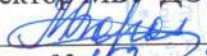


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования **Центр детского творчества «Кругозор»**
141300, г. Сергиев Посад, ул. Молодежная, д.2, тел. 8(496)545-07-73, факс 8(496)545-07-73

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
 М.Б. Воронова
Приказ № 153 от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заседание Педагогического Совета
Протокол № 04 от «27» августа 2019 г.

Программа деятельности

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центр детского творчества «Кругозор»

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор»**
141300, г. Сергиев Посад, ул. Молодежная, д.2, тел. 8(496)545-07-73, факс 8(496)545-07-73

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»

_____ М.Б. Воронова

Приказ № _____ от « ____ » _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание Педагогического Совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2019 г.

Программа деятельности

**Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центр детского творчества «Кругозор»**

1. Информационный блок

Центр детского творчества «Кругозор» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г.,
- СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41,
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества «Кругозор», утвержденного Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района от 19.04.2018г. № 604-ПП;
- Образовательной программой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества «Кругозор, утвержденной Приказом по муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор» от 30.09.2019 г. № 153.

Центр детского творчества «Кругозор» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности Министерства Образования московской области. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно Министерством образования Московской области 25.06.2018 Серия 50 Л 01 № 0009464, регистрационный номер 77584.

Центр детского творчества «Кругозор» осуществляет свою деятельность в соответствии с свидетельством о государственной аккредитации серия А № 147278 регистрационный номер 1678 от 22.01.2008 г. по следующим направленностям:

- социально-педагогической;
- художественной;
- естественно-научной;
- физкультурно-спортивной;
- технической.

1. Цель и задачи деятельности

Цель учреждения дополнительного образования детей – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

1. Создание условий для реализации творческого потенциала ребенка;
2. Охрана жизни и здоровья подрастающего поколения;
3. Содействие процессу становления творческой, самостоятельной и активной личности, эстетически нравственно богатой;
4. Обеспечение педагогической, методической и психологической поддержки личностного роста каждого учащегося;
5. Обеспечение социальной поддержки одаренных детей, детей инвалидов, детей из неблагополучных семей;
6. Повышение уровня эффективности образовательного процесса;
7. Обучение технологиям и мастерству в соответствии с направлениями деятельности;
8. Содействие профессиональной ориентации обучающихся.

2. Содержание и организация деятельности

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор» обеспечивает получение детьми дополнительного образования по различным областям деятельности, организует воспитательную работу с учащимися.

Порядок приема на обучение, порядок и основания отчисления обучающихся регламентированы Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения. Прием учащихся осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) детей в электронной форме. С

родителями (законными представителями) детей заключаются договора на предоставление дополнительных образовательных услуг. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах.

Организация и контроль состояния учебного процесса со стороны администрации осуществляется систематически согласно Плану внутреннего контроля.

В Центре трудятся 16 сотрудников, 5 имеют высшую и 1 - 1 квалификационную категории. Работу с детьми осуществляет квалифицированный педагогический коллектив.

Штаты укомплектованы на 100 %.

Работу с детьми осуществляет квалифицированный педагогический коллектив.

Штаты укомплектованы на 100 %.

Образование и квалификации руководителей и педагогических работников соответствует занимаемым должностям.

Педагогический стаж большинства педагогов составляет от 10 до 30 лет.

В учреждении ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников: повышение квалификации прошли 100 % педагогов.

Качественный и количественный состав руководящих и педагогических кадров позволяет обеспечить достаточный уровень образовательного процесса

МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» имеет свой сайт, зарегистрировано в сети Инстаграмм, В контакте, на Интранет – портале. Соответственно Учреждение имеет возможность делиться не только новостями. Но и бесценным педагогическим опытом, используя эти интернет-ресурсы.

Методическая работа в учреждении направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение творческого потенциала коллектива в целом, на достижение оптимальных результатов дополнительного образования, воспитания и развития обучающихся.

