

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор»**
141300, г. Сергиев Посад, ул. Молодежная, д.2, тел. 8(496)545-07-73, факс 8(496)545-07-73

СОГЛАСОВАНО

Заседание педагогического совета
от « 25 » мая 20 18 г.
Протокол № 02

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
Воронова М.Б./
Приказ № 25 от « 25 » мая 2018 г.



**Образовательный проект
по социализации личности ребенка
«Мир без границ»
на 2018-2023 г.г.**

Авторы-составители:

Директор МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» **Воронова Марина Борисовна**
Заместитель директора по УВР **Сухова Светлана Юрьевна**
Заведующий художественным отделом **Михеева Татьяна Васильевна**

1. Пояснительная записка.

1.1 Философско-методологическое обоснование проекта.

Большой, многообразный, разноцветный мир окружает наших детей с самого раннего детства. Как все узнать про него, как ориентироваться в нем, что делать маленькому человеку с его желаниями и вопросами?

Как правило, начиная с младенческого возраста нужно быть как все: обязательное посещение детского сада, не всегда любимого, неременное обучение в школе по стандартным предметам, не всегда желанное. Как не потерять во всем этом свое «я», как сделать, чтобы в общей массе тебя заметили, заметили твой талант, помогли развить природные способности и приобрести новые знания и умения? Как найти, определить, что самое интересное для ребенка в мире? А как научиться комфортно себя чувствовать в любой жизненной ситуации, укрепить свое «я» и чувство собственного достоинства? Кто поможет ребенку в его социальном становлении в обществе? Сколько родителей задумываются над этими вопросами, и не всегда могут найти на них ответы.

И здесь на помощь к детям и родителям приходят учреждения образования, начиная с дошкольного и заканчивая профессиональным уровнем. Отдельным, обособленным, наиболее важным и интересным звеном является дополнительное образование.

Информационная справка.

Дополнительное образование детей, в недалеком прошлом внешкольное воспитание, - своеобразный феномен системы образования. На всем протяжении истории отношение к внешкольному образованию и его участию в образовании и воспитании человека постоянно менялось от полного непризнания до отведения главной роли. Передовые мыслители сначала в философии, а затем и в педагогике рассматривали внешкольное образование как ступень, на которой человек рассматривает самого себя в процессе постоянного творчества, определяет свое призвание, индивидуальность, место в жизни. Система дополнительного образования занимает особое место среди институтов воспитания, так как представляет собой гармоничное единство познания, творчества и общения детей с детьми и детей со взрослыми. Это эффективная система социального развития ребенка, располагающая богатым разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого.

Необходимым условием работы Центра детского творчества «Кругозор» является свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога, обучающей программы, наличие возможности менять их. С этой точки зрения

система дополнительного образования обладает более благоприятными возможностями по сравнению с другими образовательными организациями.

Имея перед собой достаточное многообразие образовательных объединений (секций, студий, клубов и т.д.), ребенок может выбирать, ему могут быть интересны новые роли, отношения, в которых он способен достичь, и наверняка достигнет, успеха и которые, возможно, повлияют на его дальнейший профессиональный выбор.

Дополнительное образование не регламентируется стандартами, его содержание определяется **социальным заказом** детей, родителей, других социальных институтов (той же школой), современными требованиями и реалиями жизни.

Центр детского творчества «Кругозор» предоставляет ребенку широкое разнообразие видов деятельности в самых различных областях: художественной, эстетической, спортивной, технической, социально-педагогической и туристско-краеведческой, в основе которых лежат дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы стартового, базового и продвинутого уровня. Достоинством данных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования детей, а разработки индивидуальных образовательных планов и маршрутов, позволяют ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того или иного вида деятельности, который в данный момент наиболее для него удобен, важен и интересен.

Выполнение **социально-педагогических** функций — одна из главных задач, стоящих перед учреждением.

Социально-педагогическая деятельность - это защита, помощь и поддержка обучающихся, их оздоровление, реабилитация, рекреация, компенсация, адаптация, помощь в профессиональной ориентации и многие другие функции, позволяющие почувствовать себя полноценным, востребованным членом общества.

Обозначив в программе деятельности и развития учреждения *социализацию ребенка* как одно из приоритетных направлений, перед педагогическим коллективом Центра встала задача создать не просто условия для социализации обучающихся, а совершенствовать и внедрить в работу учреждения уже действующую систему социализации, выработать новую стратегию непрерывности, с включением инклюзивного образования, которая позволит наиболее полно и профессионально выполнить поставленные цели и задачи.

1.2. Цели и задачи проекта

Цель проекта:

Создание необходимых условий для повышения качества и эффективности работы учреждения по оказанию социально-педагогической защиты, помощи и поддержки обучающимся МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор».

Задачи проекта:

- Определение качества проводимой работы в области социализации воспитанников;
- Корректировка действующих и введение новых социально-педагогических программ в практику работы;
- Обеспечение вариативности общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ;
- Создание условий для возможности успеха в избранной сфере деятельности для каждого обучающегося;
- Предоставление современного, актуального и содержательного досуга;
- Внедрение методик диагностики результатов социально-педагогической деятельности.

Реализация проекта направлена на:

Создание оптимальных условий для существования и развития ребенка, через обеспечение реализации каждым обучающимся своего внутреннего потенциала, способностей, саморазвития, самоактивации; организация сотрудничества со средой ребенка; организация соблюдения и защиты прав ребенка.

1.3. Информационная справка о деятельности ЦДТ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор» основан в 1988 году и осуществляет свою деятельность, которая регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г.
- СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования;
- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Сергиево-Посадского

муниципального района на обучение по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района от 28.08.2017 г. № 1490-ПГ;

- Уставом МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор».

Деятельность ЦДТ «Кругозор» осуществляется по следующим направленностям:

- Социально-педагогическая
- Художественно-эстетическая
- Туристско-краеведческая
- Техническая
- Физкультурно-спортивная

В центре реализуются следующие общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования следующих уровней:

- Стартовый – срок обучения 1 год
- Базовый – срок обучения 1-3 года
- Продвинутой – срок обучения 1-2 года

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Деятельность Центра ориентирована на осуществление в учреждении комплексного потенциала образовательного процесса:

- Обучения
- Воспитания
- Развития

Работа МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор» направлена на создание условий для личностного, творческого, интеллектуального и физического развития детей, адаптацию их в современном обществе, предпрофессиональное самоопределение и осуществляется посредством следующих видов деятельности:

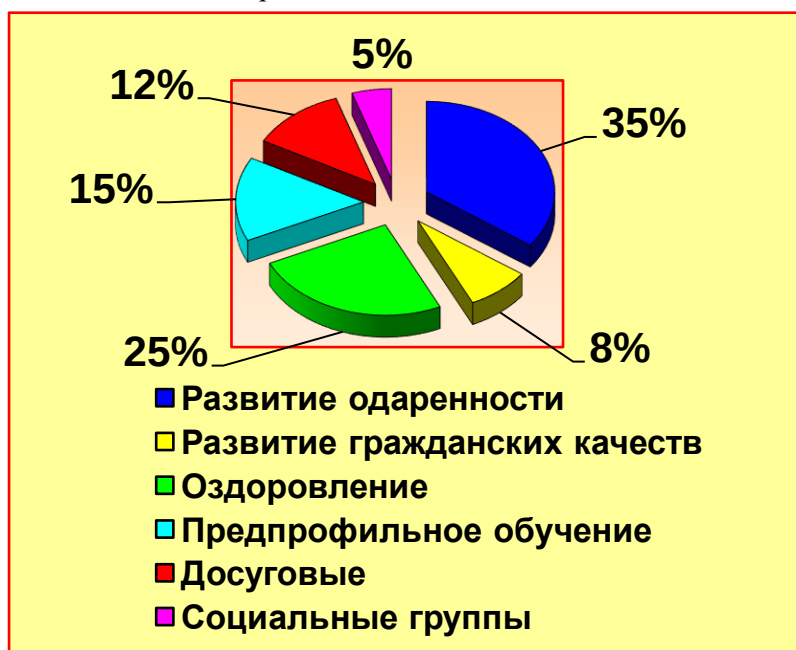
- познавательная;
- ценностно-ориентированная ценность;
- коммуникативная;
- досуговая.

Анализируя проводимую работу в направлении социализации обучающихся, следуют выводы, что существуют определенные трудности, которые заключаются:

- в сложности и многообразии социальных связей, а так же в совместной деятельности педагога и детей, и детей с детьми.
- возрастной и социальной неоднородности детского коллектива.

Несмотря на то, что работе по социальному становлению обучающихся отводится приоритетное место в деятельности Центра, с 2012 года она носит системный характер, ведется постоянно по всем направлениям, но, вместе с тем, не проводится достаточная аналитическая работа, которая помогла бы равномерно распределить усилия и повысить эффективность и результативность отдачи.

Сведения о результативности деятельности и количестве общеобразовательных и общеразвивающих дополнительных образовательных программ, направленных на социальное становление:



Исходя из вышесказанного можно сделать определенные выводы, что для улучшения качества работы, необходимо разрабатывать и вводить новые целенаправленные социальные программы, ориентированные на:

- Развитие гражданских, патриотических качеств.
- Допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку.
- Рекреацию, компенсацию и коммуникацию детей, а так же их оздоровление.
- Привлечение детей из социальной группы риска к посещению ЦДТ.
- Социальную адаптацию воспитанников.

2. Блок практической реализации

2.1. Характеристика участников проекта

Данный образовательный проект предназначен для широкого круга участников, который включает в себя:

- администрацию Центра (*организаторы и руководители проекта*);
- педагогов Центра (*участники, организаторы и ответственные за ведение и реализацию образовательных и сквозных программ*);
- детский, подростковый и молодежный контингент Центра (*участники*);
- родителей обучающихся (*участники и помощники в организации работы по проекту*);
- учреждения образования города и района (*сотрудничество в плане проведения совместных социокультурных мероприятий, обмен опытом*);
- дошкольные учреждения города и района (*сотрудничество в плане проведения совместных социокультурных мероприятий*);
- учреждения культуры и физической культуры (*сотрудничество в плане проведения совместных социокультурных мероприятий, обмен опытом*);
- краеведческие и исторические музеи (*сотрудничество в плане проведения совместных социокультурных мероприятий*).

