

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор»**
141300, г. Сергиев Посад, ул. Молодежная, д.2, тел. 8(496)545-07-73, факс 8(496)545-07-73

СОГЛАСОВАНО
заседание Педагогического Совета
протокол
№ 02 от 25 мая 2018 г.



директор МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
М.Б. Воронова
приказ № 25 от 25 мая 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении аттестации
обучающихся МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»**

Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г., Устава МБУ ДО ЦДТ «Кругозор».

Термины и определения

- ОУ – образовательное учреждение;
- УДО – учреждение дополнительного образования;
- УВП - учебно-воспитательный процесс;
- ПДО – педагог дополнительного образования;
- ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- С – стартовый уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Б-1 – Базовый уровень 1 год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Б-2 - Базовый уровень 2 год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- П-1 – Продвинутый уровень 1 год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- П-2 – Продвинутый уровень 2 год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- П-АТ- промежуточная аттестация;
- И-АТ – итоговая аттестация

1. Общие положения.

1.1 Аттестация учащихся МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет оценить реальную результативность образовательной, воспитательной деятельности.

1.2. Цель аттестации – выявление уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, развитие способностей и личностных качеств обучающихся и соответствие прогнозируемым результатам.

1.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими образовательной области;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

1.4. Функции аттестации:

- Учебная – создаёт дополнительные условия для обобщения обучающимися полученными теоретических и практических знаний, навыков, умений.
- Воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов потребностей ребенка.
- Коррекционная – позволяет педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебного воспитательного процесса.

2. Организация аттестации обучающихся и мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса

2.1. Аттестация обучающихся является обязательной для всех объединений Центра.

Аттестация обучающихся проводится во всех студиях, секциях и объединениях по результатам мониторинга результативности и является обязательной для каждого обучающегося.

2.3. Срок проведения аттестации

Срок проведения аттестации – май месяц текущего учебного года в соответствии с планом работы педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, планом внутреннего контроля деятельности учреждения.

2.4. Основание проведения аттестации

Основанием для проведения аттестации обучающихся являются:

- стабильное посещение занятий объединения в течение текущего учебного года для промежуточной аттестации, в течение всего срока обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- освоение образовательного материала текущего учебного года для промежуточной аттестации, освоение образовательного материала в течение всего срока обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по результатам проведенного мониторинга.
- устойчивые показатели развития качеств личности обучающегося по результатам мониторинга.

Мониторинг образовательных результатов рассматривается как средство управления деятельностью учреждения, позволяющее отслеживать качество образования, осуществлять анализ результативности и эффективности деятельности, корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения. Определение результатов образовательного процесса является необходимым компонентом деятельности педагога.

Посредством педагогического мониторинга осуществляется систематическое наблюдение, изучение, оценка состояния образовательной среды с целью его контроля и прогноза, а также диагностики, отслеживание, оценка условий, от которых зависят предполагаемые результаты во всех видах деятельности.

Объект педагогического мониторинга – обучающиеся МБУ ДО ЦДТ «Кругозор».

Цель педагогического мониторинга – непрерывное наблюдение за состоянием учебного воспитательного процесса, прогнозирование и корректировка развития педагогических систем.

2.5. Виды аттестации

- *Промежуточная* – проводится педагогом объединения в мае текущего учебного года для обучающихся, переходящих на последующие годы обучения;
- *Итоговая* – проводится педагогом объединения в конце учебного года для обучающихся, окончивших курс обучения;
- *Аттестация персональная* (с выдачей сертификата по окончании обучения)

Для проведения *персональной аттестации* в учреждении создается аттестационная комиссия в составе:

- Председатель комиссии – директор МБУ ДО ЦДТ «Кругозор».
 - Члены комиссии:
- Заместитель директора МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» по УВР.

- Заведующий отделом художественно-эстетического воспитания.
- Председатель первичной профсоюзной организации.
- Педагоги дополнительного образования по направлениям деятельности.