В учреждение функционирует Методический Совет учреждения, который осуществляет методическую и научно-исследовательскую работу, направленную на совершенствование и обновление учебно-воспитательного процесса. Методическая тема деятельности учреждения в 2017-2018 учебном году - «Применение в практике педагогической деятельности информационных ресурсов как средство повышения профессиональной компетенции сотрудников». Через работу Методического Совета и Педагогической мастерской учреждения осуществляется методическая подготовка, коллективная и индивидуальная деятельность педагогов дополнительного образования по повышению уровня своей научно-теоретической подготовки и профессионального мастерства. Педагоги принимают участие в работе областных, районных и городских семинаров.

3. Структура управления деятельностью учреждения

В соответствии с компетенцией, определенной законодательством и Уставом, управление осуществляют: Учредитель, директор, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются общее собрание, педагогический совет.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Учреждения.

К исключительной компетенции Учредителя относятся:

- определение цели и основных видов деятельности Учреждения;
- утверждение Устава Учреждения и/или изменения/дополнения к Уставу;
- согласование штатного расписания Учреждения;
- назначение руководителя Учреждения и прекращение его полномочий
- решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом к компетенции Учредителя.

Органом, решающим вопросы педагогического процесса, является Педагогический Совет Учреждения, созданный в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении.

Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива.

В 2015-2016 учебном году в учреждении создан Совет учреждения, деятельность которого будет продолжена в текущем году. Совет МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.

Состав Совета был сформирован на конференции делегатов в члены Совета следующим образом:

- 3 представителя педагогического коллектива Учреждения;

- 3 представителя родительской общественности;
- 3 представителя обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет.

Основными задачами Совета являются:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения;

участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению.

4. Образовательная деятельность

В учреждении разработаны, утверждены и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям деятельности) следующих видов:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. 0 уровень 1 год обучения 72 учебных часов в неделю (для обучающихся в возрасте от 3 до 6 лет на платной основе).
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Стартовый уровень 1 год обучения – 144 учебных часов в год.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Базовый уровень 1 год обучения – 180 учебных часов в год.
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Базовый уровень 2 год обучения – 180 учебных часов в год.
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Базовый уровень 1 год обучения – 216 учебных часов в год.
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Базовый уровень 2 год обучения – 216 учебных часов в год.
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Продвинутого уровня 1 год обучения – 216 учебных часов в год.

На каждом уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрены дополнительные (индивидуальные) часы с целью расширения, углубления знаний, а также поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ и детей социальной группы риска.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»

Деятельность обучающихся в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группа, студия, секция, объединение, клуб).

Занятия в группах разновозрастного состава осуществляются с учетом дифференцированного подхода к обучению, с применением современной образовательной технологии разноуровневого обучения. Обучение в разновозрастных группах осуществляется в объединениях тех направленностей, где психофизические особенности развития ребенка не имеют решающего значения. Обучение в разновозрастных группах осуществляется при разнице в возрасте обучающихся 1-2 года, без деления на подгруппы.

Недельная нагрузка стартового уровня обучения 4 часа, годовая – 144 часа;

Недельная нагрузка базового обучения – 5-6 часов, годовая – 180-216 часов.

Недельная нагрузка продвинутого уровня обучения – 6 часов, годовая – 216 часов.

«**Стартовый уровень**» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Стартовый уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитан на один год обучения в количестве 144 часов. Данная программа может быть использована в нескольких вариантах:

- как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности;
- как первая ступень - переход к базовой общеразвивающей программе обучения;
- как основа программы по внеурочной деятельности.

«**Базовый уровень**» общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно- тематического направления программы. Базовый уровень

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитан на два года обучения в количестве 180-216 часов в год.

Сохранность контингента на базовом уровне обучения составляет до 75 % от поступивших на обучение. В течение обучения на базовом уровне предполагается достижение следующих результатов обучения: количество участников конкурсных мероприятий не менее 50 % от количества обучающихся, 10 % обучающихся – победители и призеры конкурсных мероприятий.

«Продвинутый уровень» предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическими знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагает изучение околопрофессиональных и профессиональных знаний в данном виде деятельности. Продвинутый уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитан на два года обучения в количестве 216 часов в год.

