись в журнале ПДО	Фото-отчет	Педагоги Завотделом
		Март-апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в муниципальном этапе Московского областного конкурса «Безопасное колесо» 	Запись в журнале ПДО	Фото-отчет	Педагоги
		Май	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на спортивной площадке 	Запись в журнале ПДО	Фото-отчет	Педагоги
15	Участие в конкурсных мероприятиях	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение викторин по ЗОЖ 	Запись в журнале ПДО	Итоговый протокол	Педагоги Администрация
16	Контроль за деятельностью педагогов по	По плану контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение контроля по плану-заданию организации работы 	Ознакомление с документом	Аналитическая справка	Педагоги Администрация

обеспечению здоровьесберег ающих мероприятий		по сбережению здоровья обучающихся	контроля	Запись в журнале контроля	ция
---	--	--	----------	---------------------------------	-----

4. Этапы осуществления Программы развития

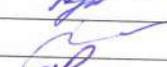
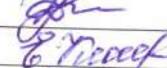
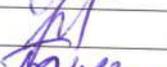
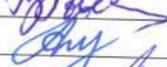
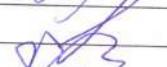
Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I – этап формирования структуры и содержания образования	2019 год	<p>1. Совершенствование нормативно-правовой основы здоровьесберегающей деятельности</p> <p>2. Оформление и рецензирование скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования.</p> <p>3. Корректировка учебного плана с учетом включения «ситуации успеха».</p> <p>4. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля.</p> <p>5. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>
II - внедренческий этап.	2020-2022г.г.	<p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей. – Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей. – Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности. – Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся. – Стабилизация здоровья обучающихся посредством деятельности службы здоровья с участием родительской общественности.
III –Контрольно-аналитический этап	2022-2023г.г.	<p>Анализ результатов концепции усовершенствованной модели МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» и программы ее развития.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития Учреждения</p>

5.Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Закон Московской области от 27 июля 2013 года № 94/2013-ОЗ "Об образовании"
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

6. СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41;
7. Габдуллина, Н.И. Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития» //Практика административной работы в школе.-2007.-№ 6;
8. Гиззатулина,Ф. Концепция развития лица. //Практика административной работы в школе.-2009.-№6.;
9. Громовая, И.Н. Некоторые подходы к созданию Программы развития. //Образование в современной школе.-2007.-№2.;
10. Как составить программу развития? //Управление школой «ПС» .-2009.-№6.;
11. Лазарева М. Развитие по программе. //Управление школой «ПС».-2007.-№6;
12. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
13. Моисеев А. Пишем программу развития.//Управление школой «ПС».-2009.-№24;
14. Моисеев, А. Миссия образовательного учреждения. //Управление школой «ПС».-2009.-№20;
15. Молчанова Т.К., Виноградова, Н.К. Составление образовательных программ.(практические рекомендации)? Библиотека работника школы.- М.: Перспектива, 2008.-(Готовимся к аттестации);
16. Осмоловская И. Разработка и реализация программы развития. //Директор школы.-2008.-№8;
17. Памятка автору программы развития школы. // Практика административной работы в школе.-2007.-№6.;
18. Поташник М.М. Хочется все! Здесь и сейчас. О массовой ошибке в подготовке программ развития школы //Народное образование», 2008, №9;
19. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта / М. Поташник // НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ : рос. обществ.-пед. журн. - 2005. - № 8.
20. Поташник М.М. Программы развития школ: новый уровень осмысления. //Народное образование.-2007.-№8;
21. Программа развития образовательного учреждения – шаг в будущее. Методические рекомендации – Дзержинск, - центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения – 2006.
22. Сулима И. Что необходимо для написания программ развития //Народное образование.-2009.-№1;
23. Шогенов А. Показатели и индикаторы образования. Анализ региональных программ развития образования. //Народное образование.-2007.-№7;
24. <http://www.shkolnymir.info/>. О. А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

№	ФИО	дата	ПОДПИСЬ
1	Воронова М.Б.	27.08.2019 г.	
2	Воронова И.В.	27.08.2019 г.	
3	Гончарова -Сарабьева Е.А.	27.08.2019 г.	
4	Драчеловский В.К.	27.08.2019 г.	
5	Калиничева Е.Ю.	27.08.2019 г.	
6	Котенко Т.С.	27.08.2019 г.	
7	Михеева Т.В.	27.08.2019 г.	
8	Назарова Т.Н.	27.08.2019 г.	
9	Рыклис Б.В.	27.08.2019 г.	
10	Сергеева Л.Н.	27.08.2019 г.	
11	Стеколыщикова О.А.	27.08.2019 г.	
12	Сухова С.Ю.	27.08.2019 г.	
13	Сухов А.В.	27.08.2019 г.	
14	Танакова Ю.В.	27.08.2019 г.	
15	Федотикова Л.Н.	27.08.2019 г.	
16	Чекмасова И.Ю.	27.08.2019 г.	

Прошито и
пронумеровано
40

сорок

листов
Директор МБУ ДО
ЦДТ «Кругозор»
Воронова
/М.Б.Воронова/