2.6. Условия и порядок проведения аттестации

2.6.1. Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация без выдачи сертификата об окончании обучения проводится на основании проведения и анализа следующих мониторингов:

- Мониторинг развития качеств личности (воспитанности) обучающегося. (Приложение №1);
- Методические рекомендации к таблице развития качеств личности (Приложение 2);
- Текущий мониторинг освоения учебного материала (табель учета посещаемости в журнале ПДО);
- Итоговый мониторинг результативности обучения по ДООП. (Приложение № 3);
- Методические рекомендации итогового мониторинга результативности обучения по ДООП (Приложение №4);
- Мониторинг посещаемости (журнал работы педагога дополнительного образования).

Результатом аттестации является запись в графе «Результаты аттестации» на листе «Освоение дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы» в журнале работы ПДО где указывается следующее:

- ✓ Оставлен на предыдущем уровне обучения (указывается уровень)
- ✓ Переведен на базовый уровень 1 года обучения (Б/1)
- ✓ Переведен на базовый уровень 2 года обучения (Б/2)
- ✓ Переведен на продвинутый уровень 1 года обучения (П/1)
- ✓ Переведен на продвинутый уровень 2 года обучения (П/2)
- ✓ Выпускник (В)
- ✓ Не аттестован (Н/А)

Мониторинги проводятся согласно методическим рекомендациям, которые представлены в приложениях.

Аттестации подлежат все обучающиеся, которые числятся в списочном составе объединения на май месяц.

2.6.2. Аттестация персональная с выдачей сертификата по окончанию обучения.

Для проведения аттестации персональной (с выдачей сертификата об окончании обучения), педагоги объединений разрабатывают Положение об итоговой аттестации объединения и Приложение, включающее в себя проверку знаний, умений, навыков по критериям ожидаемых результатов ДООП. Содержание и форма итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания ДООП.

Не менее чем за месяц до проведения аттестации педагог предоставляет администрации график и программу проведения аттестации. На основании представленных заявок администрация формирует состав аттестационной комиссии и составляет общий график проведения аттестации обучающихся МБУ ДО ЦДТ «Кругозор», утверждаемый директором.

По окончании учащимися полного курса обучения, согласно реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится итоговая аттестация по усвоению знаний, полученных в течение полного курса обучения.

На основании полученных результатов обучающийся получает сертификат о дополнительном образовании в конкретной образовательной области.

2.6.3. Рекомендованные формы и методы оценивания:

Формы подведения итогов освоения программы – мероприятия, в ходе которых ребенок демонстрирует свои (интеллектуальные, творческие, практические) достижения	Методы диагностики результативности образовательной программы – способы оценки результатов освоения ребенком содержания программы, в соответствии с определенными критериями, предполагающие фиксирование в таблицах, схемах, диаграммах
– викторина, – письменное задание – контрольные задания – зачет	– опрос устный, – опрос письменный – тестирование – анкетирование
– олимпиада – фестиваль – конкурс – турнир – выставка – конференция	– экспертная оценка (деятельности, умений, навыков, Творческого или иного продукта)
– творческое задания – проект – эксперимент	– наблюдение – сопоставление – самооценка – портфолио

Формы и методы проведения аттестации определяются педагогами. В ходе проведения итоговой аттестации, рассматриваются все результаты мониторингов, проведенных в течение учебного года.

2.6.4. Критерии и документарное оформление промежуточной и итоговой аттестации

Определение критериев оценки результатов.

• Текущий мониторинг усвоения учебного материала

Критерии оценки уровня текущего освоения учебного материала: определяется в конце каждого месяца по итогам изучения текущих тем и разделов учебно-календарного плана образовательной программы, выполнения практических заданий, достижений обучающихся. Оформляется в конце каждого месяца в журнале ПДО в графе «Контроль» табеля учета посещаемости отметкой **зачет/незачет**.

• Итоговый мониторинг результативности обучения по ДООП

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, развитость навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальными оборудованием и оснащением, качество выполнения практических, индивидуальных, творческих других заданий, а также достижениями обучающихся.

Оценку знаний и умений обучающихся рекомендуется проводить по системе **зачет/незачет**.

Результат мониторинга оформляется в журнале ПДО в конце учебного года в соответствующей таблице.