Сохранность контингента на продвинутом уровне обучения составляет не менее 25 % обучающихся. В течение обучения на продвинутом уровне предполагается достижение следующих результатов обучения: количество участников конкурсных мероприятий не менее 80 % от количества обучающихся, 50 % обучающихся – победители и призеры конкурсных мероприятий.

На каждом уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрены дополнительные (индивидуальные) часы с целью расширения, углубления знаний, а также поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ и детей социальной группы риска.

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825-131/07, в целях обеспечения функционирования плановой непрерывной системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах, в рамках отведенных учебных часов, во все образовательные программы дополнительного образования детей Центра детского творчества «Кругозор» включены 7 учебных часов изучения основ безопасности дорожного движения

Результаты обучения на каждом направлении деятельности определяются системой оценок, форм, порядком и периодичностью промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в Учреждении будет продолжена реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность». Открыты 5 групп стартового и базового уровней на базе МБОУ средняя школа № 8, МБОУ средняя школа № 6, МБОУ средняя школа № 18.

В Центре детского творчества «Кругозор» реализуется 36 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в объединениях по направленностям:

Художественная:

1. «Хореография» Стартовый уровень
2. «Хореография» Базовый уровень 1 года обучения
3. «Хореография» Базовый уровень 2 года обучения
4. «Изобразительное искусство» Стартовый уровень
5. «Изобразительное искусство» Базовый уровень 1 года обучения
6. «Изобразительное искусство» Базовый уровень 2 года обучения
7. «Театральная студия. Театр кукол» Базовый уровень 1 года обучения
8. «Декоративно-прикладное искусство. Интерьер и вязание» Базовый уровень 1 года обучения
9. «Вокал» Стартовый уровень
10. «Вокал» Базовый уровень 1 года обучения
11. «Вокал» Базовый уровень 2 года обучения
12. «Декоративно-прикладное искусство. Бисер и Куклы» Базовый уровень 1 года обучения
13. «Декоративно-прикладное искусство. Посадский сувенир» Стартовый уровень
14. «3D бумага» Стартовый уровень
15. «Школа танца «Ладушки» (на платной основе для дошкольников)
16. Школа художественного творчества «Мозаика» (на платной основе для дошкольников)

Социально-педагогическая:

1. «Юные друзья дороги» Стартовый уровень
2. «Юные друзья дороги» Базовый уровень 1 года обучения
3. «Финансовая грамотность» Стартовый уровень
4. «Финансовая грамотность» Базовый уровень 1 года обучения
5. «Образ» Стартовый уровень

6. «Гармония» Стартовый уровень
7. «Гармония» Базовый уровень 1 года обучения
8. Школа природоведения «Радуга» (на платной основе для дошкольников)
9. Школа грамотности «Умка» (на платной основе для дошкольников)
10. Школа математики «Посчитай-ка» (на платной основе для дошкольников)

Техническая:

1. «Перспектива» Стартовый уровень
2. «Перспектива» Базовый уровень 1 года обучения

Естественно-научная :

1. «Экоклуб «Сфера» Стартовый уровень
- 2.

Физкультурно-спортивная:

1. «Мини-футбол» Стартовый уровень
2. «Мини-футбол» Базовый уровень 1 года обучения
3. «Мини-футбол» Базовый уровень 2 года обучения
4. «Шахматы» Стартовый уровень
5. «Шахматы» Базовый уровень 1 года обучения
6. «Шахматы» Базовый уровень 2 года обучения
7. «Шахматы» Продвинутый уровень 1 года обучения

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825-131/07, в целях обеспечения функционирования плановой непрерывной системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах, в рамках отведенных учебных часов, во все образовательные программы дополнительного образования детей Центра детского творчества «Кругозор» включены 7 учебных часов изучения основ безопасности дорожного движения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

- Собеседование
- Тестирование
- Мониторинг
- Выставка-просмотр
- Творческая работа
- Соревнование, турнир
- Творческий конкурс

Для реализации рабочих образовательных программ оборудовано 4 специализированных учебных кабинетов:

Кабинет шахмат
 Кабинет хореографии
 Кабинет рукоделия – 1
 Кабинет изотворчества

Кабинеты оборудованы необходимой мебелью соответствующих ростовых групп, имеются технические средства обеспечения. Фонд учебно-методической литературы составляет 694 экземпляра.