2.2. Организация работы по проекту

Организация и содержание деятельности по проекту определяется педагогическим коллективом в соответствии с:

- нормативными документами учреждения;
- социальным заказом;
- общеобразовательными общеразвивающими дополнительными программами;
- интересами и возможностями учащихся;
- педагогическим кадровым потенциалом;
- материально-техническими условиями.

Организацию любой деятельности, в том числе и социально-педагогической, можно представить в виде определенного алгоритма, т. е. последовательности действий этапов, шагов, которые необходимо совершить для того, чтобы работа была успешной. Образовательный проект по социальному становлению обучающихся «Ребенок и общество» так же имеет свой алгоритм:

- диагностику состояния;
- определение путей достижения целей и задач;
- моделирование педагогической и административной деятельности, определение содержания работы;
- программирование, разработка и введение в действие, как педагогических дополнительных образовательных программ, так и циклических, сквозных программ учреждения;
- планирование работы с целью конкретизации времени их реализации, упорядочивания действий;
- организационная деятельность, направленная на выполнение плана;
- диагностика результатов – отслеживание того, насколько идет продвижение к поставленным целям.

Настоящий образовательный проект имеет статус долгосрочного, рассчитанного на продолжительное количество лет, так как социализация детей процесс постоянный и непрекращающийся.

Программы, входящие в проект, имеют определенные сроки реализации, рассчитаны так же не менее чем на пять лет.

Общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы педагогов, направленные на помощь ребенку в социальном становлении, имеют сроки реализации от 1 года до 5 лет.

Культурно-досуговые программы имеют продолжительность от одного года до двух лет, постоянно меняются и совершенствуются.

Приветствуется посещение ребятами двух и более студий, а так же переход из одного объединения в другой, в целях поиска интересного, увлекательного для них занятия, где они смогут реализовать себя наиболее полно, тем самым, оказывая им помощь в самоопределении, поиске себя самого.

2.3. Формы и методы работы по проекту.

Формы текущей работы по социализации воспитанников представлены на разных уровнях:

- организации деятельности образовательного объединения (студии, группы, секции, клуба).
- организации отдельной формы работы (массовой, досуговой, циклической, и так далее).

Работа по проекту включает в себя образовательную и воспитательную деятельность, основанную на реализации учебных программ по различным направленностям.

Каждая программа в той, или иной степени содержит в себе задачи социально-педагогического плана, которые можно разбить на пять основных направлений:

1. Развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала и личностного самоутверждения.
2. Организация оздоровления воспитанников.
3. Организация допрофессиональной подготовки.
4. Организация социальной адаптации.
5. Организация рекреации, компенсации и коммуникации детей.

Помимо реализации дополнительных образовательных программ необходимо проведение культурно-досуговой деятельности через:

- Организацию массовых мероприятий Центра.
- Проведение сквозных, циклических досуговых игровых, познавательно-развлекательных программ.

Вся организационная работа по вышеуказанным направлениям может проходить по следующим формам деятельности:

формы работы с детьми

- массовая - рассматривается как единый детский коллектив всего учреждения;
- коллективная - работа в группах и объединениях;
- индивидуальная - осуществление индивидуального и личносно-ориентированного подхода.

формы работы с родителями:

- приобщение родителей к организации образовательного и воспитательного процесса;
- развитие культуры семейного воспитания.

2.4.Организация работы по социально-педагогическим программам

Организация работы по программам может проходить как и на уровне объединения, так и по другим программам на уровне Центра.

Особое внимание планируется уделять программам МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор», которые уже введены в действие и успешно работают на протяжении 2-10 лет:

Программа социальной адаптации и поддержки одаренных детей «Я – талантливый ребенок»

Ориентирована на освоение опыта творческой или любой другой деятельности в области практических действий на пути к мастерству, поддержки одаренных детей. В ходе реализации программы в Центре ежегодно проводится подведение итогов года на торжественной церемонии награждения.

Цель: создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей.

Срок реализации: с 2007 года с последующими корректировками.

Результат: Итогом реализации программы является возрастающее с каждым годом количество обучающихся, которые становятся призерами и победителями конкурсных мероприятий районного, регионального, всероссийского и международного уровня. За период с 2009 года в Центре пятеро обучающихся стали стипендиатами именных премий Президента РФ и Губернатора Московской области по поддержки талантливой молодежи.

Программа социально-педагогической поддержки «Вместе»

Программа ориентирована на детей с ограниченными физическими возможностями, детей социальной группы, детей, состоящих на внутреннем контроле и детей с инвалидностью.

Цель: создание условий для успешной социализации и реабилитации обучающихся, нуждающихся в особых условиях обучения.

Срок реализации: с 2009 года с последующими корректировками.

Результат: Итогом работы программы является снижение количества обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, иными словами, возрастание мотивации к получению новых знаний, навыков и умений, повышение коммуникативности обучающихся не только социальной группы, но и других детей, посещающих занятия Центра. Вместе с тем, с 2009 года значительно уменьшилось количество нарушений правил поведения обучающихся и возросло количество детей, не только посещающих, но и принимающих участие в массовых мероприятиях Центра. По прежнему проблемой остается привлечение в МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор» детей старшего школьного возраста, как правило их количество от общего количества обучающихся составляет не более 10%.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здорово быть здоровым!»

Программа ориентирована на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Цель: способствовать сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих развития ребёнка.

Срок реализации: с 2016 года

Результат: создание здоровьесберегающей среды, мотивация детей к здоровому образу жизни.

2.5. Организация работы по социально-досуговым программ и мероприятиям.

В рамках образовательного проекта, в течение учебного года, в Центре проводятся различные по своей масштабности и содержанию мероприятия. Помимо текущей образовательной деятельности, воспитательного процесса, в Центре уже существует ряд традиционных мероприятий, в которых участвует в той или иной степени весь взрослый и детский коллектив.

Данные мероприятия включены в социальную деятельность центра, они так же могут видоизменяться согласно требованиям времени, актуальности, новым возможностям и технологиям, социальным заказом, в связи с корректировкой и дополнением.

Праздник, посвященный Дню знаний «Ярмарка талантов»

Мероприятие «Ярмарка талантов» проводится традиционно 1 сентября ежегодно и включает в себя ряд мероприятий: День открытых дверей, рекламные акции, организационные мероприятия, концерты, выставки, игровые программы. На празднике в широком спектре представлены студии, секции и объединения Центра, проходит демонстрация достижений, знаний и умений обучающихся, ведется разъяснительная и консультативная работа с родителями, а так же деятельность по привлечению детей к занятиям.

Цель: пропаганда дополнительного образования, предпрофильной ориентации, содержательного досуга для детей и родителей.

Познавательно-развлекательная игра «Игровой марафон»

Ежегодный игровой цикл, объединенный общей темой, состоящий из не менее 5 туров, объединяет в себе педагогов, обучающихся, родителей. Игра носит соревновательный характер, имеет обязательный воспитательный и познавательный аспект. Рейтинговая система оценок результатов участия после каждого тура способствует повышению мотивации к качественному участию в мероприятии, стремлению одержать победу, накопить как можно больше баллов и, в итоге, занять призовое командное место.

Цель - приобщение детей и взрослых к культуре, этике, истории, традициям, здоровому образу жизни через соревновательную деятельность.

«Творческая радуга»

Ряд мероприятий по подготовке и участию студий по хореографии, вокалу, декоративно-прикладному искусству, изотворчества в рамках районного мероприятия посвященного Дню науки и творчества, включающих в себя концерты, выставки, конкурсы, чемпионаты и турниры.

Цель: выявление и поддержка талантов и способностей учащихся, развитие стремления стать лучше.

Торжественная церемония награждения по итогам учебного «Я - талантливый ребенок!»

Итоговое мероприятие, включающее в себя демонстрацию достигнутых результатов в текущем учебном году. Главное событие праздника - награждение обучающихся за высокие достижения, где за личностные качества, сделанные первые успехи, трудолюбие, активность, стремление к победам. Так же на торжественной церемонии награждаются педагоги, родители, коллеги и друзья Центра. Мероприятие включает в себя несколько номинаций, концертные номера, выставку творческих работ, анкетирование родителей.

Цель: мотивация личности ребенка к творчеству, познанию, развитию. Стимулирование подрастающего поколения на ведение содержательного времяпровождения, получение новых знаний, навыков и умений, стремлений к победам.

3. Диагностика результатов социально-педагогической деятельности

3.1. Организация мониторинга социально-педагогического результата деятельности

Диагностика результатов проводится с помощью системы контроля и оценивания, то есть с помощью сопоставления полученных результатов с предполагаемыми через следующие этапы:

1. Аналитическую деятельность учреждения.
2. Определение критериев оценки и эффективности результатов.
3. Применение методик диагностирования и анкетирования детей и родителей.
4. Внутренний контроль.
5. Оценивания - диагностику результатов обучения (знания, умения, навыки).
6. Оценивания уровня воспитанности (уровень социальности, нравственности ребенка через диагностику, тестирование, участие в игровых программах и т.д.).

Критерии оценивания

Критерием оценки реализации проекта являются мониторинги эффективности деятельности по социализации обучающихся. Оценивание проводится по показателям мониторингов следующим образом:

- менее 50% – не удовлетворительно
- от 50 до 80% - хорошо
- свыше 80% - отлично

1. Мониторинг сохранности контингента обучающихся.