• Мониторинг развития качеств личности (воспитанности) обучающегося

Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся: культура поведения, коммуникабельность, творческое отношение к выполнению заданий, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

Оценку развития качеств личности обучающегося рекомендуется проводить с помощью балльной системы для выявления изменений в личностном развитии обучающегося, результатом мониторинга является определение количества обучающихся в трех категориях – **улучшили результат, ухудшили результат, результат не изменился.**

Критерии оценки:

- 1 балл – качества проявляются слабо;
- 2 балла – качества проявляются достаточно уверенно;
- 3 балла – качества проявляются ярко.

Результат мониторинга оформляется в журнале ПДО в конце учебного года в соответствующей таблице.

2.6.5. Критерии и документарное оформление персональной аттестации обучающегося с выдачей сертификата

Критерии оценки персональной аттестации определяются лично педагогом в разработанных и проверочных материалах, анализа достижений и т.д.

Результаты итоговой персональной с выдачей сертификата аттестации обучающегося фиксируются в Протоколе (Приложение № 5) промежуточной персональной аттестации обучающихся, который является отчетным документом и хранится в папках педагогического мониторинга МБУ ДО ЦД «Кругозор».

Результаты итоговой аттестации с выдачей сертификата по окончании обучения фиксируются в журнале «Аттестация воспитанников».

2.6.6. Анализ проведенной аттестации

Анализ результатов проведения итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся делает педагогом – руководителем объединения по следующим **критериям:**

1. Насколько достигнуты прогнозируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым учащимся;
2. Полнота (%) выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
3. Результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение учебного года, наличие достижений, призовых мест, выполненных творческих работ, количества участия в массовых и конкурсных мероприятиях.
4. Результативность роста личностных качеств обучающихся.

Анализ результатов итоговой аттестации объединения предоставляется педагогом – руководителем объединения администрации в течение недели с момента проведения.

Администрация МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» анализирует результаты итоговой (промежуточной) аттестации объединений по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся (%), переведенных на следующий уровень обучения;
2. Количество обучающихся (%), оставленных на предыдущем уровне обучения;
3. Количество выпускников (%) - обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.
4. Количество обучающихся (%) прошедших персональную аттестацию.

Итоговыми документами оформления результатов мониторинга является «Аналитическая справка педагога за текущий учебный год.

Уч. год _____

Оценка проявления качеств: ярко проявляются – 3 балла; средний уровень – 2 балла; слабо проявляются – 1 балл; не проявляются – 0 баллов

Улучшили показатели _____ чел.
Ухудшили показатели _____ чел.
Не изменились показатели _____ чел.

Методические рекомендации к проведению мониторинга развития качеств личности обучающихся

Критерии	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития (баллы)	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	• Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие	1 2 3	Наблюдения
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	• Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда-самим воспитанником; • Всегда--самим воспитанником;	1 2 3	Наблюдения
Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	• Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам, трудолюбив, активен	1 2 3	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	• Завышенная • Заниженная • реальная	1 2 3	Анкетирование
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	• интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.	1 2 3	Тестирование
3. Поведенческие качества				
Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	• желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение	1 2 3	Наблюдение
Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	• не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу)	1 2 3	Наблюдение
4. Нравственность, гуманность, толерантность				
Участие во всех мероприятиях объединения, «БУДОД ЦВР Истоки»	Степень и качество участия	• не доброжелателен, груб, высокомерен, обманывает, равнодушен • помогает другим по поручению, не всегда выполняет обещания, скромно, без причины не обижается и не злится и т.д. • доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив	1 2 3	Выполнение работы

**Мониторинг результативности освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

№	Фамилия, имя обучающегося Группа № _____	Результат освоения программы за учебный год		Результаты аттестации ПРОМЕЖУТОЧНАЯ; ИТОГОВАЯ (нужное подчеркнуть)		
		зачет	не зачет	не аттестован	переведен на уровень	выпускник
1	Иванова Мария	+			Б-1	
2	Петрова Мария		+	+		
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
Итого						