Режим работы учреждения : 09.00 до 20.00 часов, выходной - воскресенье.

Расписание занятий: 12.20 – 20.00 часов, выходной - воскресенье.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

В каникулярное время работа осуществляется по отдельным планам в виде проведения экскурсий, турниров, выставок, фестивалей, конкурсов.

Учебный план МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» составлен из расчета 36 недель.

Учебным планом МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» предусмотрена индивидуальная работа с обучающимися по следующим направлениям деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем направлениям ;

- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальная работа с детьми социальной группы риска.

Таким образом, учебная нагрузка обучающихся Центра детского творчества состоит из обязательного компонента (часов, отведенных на изучение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ), и из часов (вариативная часть), отведенных на расширение и углубление знаний. Реализация данного учебного плана предполагает: удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании; повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию профильных образовательных программ; создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Уровни обучения	Возраст	Учебная нагрузка в неделю	Основной курс	Вариативная часть	Цель	Ожидаемые результаты
0 уровень 0 год обучения	3-6 лет	1-2 часов в неделю	Рабочая образовательная программа для дошкольников по направлениям деятельности (на платной основе)	Индивидуальные занятия	Создание условий для пробуждения творческих способностей, развитие интеллектуальных возможностей детей	Готовность к занятиям на стартовом уровне обучения
Стартовый уровень 1 год обучения	6-14 лет	4 часа в неделю	Рабочая образовательная программа 1 го года обучения по направлениям деятельности	Индивидуальные занятия Участие в конкурсных мероприятиях	Реализация образовательной деятельности с детьми, у которых уже сформировался интерес.	Выбор дальнейшего направления творческой деятельности в рамках непрерывного образовательного процесса. Готовность к освоению образовательной программы базового уровня.
Базовый уровень 1,2 год обучения	7-15 лет	5,6 часов в неделю	Рабочая образовательная программа 1, 2 года обучения по направлениям деятельности	Индивидуальные занятия Участие в конкурсных мероприятиях	Формирование практических навыков. Включение обучающихся в исследовательскую деятельность	Окончательный выбор ребенком вида деятельности, самоопределение, развитие профессиональных первоначальных навыков. Готовность к освоению образовательной программы продвинутого уровня
Продвинутый уровень 1,2 год обучения	8-18 лет	5,6 часов в неделю	Рабочая образовательная программа 1,2 год обучения по направлениям деятельности	Индивидуальные занятия Участие в конкурсных мероприятиях Творческие мастерские Проектная деятельность	Завершение обучения по выбранному направлению	Самопознание и самораскрытие личности, выбор воспитанниками будущей профессии, реализация программы индивидуального развития, подготовка к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения по профилю обучения.

5. Взаимодействие с образовательными и социокультурными учреждениями города и района.

Центр детского творчества «Кругозор» предоставляет дополнительное образование детям в возрасте от 3 до 18 лет, охватывая микрорайоны «Ферма», «Птицеград», сельское поселение «Лозовское», поселок НИИРП, воинские части Шарапово и Абрамово.

Результатами деятельности учреждения стало заключение договоров с 5 образовательными учреждениями о работе на их базах детских объединений Центра детского творчества:

- МБОУ средняя школа № 8
- МБОУ средняя школа № 6
- МБОУ гимназия № 5

Заключен также договор о взаимном сотрудничестве с МБОУ начальная школа № 9, в здании которой расположен Центр детского творчества «Кругозор».

Взаимодействие с учреждениями культуры, образования, спорта

Формы взаимодействия с общеобразовательными и дошкольными образовательными учреждениями.

1. Учебные группы на базе общеобразовательных школ и детских садов.
2. Проведение выставок, конкурсов, концертов, творческих встреч и турниров для учащихся образовательных учреждений города и района.

Формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры.