Таблица 1. КРИТЕРИЙ №1

Учебный год	Количество обучающихся			Результат - удовлетворительно - хорошо -отлично
	Начало учебного года	Конец учебного года	% сохранности контингента	

2. Мониторинг количества детей, принимающих участие в массовых мероприятиях Центра (от общего количества обучающихся):

Таблица 2. КРИТЕРИЙ №2

Учебный год	Количество обучающихся		Результат	Оценка - удовлетворительно - хорошо -отлично
	всего	награжденных	Количество награжденных обучающихся в %	

3. Мониторинг количества детей, получивших награды МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор» (по итогам награждения на торжественной церемонии «Я – талантливый ребенок»):

Таблица 2. КРИТЕРИЙ №3

Учебный год	Количество обучающихся		Результат	Оценка - удовлетворительно - хорошо -отлично
	всего	участвовавших в массовых мероприятиях	Количество обучающихся участвовавших в массовых мероприятиях в %	

4. Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

Таблица 4. КРИТЕРИЙ №4

Учебный год	Количество обучающихся		Результат		Оценка - удовлетворительно - хорошо -отлично
	всего	участвовавших в конкурсных мероприятиях	Количество победителей и призеров	Количество победителей и призеров в %	

5. **Мониторинг результативности деятельности с детьми социальной группы (в том числе и группы риска).**

Таблица 5. КРИТЕРИЙ №5

Учебный год	Количество обучающихся			Результат		Оценка - <i>удовлетворительно</i> - <i>хорошо</i> - <i>отлично</i>
	всего	социальной группы		количество детей социальной группы, охваченных мероприятиями (от количества обучающихся социальной группы)		
			всего	%	всего	%

6. **Мониторинг социальной адаптации и коммуникативности (на основе мониторинга развития качеств личности).**

Таблица 6. КРИТЕРИЙ №6

Учебный год	Количество обучающихся всего	Результат		Оценка - удовлетворительно - хорошо -отлично
		количество детей повысивших показатели развития качеств личности		
		всего	%	

7. **Мониторинг прогрессивности развития способностей, навыков и умений (на основе мониторинга результативности обучения по общеразвивающим общеобразовательным программам).**

Таблица 7. КРИТЕРИЙ №7

Учебный год	Количество обучающихся всего	Результат		Оценка - <i>удовлетворительно</i> - <i>хорошо</i> - <i>отлично</i>
		количество детей показывающие результат более 80 баллов при освоении общеразвивающих общеобразовательных программ		
		всего	%	

8. **Мониторинг охраны и сбережения здоровья обучающихся**

Таблица 8. КРИТЕРИЙ №8

Учебный год	Количество обучающихся всего	Результат			Оценка
		Охват количества обучающихся и родителей мероприятиями по здоровьесберегающей деятельности			- удовлетворительно - хорошо -отлично
		беседы по ОБЖ, ТБ (%)	родительские собрания, лектории	Соблюдение санитарных норм	

9. **Мониторинг охвата количества детей предоставляемыми путевками в оздоровительных лагерях.**

Таблица 9. КРИТЕРИЙ №9

Учебный год	Количество обучающихся всего	Результат			Оценка - удовлетворительно - хорошо -отлично
		Охват количества обучающихся			
		Осенние каникулы	Зимние каникулы	Летние каникулы	

10. Мониторинг количества обучающихся, ставшими лауреатами и стипендиатами, получивших награды Губернатора Московской области и Президента РФ

Таблица 10. КРИТЕРИЙ №10

Учебный год	Количество обучающихся всего	Результат			Оценка - удовлетворительно - хорошо -отлично
		Количество обучающихся			
		Стипендия Губернато ра МО	Стипендия Президента РФ	Иные награды	

Сводная таблица результатов

№	Критерий	Оценка	Анализ
1	Мониторинг сохранности контингента обучающихся.		
2	Мониторинг количества детей, принимающих участие в массовых мероприятиях Центра		
3	Мониторинг количества детей, получивших награды МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор»		
4	Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.		
5	Мониторинг результативности деятельности с детьми социальной группы (в том числе и группы риска).		
6	Мониторинг социальной адаптации и коммуникативности		
7	Мониторинг прогрессивности развития способностей, навыков и умений		
8	Мониторинг охраны и сбережения здоровья обучающихся.		
9	Мониторинг охвата количества детей предоставляемыми путевками в оздоровительных лагерях.		
10	Мониторинг количества обучающихся, ставшими лауреатами и стипендиатами, получивших награды Губернатора Московской области и Президента РФ		
	Итоговый балл		

3.2. Ожидаемые результаты

Специфика работы по образовательному проекту социального становления воспитанников является многопрофильной и имеет различные направления, в связи с этим, ожидаемым результатом работы по проекту является **комплексный результат**, который должен органически сочетаться в реализации образовательных и социально-педагогических функций, а именно:

- овладение ребенком знаниями по здоровому образу жизни. Принятие общечеловеческих ценностей в отношении здоровья, наличие гуманной ориентации в отношении здоровья окружающих людей, устойчивость к влиянию вредных привычек и др.
- реализация социальной адаптации детей в процессе социокультурной-досуговой деятельности может дать такие результаты, как сформированность норм социального поведения, и активности, появление мотивации к познанию и творчеству, овладение общечеловеческими ценностями в отношении социального взаимодействия и др.
- Возможность определения для ребенка пути дальнейшего обучения, развития и деятельности в будущем.
- Реализация творческих, интеллектуальных и физических потребностей ребенка в процессе внешкольного времени.

Реализация проекта позволит:

1. Активировать работу педагогического коллектива по социальной адаптации воспитанников.
2. Укрепить творческие связи педагогического и детского коллектива МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор» с учреждениями города, района, области.
3. Систематизировать работу по привлечению к различным видам деятельности детей из «группы риска».
4. Создать необходимую базу данных о детях, нуждающихся в социальной и педагогической поддержке.
5. Создать для обучающихся условия, позволяющие достичь наиболее высоких результатов в деятельности для каждого.
6. Улучшить поведенческие качества обучающихся и оздоровление детского коллектива Центра.
7. Нормализовать и сделать систематической просветительскую работу и взаимодействие с родителями.
8. Вносить коррективы и поправки, как в сам проект, так и в программы, которые в него включены.

4. Условия реализации проекта

Для успешной реализации проекта необходимы следующие условия:

Кадровое обеспечение:

- социальный педагог и педагог – психолог;
- педагог – организатор;
- квалифицированные педагоги дополнительного образования;
- руководитель структурного отдела;

Информационно-методическое обеспечение:

- изучение опытно-научной литературы;
- разработка методик, программ по направлению;
- организация педагогических мастерских, семинаров и мастер-классов;
- разработка диагностических материалов и проведение социологических исследований;
- обзор периодической литературы.

Материально-техническое обеспечение:

Наличие среды, достаточной для самораскрытия, обмена опытом и апробации новых форм деятельности, а так же:

- необходимое количество учебных площадей;
- актовый, спортивный зал, конференц-зал;
- организационная техника

Финансовое обеспечение:

-предполагается осуществлять за счет денежных средств МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор», полученных от предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Контроль за использованием денежных средств ведет руководитель учреждения.

5. Информационные ресурсы

Литература:

- Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе: Учебное пособие. Я: ЯГПУ, 1991.
- Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М.: Аргус, 2002.
- Дополнительное образование детей. Сб. нормативных документов 1991-1993гг. Ч.1. М.: 1995.
- Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Я.: Академия развития, 2004.
- Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
- Социальное становление учащихся: Из курса Педагогика личности/Под ред. М.И. Рожкова. Ярославль: ЯГПУ, 1996.
- Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми, Волгоград: Учитель, 2007.
- Интернет-ресурсы.

Нормативная документация МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор»:

- Архив учреждения.
- Методические разработки и рекомендации.
- Диагностические и аналитические материалы.
- Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования ЦДТ «Кругозор».
- Программа развития МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор».
- Программа деятельности МБОУ ДО ЦДТ «Кругозор».
- Образовательная программа учреждения.
- Дополнительные общеобразовательные программы.

Информативность проекта:

Информация о деятельности размещается на:

- официальном сайте учреждения <http://krugozor-7.ucoz.com>
- в социальной сети **МБОУ ЦДТ "КРУГОЗОР"**
- в социальной сети **Инстаграм:**
 - ✓ **cdt_krugozor**
 - ✓ **marinus_corax** (директор)
 - ✓ **svetlanasuxowa** (заместитель директора по УВР)
 - ✓ **mikheeva_sp** (заведующий художественным отделом)

Для успешной реализации данного проекта рекомендуется:

- Введение в штат учреждения социального педагога, психолога, методиста.
- Увеличение учебных площадей.
- Расширение материально-технической базы (приобретение оргтехники, спортивного реквизита, костюмерной базы).

Программа по работе с одаренными детьми «Я – талантливый ребенок!»

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Концепция одаренности
3. Участники программы
4. Выявление одаренных детей
5. Формы обучения и работы с одаренными детьми
6. Условия реализации программы
7. Ожидаемые результаты

Методики диагностики одаренности прилагаются.

1. Пояснительная записка

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества.

Система дополнительного образования занимает практически основное место в образовательных структурах для обучения одаренных детей. Она предназначена для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей и позволяет обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.

Дополнительное образование – процесс непрерывный, он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую.

«Дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства и общества, как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка». (Из Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года).

Развитие такого образования рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Оно выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов, и основное его предназначение – удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Поэтому дополнительное внешкольное образование является наиболее благодатной основой для успешной работы по выявлению, развитию и обучению одаренных детей.

Настоящая программа поможет организовать и апробировать разнообразные формы и методы работы, учитывая многогранность и сложность феномена одаренности, так как именно в дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс для его развития, как единство и взаимодействие искусств, спорта, интеллектуальной деятельности, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования.

Такая система предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

Индивидуально-личностная основа обучения позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного действия.

Программа ориентирована на освоение опыта творческой, интеллектуальной, двигательной деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Цель программы:

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей и социальная поддержка.

Задачи:

- Адаптация и психологическая поддержка одаренных детей.
- Создание базы для будущего элитарного образования.
- Развитие специальной и общей одаренности детей.
- Поддержка и развития креативности (творчества) в ЦДТ «Кругозор».
- Создание условий (среды) для развития одаренных детей, их самореализации.

2. Концепция одаренности.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том, или ином виде деятельности.

Специфика одаренности в детском возрасте:

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д., может происходить «угасание» признаков детской одаренности.
3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.
4. Проявление детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «ребенок с признаками одаренности».

Признаки одаренности:

Выделяются два аспекта поведения одаренного ребенка: *инструментальный и мотивационный.*

Инструментальный:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей в работе за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и появление неожиданных идей и решений;
- склонность «все делать по-своему»;
- способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей;
- своеобразный тип обучаемости, т.е. высокий уровень способности к самообучению.