**Методические рекомендации
к проведению итогового мониторинга результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни освоения программы	Степень выраженности оцениваемого качества	Результат	Рекомендуемые методы диагностики
1. Теоретическая часть						
1.1.	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный	Освоение менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.	Не зачет	Наблюдение, тестирование, опрос, анкетирование и др.
			средний	Объем усвоенных знаний составляет более ½.	Зачет	
			максимальный	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	Зачет	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный	Как правило, избегает употреблять специальные термины.	Не зачет	Собеседование, наблюдение.
			средний	Сочетает специальную терминологию с бытовой.	Зачет	
			максимальный	Специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием.	Зачет	
2. Практическая часть						
2.2.	Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный	Овладение менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.	Не зачет	Практическое задание, наблюдение
			средний	Объем усвоенных знаний составляет более ½.	Зачет	
			максимальный	Овладение практическими всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	Зачет	
2.3.	Владение специальным оборудованием, оснащением, творческие навыки	Отсутствие затруднений в использовании оборудования, креативность в выполнении практических заданий	минимальный	Ребенок испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием, по развитию креативности может выполнять лишь простейшие практические задания.	Не зачет	Практическое задание, наблюдение
			средний	Работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет задания на основе образца.	Зачет	
			максимальный	В работе с оборудованием не испытывает трудностей, полностью владеет, выполняет задания с элементами творчества.	Зачет	
3. Общеучебные умения, навыки и качества ребенка						
3.1. Учебно-интеллектуальные умения						
3.1.1.	Умения подбирать и анализировать специальную литературу.	Умение пользоваться литературой по направлению	минимальный	Испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	Не зачет	Наблюдение, анализ, исследование. Работа, реферат и др.
			средний	Работает с помощью педагога или родителей.	Зачет	
			максимальный	Работает с литературой		

	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.	Самостоятельность в написании рефератов, проведении учебного исследования	минимальный	самостоятельно. Испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	Зачет	
			средний	Работает с помощью педагога или родителей.	Не зачет	
			максимальный	Работает самостоятельно.	Зачет	
			Зачет			
3.2. Учебно-коммуникативные умения и качества						
3.2. 1.	Умение слушать и слышать	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный	Воспринимает информацию и хватает терпенья, внимания менее чем на 1/2 занятия .	Не зачет	Наблюдение, Анализ, исследовательская работа
			средний	Воспринимает информацию и хватает терпенья, внимания более чем на 1/2 занятия .	Зачет	
			максимальный	Полностью воспринимает информацию, запоминает, умеет пользоваться.	Зачет	
3.2. 2.	Умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссию	Свобода владения и подачи подготовленной информацией, самостоятельность в построении дискуссии, логика в выступлении	минимальный	Работает только с помощью педагога., не умеет публично выступать.	Не зачет	Наблюдение, Анализ, исследовательская работа
			средний	Проявляет желание, работает с помощью педагога, родителей.	Зачет	
			максимальный	Самостоятельно подбирает материал, умеет публично выступать и вести дискуссию.	Зачет	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки						
3.3. 1.	Умение организовать рабочее место, аккуратно выполнять работу.	Способность самостоятельно организовать рабочее место и убирать его.	минимальный	Овладение менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности при организации рабочего места.	Не зачет	Наблюдение
			средний	Объем усвоенных навыков составляет более 1/2.	Зачет	
			максимальный	Самостоятельно организует и убирает рабочее место, высокая самодисциплина, аккуратность и ответственность в работе.	Зачет	
3.3. 2.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	минимальный	Овладение менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности предусмотренных программой.	Не зачет	
			средний	Овладение более чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности предусмотренных программой.	Зачет	
			максимальный	Выполняет все требования по правилам безопасности, без подсказки педагога.	Зачет	

**Образец протокола
итоговой аттестации (с выдачей сертификата) обучающихся МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
_____ учебного года.**

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____ год обучения _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения аттестации _____

Результаты аттестации _____ года обучения.

№	Ф.И.О. обучающегося	Содержание аттестации		Итоговый балл
		Теоретическое задание.	Практическое задание.	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

По результатам итоговой аттестации _____ обучающиеся освоили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу _____ в полном объеме.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии

Прошито и
пронумеровано

12

(двенадцать)

листов

Директор
МВУ до ЦДТ
«Кругозор»

М.Б.Верникова/