1. Организация массовых праздников для жителей города.
2. Концертная деятельность.
3. Фестивали детского творчества.
4. Выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества.
5. Спортивно-массовая деятельность.
6. Методическая деятельность.
7. Обмен опытом работы

Творческие контакты с учреждениями культуры, образования, спорта

1. Историко-художественный музей заповедник.
2. Колледж игрушки.
3. Комитет по физической культуре и спорту г. Сергиев Посад
4. Московская Духовная Академия и Семинария.
5. МОСХ г. Москва
6. Музей игрушки
7. Музей народных промыслов.
8. Музей «Конный двор»
9. Поисковый отряд
10. Продюсерский центр (г. Москва) Александра Ермолова
11. Редакция журнала «Цветная ниточка».
12. Сергиево-Посадский краеведческий музей.
13. Союз художников г. Сергиева Посада.
14. Спасо-Вифанский монастырь
15. Учреждения дополнительного образования города и района.
16. Центр детского творчества г. Пушкино.
17. Центр развития дополнительного образования М.О.
18. Швейное производственное объединение «Чайка» г. Сергиев Посад
19. МБОУ СОШ № 8, №18, МБОУ НОШ № 9
20. ГОУ НМЦ «Ивановское», г. Москва
21. 71 Дом офицеров пос. Ферма
22. МУК ОДЦ «Октябрь»
23. МУК ДЭЦ «Наследие» г. Сергиев Посад
24. ФГБОУ ВПО «ГТХПИ»

25. Негосударственное ОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия», д. Топорково
26. Сергиево-Посадская общественная организация СИДИ
27. МБОУ для детей с ОВЗ «Специальная коррекционная школа №7»
28. МБОУ для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья «Бужаниновский детский дом»
29. Государственное профессиональное образовательное учреждение Московской области Сергиево-Посадский социальный техникум.

6. Обеспечение деятельности

Информационно-методическое:

- Разработка новых образовательных программ;
- Накопление банка диагностических методик;
- Проведение индивидуальных консультаций;
- Обзор литературы по заявленной тематике.

Диагностическое сопровождение:

- Изучение объектов и субъектов образовательного процесса;
- Отслеживание результатов образовательной деятельности;
- Подготовка материалов и проведение итоговой аттестации учащихся;
- Анализ социального запроса в адрес ЦДТ;
- Анализ состояния учебно-воспитательного процесса.

Кадровое:

- Повышение квалификационного уровня педагогов
- Самообразование.

Ресурсное:

- Укрепление материально-технической базы учреждения
- Увеличения финансирования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

2. Концептуально-аналитический блок

Дополнительное образование детей в современных условиях рассматривается как особая вариативная часть образовательного процесса, сложившегося в современном российском обществе, и является одним из определяющих факторов развития, обучения и воспитания детей.

Богатый развивающий потенциал, вариативность, многообразие дополнительного образования позволяет создать именно ту среду, которая способствует формированию личности ребенка, уникальной, неповторимой, что является главным условием для саморазвития.

Само понятие «дополнительное образование детей» имеет много различных трактовок: дополнительное образование детей – особый вид образования, часть базового образования. Это целенаправленный процесс обучения, развития и воспитания, способствующий приобретению учащимися знаний, умений и навыков в выбранной деятельности.

Основой образовательного процесса в дополнительном образовании детей является работа по образовательным программам, имеющим конкретные образовательные цели и определенные образовательные результаты.

Учреждения дополнительного образования детей решают ряд задач, обеспечивающих условия для личностного развития, профессионального самоопределения, укрепления здоровья, творческого труда детей. Обладая открытостью, гибкостью и мобильностью учреждения дополнительного образования детей быстро и точно реагируют на образовательный запрос семьи, решают адаптационные задачи, способствуют формированию общей культуры, организуют содержательный досуг.

Дополнительное образование детей является слабо нормированным образованием, практически вне рамок государственного заказа, да и сама потребность детей показывает, что в массовом порядке они не имеют яркой заинтересованности в дополнительном образовании в целом, сегодня эти функции для них реализуются в коммерческих предприятиях (интернет, телевидение, кафе). Тем не менее, среди подрастающего поколения немало детей, с удовольствием посещающих и активно работающих в учреждениях дополнительного образования. Зачастую основой их мотивации является возможность самореализоваться, раскрыться, что не всегда получается в общеобразовательных учреждениях.