Мотивационный:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.), или к определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;
- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- ярко выраженный интерес, высокая увлеченность каким либо предметом или деятельностью, погруженность в него, и как следствие поразительное упорство и трудолюбие;
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Виды одаренности:

Одаренность может проявляться в следующих видах деятельности:

- *практической* – одаренность в ремеслах, спортивная одаренность и организационная;
- *познавательной* – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания;
- *художественно-эстетической* – хореографическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;
- *коммуникативной* – лидерская одаренность;
- *духовно-ценностной* – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Признаки одаренности в каждом виде:

К личностным характеристикам одаренных детей относят:

- высокие интеллектуальные способности;

- высокие творческие способности;
- способность к быстрому усвоению и отличную память;
- любопытство, любознательность, стремление к знаниям;
- высокую личностную ответственность;
- самостоятельность суждений;
- позитивную «Я - концепцию», связанную с адекватной самооценкой.

Одаренность различают по:

- широте проявления – общая или специальная;
- предпочитаемой деятельности – интеллектуальная, творческая и т.д.
- интенсивности проявления – повышенная готовность к обучению; одаренные, высокоодаренные, исключительно или особо одаренные (таланты и вундеркинды);
- виду проявления – явная, скрытая;
- возрастным особенностям – стабильная или преходящая (возрастная)
- личностным, гендерным (социально-половым).

Критерий «степень сформированности одаренности»

- **Актуальная одаренность** – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.
- **Потенциальная одаренность** – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том, или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживать ряд неблагоприятных причин (трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

Критерий «форма проявления одаренности»

- **Явная одаренность** – обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнений.
- **Скрытая одаренность** – проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишит необходимой помощи и поддержки. Скрытые формы одаренности – это сложные по своей природе психические явления. Идентификация детей с таким типом одаренности – это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включение его в различные виды реальной деятельности и т.д.

Критерий «широта проявления в различных видах деятельности»

- **Общая одаренность** – проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.
- **Специальная одаренность** – обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей.

Критерий «особенности возрастного развития»

- **Ранняя одаренность** – примером этой одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально – «чудесный ребенок») – это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности. Это не по годам развитые дети, чьи возможности определяются в крайне высоком опережающем темпе психического развития.

Особенности личности одаренного ребенка

Различия в одаренности могут быть связаны как с мерой проявления признаков одаренности, так и с оценкой уровня достижения ребенка. Разделение одаренности по данному основанию, несмотря на его условность, происходит на основе сравнения различных показателей, характеризующих детскую одаренность, со средней возрастной нормой достижений.

Поэтому при градации одаренности следует иметь в виду, что ее следует дифференцировать (естественно, в реальной жизни нет такой четкой грани) на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития:

- **Гармоничный тип развития ребенка** – повышенная самостоятельность, стремление к творческой деятельности, высокий уровень познавательной потребности, наличие ярко выраженной внутренней мотивации, доведение до совершенства выполняемую работу, устойчивая высокая самооценка, независимость.
- **Дисгармоничный тип развития ребенка** – неравномерность психического развития (диссинхрония). Это когда в одной, или двух сферах деятельности идет явное опережение, а другие сферы развития за

ним не успевают, что приводит к неравномерности развития. У большинства таких детей наблюдается повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность. События, не слишком значительные для одних детей, становятся для этих детей источником ярких переживаний, что нередко проявляется в склонности к бурным аффектам. Эти могут производить впечатление истеричных, быстрых на слезы, а любой неуспех приводит к отчаянию. В другом случае их эмоциональность носит скрытый характер, обнаруживая себя в излишней застенчивости, в общении, трудностях засыпания, а иногда и некоторых психосоматических заболеваниях.

3. Участники программы

Участниками программы «Я – талантливый ребенок!» являются:

1. Воспитанники детских и молодежных объединений ЦДТ «Кругозор», кроме дошкольного возраста. (дети дошкольного возраста проходят по сквозной программе «Наши малыши»).
2. Педагоги ЦДТ «Кругозор»
3. Администрация ЦДТ «Кругозор».
4. Родители воспитанников ЦДТ «Кругозор».

Роль администрации:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми:
 - Проведение педагогических советов с приглашением специалистов (психологов, научных деятелей и т.д.)
 - Обучение, тренинги, консультации для педагогов.
 - Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования педагогов.
2. Научно-методическое сопровождение всех аспектов настоящей программы.
3. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной, творческой или другой деятельностью воспитанников для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность:
 - Обсуждение критериев, позволяющих судить о наличии одаренности.
 - Знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения
 - Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития.
 - Периодического сбора сведений и документации среди педагогов о наличии воспитанников с признаками одаренности.
4. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренных детей. Обеспечение участия детей в различных конкурсах, соревнованиях. Фестивалях и т.д.
5. Оказание консультативной помощи родителям.
6. Контроль за реализацией и прохождением программы.
7. Помощь при определении дальнейшей концепции обучения одаренных детей.
8. Пропаганда и ознакомление с опытом работы других ОУ в этой области.

Роль педагогов:

1. Непосредственная работа с учащимися:
 - Выявление одаренных детей или потенциально одаренных детей.
 - Разработка специальной методики личностно ориентированного подхода в обучении таких детей или специальной программы обучения.
 - Оказание педагогической помощи и поддержки, проявление повышенного внимания и педагогического сопровождения на более высокий уровень овладения тем или иным видом деятельности.
 - Разработка гибких индивидуальных программ обучения развития одаренного ребенка.
 - Создание атмосферы, стимулирующей и поддерживающей интерес к предмету.
7. Работа с родителями:
 - Оказание консультативной помощи.
 - Организация совместной деятельности родителя и педагога.
 - Вовлечение родителей в деятельность ребенка и создание условий для непосредственного его участия.
 -

Для работы с одаренными детьми, педагогу необходима специальная подготовка, которая обеспечит формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимым для работы с одаренными детьми через самообразование, обучение.

Роль семьи:

Как бы не рассматривалась роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка, прежде всего повышенное внимание родителей. Родителям необходимо проявлять особое внимание к обучению своего ребенка, выбирать для него учебники, дополнительную литературу, советоваться и консультироваться с педагогом. Внимательно следить за ходом обучения ребенка, не вмешиваясь в образовательный процесс, так же оказывать повышенный интерес к достигнутым успехам, всячески поощрять ребенка, способствуя тем самым укреплению его самоутверждения и личностного «я». При всем этом необходим разумный подход, который позволит дать ребенку реальную, а не завышенную характеристику.

4. Выявление одаренных детей.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей.

Выявление одаренных детей проводится в три этапа:

1 этап – анамнестический:

- выявление детей с признаками одаренности на первой ступени обучения (1 год обучения).

Способы выявления:

1. Диагностирование результативности обучения (*Приложение №1*) в первом и втором полугодии. Во внимание принимаются результаты не менее 70 баллов.
2. Фиксирование достижений через участие в различных конкурсах и соревнованиях (обязательное приложение копий грамот и дипломов).
3. Проведение тестирования через методики «Характеристика ученика» (*Приложение №2*) и «Карта одаренности» (*Приложение №3*) (с участием родителей).
4. Другие методики, предложенные педагогом.

В конце учебного года собираются все материалы на учащегося, анализируются, результаты выносятся на обсуждение методического совета, который предлагает форму дальнейшего обучения ребенка с признаками одаренности.

2 этап – диагностический:

- выявление детей с признаками одаренности, наблюдение за одаренными детьми на 2 году обучения.

Способы:

1. Диагностирование результативности обучения (*Приложение №1*,) в первом и втором полугодии. Во внимание принимаются результаты не менее 80 баллов.
2. Разработка и составление личной карты достижений учащегося.
3. Индивидуальная оценка творческих или других способностей ребенка.

Рекомендуемые методики:

- тест на изучение оригинальности решения задач на воображение (*Приложение №4*);
- методика «Интеллектуальный портрет» (*Приложение №5*);
- специальные методики и тесты, предложенные педагогом.

В конце учебного года собираются все материалы на учащегося, анализируются, результаты выносятся на обсуждение методического совета, который предлагает форму дальнейшего обучения одаренного ребенка.

3 этап – формирования, углубления и развития неординарных способностей детей:

- организация работы с одаренными детьми на 3 и последующих годах обучения.

Методы и средства работы с детьми:

1. Разработка и внедрение специальных образовательных развивающих программ для одаренных детей.
2. Применение в обучении стратегии *ускорения, углубления и обогащения* образования детей.
3. Использование методов творческого характера (проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских, проектных и т.д.), которые сочетаются с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, т.е. имеют познавательный-мотивирующий характер.
4. Диагностирование результативности обучения (*Приложение №1*,) в первом и втором полугодии. Во внимание принимаются результаты не менее 90 баллов.
5. Составление личной карты достижений учащегося.
6. Проведение индивидуальной оценки творческих или других способностей ребенка.
7. Обеспечение высокого уровня консультирования по выбранной ребенком деятельности.
8. Создание условий для конкретного воплощения творческих, или других идей ребенка, поощрять результативность, способствовать пробуждению интереса испытать себя в других сферах.

9. Мотивирование для дальнейшего, профессионального обучения одаренного ребенка по выбранному виду деятельности.
10. Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, турнирах, соревнованиях.
11. Организация работы творческих лабораторий, конференций учащихся, мастер-классов и т.д.

Для каждого отдельного учебного предмета, или образовательной области характерно самостоятельное определение специфики применяемых методов, форм и приемов работы с одаренными детьми, которые позволят наиболее эффективно развить неординарные способности учащегося.

В конце учебного года педагогом анализируется деятельность учащегося, составляется определенный отчет о его развитии, творческом росте, достижений учащегося, подтверждающие его исключительные способности. Если ребенок действительно одаренный, продолжает развиваться и улучшать свои способности, предлагаются рекомендации по его дальнейшему обучению.

5. Формы обучения и работы с одаренными детьми.

Для наиболее эффективного обучения одаренных детей необходимо создание специальных форм обучения:

1. Малокомплектная группа творческого роста.

Характеристика группы:

- работа группы организуется в соответствии с приказом директора (на основе имеющейся документации о целесообразности открытия такой группы);
- количество обучающихся – 4-6 человек;
- в группу принимаются только учащиеся после 2 года обучения (в обоснованных случаях – после 1 года обучения);
- набор в группу детей проводится по показателям и данным, предоставленным педагогом за предыдущие года обучения;
- занятия в группе проводятся не более 2-х раз в неделю, продолжительностью по 3 часа;
- обучение в группе ведется по специальной программе для углубленного изучения предмета;
- индивидуальные занятия в группе не проводятся;
- обучение в малокомплектной группе может продолжаться до достижения воспитанником 18 лет при наличии высоких показателей результативности обучения;
- состав группы может меняться по показателям, которые демонстрирует ребенок и результативности его обучения в ходе учебного года.