Особое внимание в дополнительном образовании уделяется детям «девиантного поведения» и детям «группы риска». Это дети несовершеннолетние правонарушители, из малообеспеченных, неблагополучных,

неполных семей, также дети с отклонениями в развитии. С ними проводится профилактическая работа через вовлечение в сферу досуговой деятельности, занятости каждого обучающегося, прямого применения личностно-ориентированного подхода, нацеленного на создание ситуации успеха. ЦДТ «Кругозор» успешно сотрудничает с детскими домами, коррекционными учреждениями, центрами реабилитации. Ведется работа по профилактике безнадзорности, асоциального поведения, а также по пропаганде здорового образа жизни, развитию культуры труда и речи.

За последние десять лет учреждения дополнительного образования интенсивно внедряют программы работы с детьми дошкольного возраста. Потому что именно в этом возрасте проявляются интерес и способности к тому или иному виду деятельности. Родители приводят детей «за руку», так как дети в этом возрасте податливы и готовы включаться в любые занятия. Педагоги дополнительного образования увлекают детей в мир творчества, с которым им сложно расстаться уже в старшем возрасте.

Основная цель учреждений дополнительного образования детей – воспитание через творчество общечеловеческих ценностных ориентаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решать множество задач:

- разработка и реализация инновационных образовательных программ дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания дополнительного образования детей;
- диагностика и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение работы педагогов, специалистов, изучение и пропаганда передового опыта.

Для реализации поставленных задач, МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» выполняет следующие функции:

- образовательная – обучение детей по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;
- воспитательная – воспитание через приобщение к творчеству, культуре, искусству, технике;
- адаптационная – защита личности, приспособление к изменяющимся условиям внешней среды;
- креативная– создание свободной системы образования для самореализации творческих интересов личности;
- рекреационная – организация досуга, как восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная – формирование осознанной ответственности за выбор своей будущей профессии;
- интеграционная – объединение в единое пространство общего и дополнительного образования;
- функция самореализации – раскрытие собственных возможностей в выбранном виде деятельности.

Реализуя данные функции учреждения дополнительного образования в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

Несмотря на существующие проблемы, система дополнительного образования совершенствуется. А именно: повышает социальный статус в системе непрерывного образования, создает банк образовательных программ, развивается, интегрируется в единое образовательное пространство, не отходя от своей специфики, модернизирует систему подготовки руководящих и педагогических работников, стремится соответствовать социальному заказу. И вся эта деятельность направлена на реализацию главной задачи – развитие, обучение и воспитание подрастающего поколения.

За период реализации предыдущей программы развития Учреждения произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание дополнительного образования. Произошли изменения в предпочтении и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности Учреждения, вырос их образовательный уровень. *Следствие* - рост требовательности семей к качеству образовательных услуг. Изменилось информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагога Учреждения отстают от информационной культуры школьника, отсюда еще одно следствие -риски снижения образовательной привлекательности ЦДТ.

Требования к изменениям структур, выступающих по отношению к дополнительному образованию с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

ГОСУДАРСТВО – желает, чтобы Центр детского творчества создавал условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и конкурентоспособностью.

ОБЩЕСТВО – желает, чтобы учреждения образования выпускали воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

СЕМЬЯ – желает видеть учреждение дополнительного образования, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; в котором уважаются права ребенка, и обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт и, в будущем их дети будут успешны и получают азы профессионального образования.

УЧЕНИКИ – хотят, чтобы в ЦДТ было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех, хотят получить качественное дополнительное образование.

Сегодня образ выпускника ЦДТ становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития ЦДТ и педагогического коллектива. У выпускника современного Центра детского творчества должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность дополнительного образования детей.

Исходя из данных изменений, существует необходимость разработки программы развития ЦДТ на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах дальнейшего развития.

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» определяется рядом факторов: неупорядоченность нормативно-правовой базы, отсутствие здания учреждения, реальные образовательные потребности населения района, ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией модернизации дополнительного образования.

Анализ социального заказа является неотъемлемой частью деятельности ЦДТ. Проведенные в предыдущие годы исследования показали, что на спектр предлагаемых услуг большое влияние оказывает окружающий социум.

ЦДТ «Кругозор» расположен на территории военного городка, но зона обслуживания детей и юношества расширяется за счет прилегающих микрорайонов, в том числе и сельских поселений. Помимо ЦДТ на данной территории функционируют музыкальная и художественная школы, гарнизонный дом офицеров, спортивный зал, что оказывает существенное влияние на организацию учебно-воспитательного процесса в ЦДТ.

С целью выявления социального заказа изучаются:

1. Требования, предъявляемые к ЦДТ органами управления образованием г. Сергиева Посада;
2. Потребности учащихся и их родителей, проживающих в зоне обслуживания ЦДТ;
3. Мнение педагогов и администрации Центра о путях его развития;
4. Комплекс образовательных услуг, которые способен предоставить ЦДТ;
5. Деятельность других образовательных, культурно-просветительных, спортивных учреждений, расположенных в зоне обслуживания ЦДТ.

Проведенный анализ показал, что со стороны органов управления образованием к ЦДТ предъявляются требования по координации взаимодействия со всеми общественными, культурно-просветительными, образовательными, спортивными организациями микрорайона «Ферма», «Птицеград», «Лоза», по повышению качества предоставляемых образовательных услуг, по обеспечению активного участия в районных и городских мероприятиях.

С целью улучшения образовательной и воспитательной работы Центра был проведен опрос и анкетирование родителей обучающихся в плане выяснения их мнения о качестве предоставляемых услуг. В опросе участвовало около 45% родителей.

В целом положительную оценку работы учреждению и его педагогическому составу дали более 80% опрошенных родителей, которые указали, что:

- они хорошо знакомы с содержанием деятельности Центра;
- успеваемость ребенка в школе повысилась;
- занятия в объединении способствуют развитию способностей детей и приносят большую пользу.

В то же время увеличилось количество родителей, которые считают, что организация досуга детей это важно для его развития и воспитания до 45%, а 25% родителей являются пассивными участниками

образовательного процесса с установкой «возможно, пригодится в жизни», что негативно сказывается на количественном посещении детьми занятий.

Проведенный опрос родителей с целью учета запросов на предоставление дополнительного образования и его разнообразие показал, что большинство родителей хотят иметь более широкий выбор объединений, в основном художественной и спортивной направленности. Менее востребованными являются направления социально - педагогической и военно-патриотической деятельности.

Главной проблемой, препятствующей активным занятием детей дополнительным образованием, родители считают неудобство расписания. Это связано с тем, что с введением Федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях начального и среднего звена, удлинилось продолжительность пребывания ребенка в школе до 15.00ч. В связи с этим администрация Центра строит свое расписание занятий с учетом занятости детей в школе и без учета удобства расписания для своих воспитанников и родителей.

Анализ запросов родителей в отношении Учреждения показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предпрофильного обучения;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям через тьюторское сопровождение обучения.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение методической службы, совершенствование работы методических объединений педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Анализ деятельности Учреждения за несколько предыдущих лет выявил:

Сильные стороны:

- Положительная динамика показателей охвата воспитанников дополнительным образованием;
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различных уровней (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)
- Традиционные мероприятия районного масштаба;
- Интеграция учреждения дополнительного образования со школами .

Слабые стороны:

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу;
- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач;
- Наблюдается тенденция старения педагогических кадров;
- Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности.
- Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности;
- Недостаток помещений, кабинетов;
- Тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения;
- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей;
- Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;
- Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям. Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности;
- Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;
- Отсутствует система детского самоуправления;
- Недостаточная работа с семьей в учреждении;

- Низкий уровень исходного физического, волевого, социально-личностного развития учащихся.

Возможности:

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления;
- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района;
- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг;
- возможности внебюджетного финансирования.

Угрозы (ограничения)

- Относительно средний культурный уровень социума;
- Отсутствие финансирования участия детей в мероприятиях регионального и российского уровней;
- инертность внутренняя и неуверенность части педагогов;
- Отсутствие специального оборудования для открытия новых направлений деятельности.