2. Индивидуальное обучение.

Характеристика индивидуального обучения:

- работа по индивидуальному обучению учащегося организуется в соответствии с приказом директора;
- индивидуальное обучение организуется в соответствии со специальной программой индивидуального обучения одаренного ребенка;
- индивидуальное обучение проводится на третьем и последующих годах обучения;
- индивидуальное обучение детей проводится на основании показателей и данных, предоставленных педагогом за предыдущие годы обучения;
- индивидуальное обучение может продолжаться до достижения воспитанником 18 лет при наличии высоких показателей результативности обучения, и при наличии соответствующей образовательной программы.

6. Условия реализации программы

Для успешной работы настоящей программы необходимо учитывать:

1. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усилие в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Признание работы с одаренными детьми как одним из приоритетных направлений работы.
4. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами:
 - педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
 - педагог должен верить в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы, и быть готовым нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущать себя человеком, заслуживающим доверия, уверенным в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- педагогу необходимо считать окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, что им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
 - педагог обязан стремиться к интеллектуальному совершенствованию, охотно работать над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием
5. Ведение постоянной работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.
6. Материально-техническое обеспечение предполагает наличие:
- достаточных учебных площадей;
 - современной организационной техники;
 - обширной научно-методической базы и информации, библиотеки;
 - видео, аудио-аппаратуры;
 - материально-технической базы по направлениям деятельности.

Реализация программы позволит:

- Создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей детей.
- Познакомить педагогов с психологическими чертами детей, выделяющихся необычными потребностями в познании и продуктивности мышления и действия, явно опережающие сверстников.
- Получить знания об основных «составляющих» общей одаренности и специальных видах одаренности, познакомить педагогов с методами диагностики.
- Сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми.
- Подготовить программно-методические документы и пособия для педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Укрепить материально-техническую базу Центра и объединений, работающих с одаренными детьми.
-

7. Ожидаемые результаты

Краткосрочные:

- Улучшение показателей по достижениям и наградам воспитанников.
- Повышение заинтересованности родителей в деятельности детей вне школы.
- Увеличение контингента воспитанников.
- Расширение сферы оказания образовательных услуг.
- Повышение уровня обучения.

Долгосрочные:

- Возможность выявления скрытых талантов и способностей у воспитанников.
- Оказание помощи в получении дальнейшего образования по выбранной деятельности.
- Повышение статуса ЦДТ «Кругозор» как образовательного учреждения, расширение штатов.
- Улучшение материально-технической базы, расширение учебных площадей.

Список литературы:

- Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204с.
- Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Журавлева Л.Е.. – М.: Просвещение, 2006, - 239с.
- Интернет-ресурсы.

Программа «Вместе»
*социально-педагогической поддержки детей социальной группы риска,
 профилактики правонарушений, безнадзорности
 и злоупотреблению психотропных веществ (ПАВ)*

Содержание

- 1. Пояснительная записка.**
 - 1.1. Обоснование.
 - 1.2. Цель.
 - 1.3. Задачи.
 - 1.4. Состав детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и защите прав.
 - 1.5. Ожидаемые результаты.
- 2. Концепция программы.**
 - 2.1. Основные направления работы.
 - 2.2. Алгоритм действий в течение учебного года.
 - 2.3. Функции администрации.
 - 2.4. Функции педагогов.
- 3. Обеспечение программы.**
 - 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Методическое обеспечение
 - 3.3. Материально-техническое обеспечение.
- 4. Приложения.**
 - 4.1. № 1. Способы индивидуальной психолого-педагогической помощи и поддержки.
 - 4.2. № 2. Жестокое обращение с детьми.
- 5. Информационное обеспечение**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Обоснование программы

Динамизм современной жизни, глубокие и резкие изменения социальных стереотипов предъявляют повышенные требования не только к взрослым, но и к детям. Все это обостряет действие таких психотравмирующих социальных факторов, как неадекватные воспитательные воздействия в семье, искажение ценностных ориентаций, явная и скрытая безнадзорность, появление асоциальных явлений в поведении детей.

В настоящее время в нашем обществе наблюдается рост числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья подрастающего поколения, увеличение социального сиротства, безнадзорности и беспризорности, преступности и наркомании среди детей и подростков. За всем этим стоит ряд причин, среди которых тяжелое экономическое положение семьи в сочетании с асоциальным поведением родителей; конфликты в школе и дома; трудности в социальной адаптации; проблемы со здоровьем, отставание в развитии.

Уже к подростковому возрасту 20-30% детей имеют выраженные признаки нарушения социально-психологической адаптации. Для этих детей характерно стойкое состояние «неуспешности» в различных сферах социального функционирования – в учебе, во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, внутриличностные конфликты, а для некоторых подростковая дезадаптация является «тотальной», захватывающей все сферы.

В условиях социально-экономической нестабильности, несформированности у подростков системы ценностных ориентаций, девальвации ценностей семьи и школы риск совершения правонарушений и ухода из семьи особенно увеличивается у тех подростков, которые имеют негативный жизненный опыт, живут в неполных семьях, в эмоционально нестабильных семьях, семьях наркоманов и алкоголиков, попали в компанию пьющих или курящих сверстников. Безнадзорные дети, как правило, занимаются бродяжничеством, попрошайничеством, мелким воровством, употребляют спиртные напитки, токсические и наркотические вещества. Такие дети не могут как правило пробиться наверх и живут с чувством тотальной несправедливости устройства мира.

В такой непростой ситуации образовательное учреждение должно найти в себе силы помочь каждому ребенку сделать правильный жизненный выбор. Проблема аддитивного поведения, и наркомании в частности, по своей природе комплексная проблема, поэтому ее решение должно осуществляться так же комплексно, через проблемы школы, семьи, социального учреждения. А одной из главных задач учреждения дополнительного образования является профилактика асоциального поведения и негативных явлений среди воспитанников.

В отдельную группу можно выделить детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды). В современной социально-экономической ситуации, растет число детей и подростков, заботу о которых берет на себя государство. Основная проблема таких детей-сирот – социальное иждивенчество, потребительское отношение к государству и обществу. Для адекватного вхождения таких детей в общество и систему социальных отношений должна проводиться непрерывная педагогическая работа, как в самом детском доме, так и в окружающем социуме. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждаются в особой заботе и поддержке не только государства, но и общества в целом. Важнейшую роль при этом играют моменты социализации таких детей, их вхождение и нахождение среди обыкновенных детей и подростков, участие, а не созерцание, в творческой деятельности, интеллектуальных вопросах, повседневных заботах, а так же организация применения их возможностей для более активной и осмысленной жизни.

Следующая группа детей, которая требует повышенного внимания – это виртуально зависимые дети, которые живут в виртуальном компьютерном мире и не понимают, что такое реальная жизнь. У детей исчезает чувство реальности, поскольку электронные средства функционируют по своим законам: с помощью кнопок можно совершать любые манипуляции, быть сильным, смелым, красивым, ловким и даже порождать собственные миры, но действительность они не заменяют. Действительность это то, что оказывает какое-то сопротивление. Много детей и подростков впадают в виртуальную зависимость именно по той причине, что боятся столкновения с реальностью. К сожалению, такие дети, как правило, находятся большинство времени дома за компьютером и не посещают Центр детского творчества, т.к. дополнительное обучение не является обязательным. Основная нагрузка по выявлению и привлечению детей с компьютерной зависимостью ложится на школы, которые дети обязаны посещать, и где легче с ними входить в контакт.

Также следует учитывать, что современные дети просто оглушены лавиной негативной информации, которая обрушивается на них из средств массовой информации, телевидения, печатных изданий, Интернета и т.д., в результате чего они становятся эмоционально тупыми – это нормальный защитный механизм, направленный против обилия этой информации, в результате которой у них притупляются чувства, разрушается способность к сочувствию.

Таким образом, в каждом образовательном учреждении возникает необходимость разработки учебно-воспитательной системы, позволяющей наиболее успешно работать с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

1.2. **Цель** – качественное улучшение социально-педагогической помощи и поддержки детей за счет объединения усилий педагогов дополнительного образования, администрации, а так же специалистов, работающих в окружающем социуме, активизация деятельности по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников, создание успешной социализации и реабилитации детей социальной группы риска.

1.3. **Задачи** –

- ✓ привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий в ЦДТ «Кругозор»;
- ✓ предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивного отношения как между детьми, так и между детьми и взрослыми, социально-педагогическая защита прав детей и подростков;
- ✓ создание условий, в которых дети и подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности; почувствовать себя защищенными;
- ✓ компенсация дефицита общения в школе, семье, среди сверстников;
- ✓ создание в ЦДТ «Кругозор» здорового психологического климата среди детей разных возрастных групп и взрослых, отвлечение школьников от пустого времяпрепровождения;
- ✓ расширение жизненного пространства детей с ОВЗ;

1.4. **Состав детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и защите прав:**

- дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-сироты, опекаемые дети;
- дети, подвергающиеся жестокому обращению, эксплуатации;
- дети из многодетных, малообеспеченных семей;
- дети, проживающие в семьях социального риска;
- безнадзорные, беспризорные дети;
- дети с девиантным поведением;
- дети, состоящие на учете в КДН;
- дети с индивидуальными особенностями психического развития и индивидуальными проблемами:
 - ✓ неуверенные в себе, осторожные и тревожные дети;
 - ✓ агрессивные дети, привыкшие решать проблемы с помощью насилия;
 - ✓ хитрые дети, способные всех настроить друг против друга;
 - ✓ дети, не признающие прав других, эгоисты, требующие для себя особых условий;
 - ✓ дети с физическими недостатками, стесняющиеся себя и не доверяющие другим детям;
 - ✓ дети, переоценивающие собственные таланты и возможности;

- ✓ дети, недооценивающие свои возможности и др.