3. Проектная деятельность

В МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» утвержден и успешно реализуется Образовательный проект «Мир без границ»

Цель проекта:

Создание необходимых условий для повышения качества и эффективности работы учреждения по оказанию социально-педагогической защиты, помощи и поддержки обучающимся МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор».

Задачи проекта:

- Определение качества проводимой работы в области социализации воспитанников;
- Корректировка действующих и введение новых социально-педагогических программ в практику работы;
- Обеспечение вариативности общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ;
- Создание условий для возможности успеха в избранной сфере деятельности для каждого обучающегося;
- Предоставление современного, актуального и содержательного досуга;
- Внедрение методик диагностики результатов социально-педагогической деятельности .

Реализация проекта направлена на:

Создание оптимальных условий для существования и развития ребенка, через обеспечение реализации каждым обучающимся своего внутреннего потенциала, способностей, саморазвития, самоактивации; организация сотрудничества со средой ребенка; организация соблюдения и защиты прав ребенка.

Организация мониторинга социально-педагогического результата деятельности

Диагностика результатов проводится с помощью системы контроля и оценивания, то есть с помощью сопоставления полученных результатов с предполагаемыми через следующие этапы:

1. Аналитическую деятельность учреждения.
2. Определение критериев оценки и эффективности результатов.
3. Применение методик диагностирования и анкетирования детей и родителей.
4. Внутренний контроль.
5. Оценивания - диагностику результатов обучения (знания, умения, навыки).
6. Оценивания уровня воспитанности (уровень социальности, нравственности ребенка через диагностику, тестирование, участие в игровых программах и т.д.).

Критерии оценивания

Критерием оценки реализации проекта являются мониторинги эффективности деятельности по социализации обучающихся. Оценивание проводится по показателям мониторингов следующим образом:

- менее 50%– не удовлетворительно
- от 50 до 80% - хорошо
- свыше 80% - отлично

1. Мониторинг сохранности контингента обучающихся.
2. Мониторинг количества детей, принимающих участие в массовых мероприятиях Центра
3. Мониторинг количества детей, получивших награды МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор» (по итогам награждения на торжественной церемонии «Я – талантливый ребенок»):
4. Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

5. Мониторинг результативности деятельности с детьми социальной группы (в том числе и группы риска).
6. Мониторинг социальной адаптации и коммуникативности (на основе мониторинга развития качеств личности).
7. Мониторинг прогрессивности развития способностей, навыков и умений (на основе мониторинга результативности обучения по общеразвивающим общеобразовательным программам).
8. Мониторинг охраны и сбережения здоровья обучающихся.
9. Мониторинг охвата количества детей предоставляемыми путевками в оздоровительных лагерях.
10. Мониторинг количества обучающихся, ставшими лауреатами и стипендиатами, получивших награды Губернатора Московской области и Президента РФ

По итогам мониторингов оформляется сводная таблица результатов за текущий учебный год.

4. Ожидаемые результаты и Этапы реализации программы

1. Ожидаемые результаты

- Повышение эффективности образовательного процесса;
- Личностный рост участников образовательного процесса;
- Увеличение банка образовательных программ;
- Накопление опыта творческой деятельности;
- Обеспечение сохранности контингента обучающихся;
- Стимулирование инновационной деятельности коллектива.

2. Этапы и условия реализации программы деятельности.

Этапы реализации программы деятельности соответствуют годам обучения.

Программа деятельности и ее комплексное сопровождение реализуется при наличии методического, кадрового и ресурсного обеспечения.

3. Механизм реализации программы деятельности

Механизм реализации программы деятельности предполагает:

- Систематическое отслеживание результатов деятельности;
- Ежегодный анализ деятельности учреждения и каждого творческого объединения;
- Участие в региональных научно-практических конференциях;
- Систематическую консультативную помощь педагогам;
- Проведение семинаров для педагогов.

Прошито и
перенумеровано

15

~~Листы~~

листов

Директор МБУ ДО

ЦДТ «Кругозор»


/М.Б.Воронова/