1.5. Ожидаемые результаты:

- ✓ Снижение количества воспитанников, не посещающих занятия по неуважительным причинам;
- ✓ Повышение эффективности деятельности учреждения по профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ;
- ✓ Создание «ситуации успеха» для детей группы риска;
- ✓ Максимальный охват детей и подростков ЦДТ досуговой деятельностью;
- ✓ Снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и другим формам негативного социального поведения;
- ✓ Увеличение контингента обучающихся старшего школьного возраста и молодежи;

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Вся работа по настоящей программе делится на три блока:

- Работа с детьми, находящимися под государственной опекой (дети-сироты, дети-инвалиды).
- Работа с детьми из социальных групп риска.
- Работа с детьми с индивидуальными особенностями психического развития и индивидуальными проблемами.

Программа разработана в соответствии с образовательным проектом по социальному становлению детей «Ребенок и общество» и с учетом плана мероприятий управления образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В основу ее концепции вошла идея создания пространства, где ребенок мог бы:

- ощутить благоприятную среду для самоутверждения;
- свободно общаться со сверстниками и другими детьми различного возраста;
- находить возможность сотрудничества со взрослыми, способными передать какой-либо опыт;
- открывать в себе потенциальные возможности и приобретать культурный опыт человечества;
- иметь возможности решать проблемы личного плана;
- формировать маршрут личных достижений и практического выхода знаний, умений и навыков.

2.1. Основные направления работы:

- Анализ ситуации.
- Выявление и сбор данных и сведений.
- Организация досуга учащихся.
- Организация занятий по дополнительным образовательным программам.
- Координационная деятельность с социальными учреждениями микрорайона в области оказания непосредственной помощи детям из социальной группы риска.
- Профилактика злоупотребления ПАВ, пропаганда здорового образа жизни.
- Участие центра в различных районных, региональных, городских профилактических мероприятиях и акциях.
- Правовое воспитание.

2.2. Алгоритм действий в течение учебного года

Блок «Работа с детьми, находящимися под государственной опекой» (дети-сироты, дети-инвалиды).

1. Организаторская работа по сбору сведений о учреждениях государственной опеки над детьми-сиротами, детьми с ОВЗ Сергиево-Посадского района: детские дома, приюты, дома-интернаты; училища-интернаты, специальные коррекционные дома и школы
2. Налаживание связей и контактов с детскими домами, приютами и т.д.

Учет детей, находящихся на государственном попечении
(заполняется ответственным лицом, курирующим данное направление)

№	Название учреждения	Вид учреждения	Количество детей	Возраст детей	Ответственное контактное лицо учреждения	Контактный телефон

3. Организация выездов с концертной деятельностью, тематическими программами, выставками в учреждения государственной опеки над детьми.

4. Приглашение детей-сирот, детей с ОВЗ в ЦДТ для проведения с ними различных досуговых мероприятий разной направленности.
5. Обеспечение получения предпрофильного образования в ЦДТ «Кругозор» подросткам и молодежи.

Блок «Работа с детьми из социальных групп риска»

1. Проведение активной агитации в средних и старших классах по привлечению детей, подростков и молодежи к занятиям в ЦДТ и получению дополнительного образования в начале учебного года.
2. Приглашение детей, подростков и молодежи на День открытых дверей ЦДТ «Кругозор». Знакомство с направлениями деятельности и предлагаемыми образовательными и досуговыми услугами и программами
3. Организаторская работа по выявлению, сбору данных и учету категорий детей, воспитанников ЦДТ из социальной группы риска.

Организаторская работа по учету категорий детей

№	Категория детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке	Форма учета	Периодичность сбора данных за учебный год	Исполнитель
1.	Дети-сироты	Списочная, персонифицированная	1 раз	Завотделом худ.-эстет. воспитания
2.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Списочная, персонифицированная	1 раз	Завотделом худ.-эстет. воспитания
3.	Дети с отклонениями в развитии	Списочная	1 раз	Педагог-организатор
4.	Дети-инвалиды, обучающиеся в ЦДТ	Списочная, персонифицированная	1 раз	Педагог-организатор
5.	Дети из многодетных семей	Списочная	1 раз	Педагог-организатор
6.	Дети из семей «социального риска»	Списочная	1 раз	Педагог-организатор
7.	Дети, состоящие на учете в ИДН	Списочный	1 раз	Директор
8.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	Списочная	1 раз	Директор
9.	Условно осужденные несовершеннолетние	Списочная, персонифицированная	1 раз	Директор
10.	Дети, стоящие на внутришкольном учете	Списочная	1 раз	Зам.директора по УВР
11.	Дети, длительно не посещающие занятия без уважительных причин	Списочная	1 раз	Зам.директора по УВР

4. Разработка плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на текущий год в согласовании с аналогичным планом управления образования.
5. Проведение производственных совещаний с сотрудниками ЦДТ по организации работы данного направления.
6. Включение в ежегодный «Игровой марафон» ЦДТ «Кругозор» этапа, посвященного проблемам социальной адаптации и профилактике правонарушений.
7. Организация службы оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке. Организация (в виде эксперимента) круглогодичной работы «Ящика доверия».
8. Обучение ЗОЖ через действующие секции физкультурно-спортивного направления;
9. Внедрение в образовательные дополнительные программы циклов мероприятий, бесед и т.д. по здоровому образу жизни;
10. Оказание консультативной помощи родителям по проблемным вопросам.
11. Оформление информационных стендов по здоровому образу жизни и проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма.
12. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации;
13. Информирование родительской общественности о ситуации, связанной с детской наркоманией, токсикоманией, правонарушениями;

14. Оказание помощи в проведении консультаций в районном наркологическом диспансере с целью ранней диагностики злоупотребления ПАВ;
15. Сообщение в специальные органы при обнаружении жестокого обращения с детьми.

Блок «Работа с детьми с индивидуальными особенностями психического развития и индивидуальными проблемами»

1. Совместная работа со школами микрорайона по выявлению детей с компьютерной зависимостью.
2. Организация и проведение совместной работы со специалистами различных медицинских, общественных организаций.
3. Проведение индивидуальной воспитательной работы педагогами в детских объединениях ЦДТ;
4. Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье;
5. Разработка мер поддержки отдельных воспитанников с привлечением специалистов из соответствующих организаций;
6. Выяснение и анализ негативного поведения обучающихся;

2.3. Функции администрации

1. Координация деятельности.
2. Планирование работы в целом по учреждению.
3. Контроль исполнения работы.
4. Аналитическая отчетная деятельность.
5. Сотрудничество с правоохранительными органами, инспекциями по делам несовершеннолетних.

2.4. Функции педагогов:

1. Непосредственная работа с детьми группы риска .
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Ежегодное планирование работы по профилактике и предупреждению правонарушений, злоупотреблений ПАВ, вступление в экстремистские молодежные организации и т.д.
4. Консультативная работа с родителями по предупреждению и профилактике девиантного поведения детей.
5. Пропаганда здорового образа жизни.

№	Мероприятие	Сроки	Форма, метод
1.	Агитация по набору в объединение детей из социальной группы риска.	Август-сентябрь	Посещение школ микрорайона, наглядная агитация
2.	Выявление количества детей из группы риска, записанных в объединение.	Сентябрь-октябрь	Опрос, тестирование, координация работы с МОУ
3.	Оформление документов на обучающихся, входящих в социальную группу риска	октябрь	Составление списков
4.	Планирование работы с детьми из группы риска.	октябрь	Написание индивидуального плана
5.	Проведение текущей работы по плану	Октябрь-май	Групповые занятия, индивидуальная, воспитательная работа, консультации.
6.	Аналитическая отчетная деятельность по окончанию обучения.	Май	Текстовой и цифровой аналитический отчет по итогам

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение:

- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Педагог-организатор
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Научно-методическое обеспечение

- Формирование банка методической литературы по данному направлению
- Формирование банка аудио, видеоматериалов

3.3. Материально-техническое обеспечение

- Наличие помещений
- Улучшение материальной базы учреждения

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА

Специфика образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей обеспечивает возможность развития воспитанника как субъекта права, деятельности и отношений. Воспитанник может выбирать учреждение, виды деятельности, объединения, время и меру собственного участия в работе объединения, темп освоения содержания образования в соответствии с интересом и уровнем притязаний.

Однако не всегда ребенок способен и готов воспользоваться предоставленными ему возможностями по причине отсутствия опыта самопознания, самоопределения и реализации себя в деятельности и взаимодействии. Современное понимание воспитания как процесса субъект-субъектного взаимодействия ставит перед педагогом особую задачу по оказанию ребенку помощи в функционировании, развитии и осуществлении себя в меняющемся мире.

В концепции социального воспитания проблема индивидуальной педагогической помощи представлена следующими основными положениями.

Имеется три вида групп возрастных задач социализации индивида:

- естественно-культурных;
- социально-культурных;
- социально-психологических.

Решение трех групп возрастных задач социализации индивида определяется отношениями субъекта с самим собой, а также с окружающими его семьей, обществом сверстников, воспитательными организациями.

Определяя основной смысл воздействия педагога на социальную ситуацию ребенка, традиционно используется термин «помощь», что и подразумевает под собой внешнее воздействие.

Индивидуальная помощь – это сознательная попытка помочь человеку приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворение аналогичных потребностей других людей; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждения; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму.

В рамках проблем социального воспитания среди **внутренних ресурсов** следует выделять физические возможности, способности и уровень их развития, жизненную позицию, приобретенный индивидуальный социальный опыт.

Физический ресурс проявляется в состоянии здоровья, выносливости, физической силе и т.д.

Способности традиционно понимаются как свойства, определяющие успешность какой-либо деятельности. Каждый человек при рождении получает задатки, от которых зависит развитие способностей. Динамика развития способностей в начальный период жизни обусловлена обстоятельствами социализации человека, в том числе уровень развития способностей является результатом образования. Наличие социального опыта позволяет ориентироваться в жизненных ситуациях и социальных институтах. Освоение социального опыта тесно связано со способностью взвешенно, толково и рассудительно мыслить и принимать решения, воспринимать адекватно ситуации.

Внешние ресурсы включают в себя ресурсы семьи, воспитательных организаций, общностей сверстников и ресурсы государства и общества в целом.

Семья, в первую очередь обеспечивает материальные основы для выживания ребенка. Кроме того, семья, группа сверстников, значимые взрослые являются для детей источником эмоциональной поддержки, их принятия и защиты.

К ресурсам государства и общества могут быть отнесены: наличие материальных объектов, учреждений, организаций, предприятий, объединений и взаимодействие с ними.

Социальный статус может быть обозначен как смешанный ресурс, общественное отражение (зеркало, иногда кривое) внутренних возможностей индивида. С одной стороны социальный статус показывает отношение общества к полезности того, или иного человека, соответствие его поведения установленным нормам, а с другой - открывает непосредственный доступ к использованию внешних ресурсов. Следует различать социальный статус ребенка в группе (детском объединении учреждения дополнительного образования) от социального статуса воспитанника в рамках всей воспитательной организации и статуса в более широкой социальной общности.

Индивидуальная педагогическая помощь будет предполагать восстановление педагогом возможности воспитанника в использовании внутренних, смешанных и внешних ресурсов, имеющихся в его индивидуальной ситуации. Среди ситуаций, требующих педагогической помощи и поддержки в условиях учреждений дополнительного образования детей, существуют ситуации, общие для всех видов учреждений, так и специфические ситуации, характерные для отдельных моделей осуществления социального воспитания.

Среди общих проблемных ситуаций можно выделить условно **три основные группы**:

1. **Внутриличностные конфликты**, связанные с негативным отношением ребенка к себе. Это такие ситуации, как потеря ощущения самооценности, низкое самоуважение, неприятие себя, связанные с самими различными причинами, в основе которых лежит неуспех в тех или иных сферах жизнедеятельности. Причиной может быть:

- неприятия подростком своего тела, происходящих изменений;
- ощущение заброшенности со стороны родителей;
- отторжение сверстниками при отсутствии принадлежности к другим группам, что порождает ощущение одиночества и т.д.

Индикатором в проявлении указанных проблем в учреждениях дополнительного образования детей является диалогичность взаимодействия педагога и ребенка, когда воспитанник ощущает интерес педагога и испытывает потребность поделиться своими переживаниями с человеком, которому он не безразличен. При отсутствии понимания со стороны педагога данная проблема может разрешиться по опасному для ребенка сценарию.

2. К этой группе относятся **проблемы самопознания**, определения себя в актуальной жизни, ситуация отсутствия или потеря перспектив. В УДОД данные проблемы становятся актуальными для воспитанника вследствие необходимости осуществления самоопределения в различных ситуациях. Ярким примером может служить ситуация, когда воспитанник, попадая в учреждение, работающее по разным направлениям, пытается посещать сразу несколько объединений. В итоге ребенок устает, не может организовать свое время и достигнуть значительных успехов ни в одном из видов деятельности. Такое положение вещей должно заставить воспитанника определиться в своих интересах и перспективах.

Группа, где **проблемы** обнаруживаются **в общении** и связана с некомпетентностью воспитанника в этой сфере. Наиболее часто встречающиеся в этом случае проблемы могут выявиться через социальные роли, которые исполняют воспитанники. Эти роли:

- «товарищ» ↔ «товарищ» - агрессивное или незрелое поведение по отношению к сверстникам;
- «собеседник» ↔ «собеседник» - грубость, использование жаргона, не умение излагать свои мысли, слушать внимательно и уважительно;
- «товарищ» ↔ «старший товарищ» - конфликтность с педагогами, неготовность сотрудничать с ним.

Общение и межличностные отношения занимают значительное место в жизнедеятельности учреждений ДОД и характеризуется интенсивностью и насыщенностью. Каждый из воспитанников стремится реализовать себя в этой сфере, часто не обладая соответствующими навыками.

Специфичные проблемные ситуации могут быть определены для каждой модели осуществления социального воспитания. В учреждениях и объединениях модели «школа» развитие способностей в определенной сфере связано с приобретением специальных знаний, умений и навыков. В зависимости от степени одаренности у воспитанников индивидуальные достижения будут различными. Поэтому у детей с небольшими задатками и способностями на основе представлений о собственных возможностях возникает проблема отсутствия желания и интереса заниматься данным видом деятельности.

Ориентация одаренных детей на осуществление деятельности, приносящей успех, очень велика, в равной степени, как и затрачиваемое на эти занятия время. Соответственно, воспитанник оказывается в ситуации дефицита разнообразного взаимодействия вне рамок избранной деятельности. Поэтому ряд возрастных задач не решается ребенком полноценно.

Еще одна проблемная ситуация, наиболее характерная для модели «школа» связана с режимами «**витрина**» и «**гастроль**». Это проблема саморегуляции воспитанников при участии в выступлениях, соревнованиях, выставках и т.д. Демонстрация результатов собственной деятельности требует от воспитанников внутренней собранности и уверенности в себе, в то время, как сам момент выступления перед зрителями вызывает у части детей тревогу и неуверенность. Неуспешное выступление в еще большей мере усиливает эти чувства и вызывает страх, вплоть до отказа выступать вновь.

Для групповых занятий также характерна проблемная ситуация связанная с неуспешностью воспитанника в значимой предметно-практической или духовно-практической деятельности. Здесь большая роль принадлежит контексту отношений. Поэтому проблемная ситуация возникает в случае, когда личные стереотипы поведения ребенка приходят в противоречие с социокультурным контекстом объединения, когда ребенок не желает и не готов разделять нормы и ценности общества. Если такая ситуация складывается на этапе адаптации ребенка в объединении, возможен переход воспитанника в другое объединение или учреждение. Если же занятия в объединении значимы для ребенка, тогда проблема может быть решена на уровне осознания противоречий и установления договоренностей.

Условия, при которых индивидуальная помощь человеку в социальном воспитании может дать положительный эффект:

1. Первая группа связана с требованиями к ребенку индивидуальной педагогической помощи.

От педагогов и других работников воспитательной организации в этом случае требуется наличие установок на необходимость оказания индивидуальной помощи. Эту помощь должны оказывать, как правило,

специалисты, имеющие подготовку в этой области (социальные педагоги, педагоги-психологи). Педагоги же дополнительного образования в большинстве случаев не имеют такую подготовку и установку, многие из них являются специалистами в конкретной предметно-практической сфере и не имеют профессионального педагогического образования. В данном случае педагоги занимают позицию преподавателя, мастера, тренера и определяют перечень образовательных задач в рамках преподаваемого предмета. То есть, задачи выявления воспитанников, нуждающихся в помощи, и своевременного оказания им необходимой педагогической поддержки зачастую находятся вне поля зрения педагогов, что совершенно неправильно. Надо помнить, что цель обучения заключается не только в привитии детям каких-либо знаний, но и в воспитании в целом, а это значит, что развитие личности ребенка, укрепление его самооценки, самодостаточности, самостоятельности – одна из основных целей обучения.

2. Следующее условие эффективной педагогической помощи является наличие у воспитанника готовности принять помощь от воспитателя, наличие установок на добровольный контакт по поводу своих проблем, желание найти у педагога понимание, получить информацию, совет, порой даже инструктаж. Залогом такого желания могут быть условия, в которых находится воспитанник учреждения дополнительного образования, т.е. добровольность участия воспитанника, а так же диалоговый характер отношений между педагогом и воспитанником, необязательность академических успехов.

Взаимодействие ребенка и педагога в учреждении дополнительного образования отличается от взаимоотношений в общеобразовательной школе. Педагог дополнительного образования определенным образом «ограничен» в методах управления действительностью и поведением воспитанника, в частности речь идет о методах требования и наказания. Следовательно, воспитанник не испытывает страха и тревоги, общаясь с педагогом дополнительного образования. В данном случае педагог устанавливает отношения диалога, а активность детей в освоении содержания образования обеспечивается путем стимулирования их интереса. Педагог в глазах воспитанника является специалистом в привлекательном виде деятельности. Другими словами образ педагога дополнительного образования отличается от образа учителя школы в сторону большего доверия, более комфортных отношений, взаимного интереса и интереса обеих сторон к осваиваемому ребенком предмету.

3. Еще одно условие состоит в комплексном использовании личностного, *дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов*. Три последних предполагают изучение и учет тех или иных особенностей человека (групповых, возрастных, индивидуальных), а *личностный подход* подразумевает безусловное отношение к ребенку как к самоценной личности. Реализация данного условия в учреждениях дополнительного образования детей обеспечивается тем, что педагог занимается относительно немногочисленной группой воспитанников, объединяя как групповые, так индивидуальные формы работы.

Условия процесса взаимодействия педагога и воспитанника

1. **Открытость взаимодействия.** Воспитаннику должны быть понятны смысл совместной деятельности, характер отношений с педагогом. Определенность смысла различных ситуаций педагогического взаимодействия позволяет ребенку осознанно вступать в общение с педагогом. «Прозрачность» педагогических воздействий, поддержание искренности во взаимоотношениях педагога и воспитанника обеспечивают атмосферу доверия.
2. **Актуализирующий характер взаимодействия** предполагает побуждение ребенка к самопознанию, самоопределению, самореализации и самосовершенствованию. На первый план выходит актуализация соответствующих потребностей и мотивов воспитанника. Тогда актуализация знаний, мнений, ценностных отношений и мировоззренческих позиций ребенка приобретает опосредованный характер.
3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей предполагает, что педагог должен:
 - апеллировать к потребностям и мотивам, актуальным касательно развития подростка а данный конкретный период;
 - основываться на ресурсах, имеющихся у ребенка в его индивидуальной ситуации развития;
 - сопровождать ребенка в продвижении к субъектности, исходя из индивидуальных темпов развития.

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

Широко распространено мнение, что люди, допускающие насилие в отношении детей, являются психически нездоровыми. Изучение особенностей родителей, которые жестоко обращались со своими детьми, показало, что среди них чаще, чем в общей массе, встречаются психические заболевания. У них имеется ряд психологических, поведенческих или личностных особенностей: импульсивность, низкая самооценка, незрелость, склонность к диктату, агрессивность, зависимость, отгороженность от семьи и друзей, многие имели супружеские проблемы.

Выявление детей из группы риска по жестокому обращению

На что обратить внимание:

1. Внешний вид ребенка

- санитарно-гигиеническая запущенность;
- Одежда грязная, не соответствующая сезону;
- наличие синяков, ссадин, других повреждений.

Особенности повреждений:

- множественные, на разной стадии заживления;
- появляются после выходных, праздников или после отсутствия ребенка на занятиях в течение нескольких дней;
- появляются повторно;
- иногда имеют специфическую форму (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги);

Объяснения повреждениям, которые дают ребенок или родители, не соответствуют характеру этих повреждений.

2. Особенности поведения ребенка

Специфические признаки:

- а) резкое изменение поведения;
- б) сексуализированное поведение:

-говорит на сексуальные темы;

-втягивает в сексуальную активность других детей, просит что-то делать с ним.

Неспецифические признаки:

-агрессивное поведение;

-уединяется, не играет с детьми;

-не хочет идти домой вечером;

-печален, безучастен;

-имеются нарушения аппетита в ту или иную сторону;

-пугается резких движений, плача других детей;

-характерна «щадающая» поза, если что-то болит.

Виды жестокого обращения с детьми

Эмоциональное (психологическое) насилие – это однократное или хроническое психических воздействий на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых. Вследствие этого нарушается эмоциональное развитие ребенка, его поведение и способность к социализации.

К этой форме насилия относятся:

- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без применения физической силы, оскорбление и унижение его достоинства, открытое неприятие и постоянная критика;
- лишения ребенка необходимой стимуляции и эмпатии, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви, предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и способностям;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму;
- преднамеренная изоляция ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания, т.д.).

Особенности детей, подвергающихся эмоциональному насилию:

- ✓ Для младших школьников – проблемы с обучением, отвержение со стороны сверстников, плохие социальные навыки.
- ✓ У детей в препубертатном периоде могут наблюдаться уходы из дома, девиантное/деликвентное поведение, хроническая неуспеваемость.
- ✓ В пубертатном периоде – депрессия, растет агрессивность, саморазрушающее поведение, низкая самооценка, психопатические заболевания.

Как помочь ребенку?

1. Будьте внимательны к ребенку, постарайтесь выяснить причины его эмоциональных и поведенческих особенностей.
2. Предложите родителям обратиться к психологу, в семейные консультации.
3. Обратитесь в органы опеки и попечительства, в милицию, если ребенок постоянно является свидетелем внутрисемейного насилия.

Сексуальное насилие или извращение – это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или выгоды.

К сексуальному насилию относятся:

- половой акт с ребенком, совершенный вагинальным, анальным, оральным способом;
- мануальный, оральный, генитальный или любой другой телесный контакт с половыми органами ребенка, а также ласки эрогенных зон;
- сексуальная эксплуатация ребенка для порнография;
- совершение полового акта в присутствии ребенка.

Особенности детей, подвергавшихся сексуальному насилию:

✓ У детей младшего школьного возраста:

- резкое ухудшение успеваемости;
- неспособность сосредоточиться;
- деструктивное поведение;
- мастурбация.

✓ У подростков:

- депрессия;
- низкая самооценка;
- агрессивное, антисоциальное поведение;
- затруднения с половой индентификацией;
- сексуализированное поведение;
- уходы из дома;
- насилие по отношению к более слабым.

Как помочь ребенку?

1. Верьте ребенку, если он вам открылся, окажите ему поддержку.
2. Свяжитесь с родственниками ребенка, которые могут его защитить.
3. Убедитесь, что сексуальное насилие не повторится.
4. Обратитесь в милицию или прокуратуру.
5. Позвоните по детскому телефону доверия.

Физическое насилие – это преднамеренное нанесение ребенку травм, повреждений, которые вызывают серьезные (как правило, требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

К физическому насилию также относится вовлечение ребенка в употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ.

Физическое насилие над ребенком могут совершать родители, лица из заменяющие, или другие взрослые.

Особенности детей, подвергающихся физическому насилию:

✓ Младший школьный возраст:

- стремление скрыть причину повреждений и травм;
- боязнь идти домой после школы;
- одиночество, отсутствие друзей;
- плохая успеваемость, неспособность сосредоточиться;
- агрессивность.

✓ Подростковый возраст:

- побеги из дома;
- употребление алкоголя, наркотиков;
- попытки самоубийства;
- криминальное или антиобщественное поведение.

Как помочь ребенку?

1. Внимательно расспросить его, уделить ему внимание.
2. Поговорить с родителями.
3. Обратиться в травмпункт, другие медицинские учреждения, чтобы зафиксировать травмы в медицинской документации ребенка.
4. Обратиться в органы опеки и попечительства;
5. Обратиться в милицию и прокуратуру.

Психологическая грамотность специалиста, работающего с ребенком, пострадавшего от жестокого обращения, может обеспечить успех, а ее отсутствии способно ухудшить и без того тяжелое состояние и положение ребенка. Специалистам, оказывающим психологическую помощь, необходимо уметь справляться с собственными эмоциями по отношению к ребенку или кому-то из его окружения.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

- УДОД как воспитательная организация (опыт работы) – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.-64с.
- ДОД: Теория и методика социально-педагогической деятельности – Ярославль: Академия развития: 2004.-304с.
- В.Н. Иванченко, взаимодействие общего и дополнительного образования: новые подходы – Ростов н/Д: «Учитель», 2007. – 256с.
- ДОД Сборник №7, Дополнительное образование детей в образовательном процессе разных типов. – М.: 2006.
- Социальная работа в школах САУ – М.: 2006.
- Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 68с.
- Интернет-ресурсы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здорово быть здоровым!»

1. Введение

Здоровье подрастающего поколения являлось всегда важной ценностью человечества и приоритетной задачей во все времена. Решить же такую задачу, как сохранение здоровья детей в современных условиях обучения, при интенсивности и возросших учебных нагрузках, с введением внеурочных занятий, в настоящее время очень трудно. Практически перед каждым ребенком стоит цель достижения максимальных результатов в школе, а это значит, что у них почти не остается свободного времени. Дети не досыпают, мало бывают на свежем воздухе, умственная работа всегда в напряжении, засилье электронных устройств и тяга к ним отрицательно сказывается на всей жизни детского и подросткового периода.

Безусловно, школа пытается создать в своих стенах максимально безопасную среду для учащихся, но зачастую этого оказывается недостаточно. Необходимо создавать здоровьесберегающую среду во всех местах, где находится ребенок, будь то дом, школа, улица, спортивные объекты, развлекательные места. Только так, приложив всеобщие усилия, взрослое сообщество сможет оградить детей от опасности, сохранить и улучшить их здоровье, научить вести здоровый образ жизни. Не последнюю роль в этой цепочке играет учреждение дополнительного образования, где ребенок не только занимается любимым делом, развивает свои способности, приобретает предпрофессиональную подготовку, но приобретает огромный социальный и жизненный опыт. Для того чтобы создать уютную, доброжелательную творческую атмосферу необходимо, прежде всего, позаботиться о безопасности каждого воспитанника. Поставленная задача влечет за собой создание программы по здоровьесберегающей деятельности как необходимого элемента учебно-воспитательного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Цель программы – способствовать сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих развития ребёнка

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, рекламных печатных изданий и т.д.;
- дать представление, с учётом принципа информационной безопасности, о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Поставленные цели и задачи можно успешно реализовать в том случае если каждый участник образовательного процесса знает и понимает, что же включает в себя понятие «здоровый ребенок». Как уже говорилось выше, здоровье – это не только физические параметры обучающегося, которые определяют группу здоровья, но и его потребности, интеллектуальные возможности, психологическое самочувствие, моральные качества. Здоровье ребенка можно считать нормой, если он:

- умеет преодолевать усталость - **(физический аспект здоровья)**;

- проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость (**интеллектуальный аспект здоровья**);
- честен, самокритичен (**нравственное здоровье**);
- коммуникабелен (**социальное здоровье**);
- уравновешен (**эмоциональный аспект здоровья**)

Учитывая приведенные выше факторы, данная программа включает в себя обширный спектр мероприятий, которые позволяют создать в учреждении здоровьесберегающую среду.

2. Концептуальные основы программы

- Здоровье – главная жизненная ценность.
- Забота о здоровье необходима каждому человеку.
- Валеологический подход: формирование, сохранение, укрепление здоровья.
- Принцип ЗОЖ – соблюдение санитарно-гигиенического режима.
- Педагогизация окружающей среды – организация целесообразного здоровьесберегающего пространства.
- Принцип природосообразности – учет и использование физиологических возможностей детей в соответствии с возрастным развитием.
- Принцип самореализации – чтобы быть здоровым нужны собственные усилия.

3. Основные направления программы:

- Анализ здоровьесберегающей деятельности;
- Организация практической оздоровительной работы;
- Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями;
- Профилактика наблюдение и мониторинг за состоянием здоровья обучающихся и педагогов.
- Повышение уровня грамотности по здоровьесберегающим технологиям у педагогов, родителей и детей.

4. Этапы реализации программы

Программа имеет целостную структуру, которая состоит из отдельных этапов, изложенных в годовом плане. Годовой план является основным документом, регламентирующим деятельность учреждения по профилактике, укреплению и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. Годовой план реализуется ежегодно, может корректироваться в связи с текущими изменениями, утверждается и подписывается директором как отдельный документ.

Примерный годовой план по здоровьесберегающей деятельности

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Итоговый документ педагога	Итоговый документ по ОУ	Ответственный
1	Анализ состояния здоровьесберегающей деятельности в ЦДТ	Июнь	• Сбор, оформление, мониторинг сведений о мероприятиях по здоровьесберегающей деятельности	Информационно-аналитическая справка	Анализ деятельности и ОУ	Педагоги Замдиректора по УВР
2	Подготовка и проверка состояния учебных кабинетов в соответствии с требованиями к созданию здоровьесберегающей среды	20-31 августа	• Влажная уборка полов, стен, мебели, дидактический пособий, реквизита и т.д.; • Оформление точки с питьевой водой; • Контроль освещенности; • Контроль защищенности от вредных воздействий; • Контроль наличия	Информационная справка	Аналитическая справка	Педагоги Директор

			средств пожаротушения; • Контроль фиксирования мебели; • Оформление информационного стенда «Уголок здоровья»			
3	Оформление распорядительных документов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность	Август - сентябрь	• Издание приказов по здоровьесберегающей деятельности, профилактике несчастных случаев и хронических и инфекционных заболеваний	Ознакомление с приказами	Локальные акты, приказы	Директор
4	Профилактика здоровой среды в учебных помещениях и местах общего пользования	Еженедельно	• Проведение влажной уборки,	График	Аналитическая справка	Педагоги
		Ежемесячно	• Проведение текущей дезинфекции			
		Ежедневно по графику	• Проветривания помещений			
5	Организация времени для отдыха обучающихся между и во время учебных занятий	01-03 сентября	• Составление расписания работы каждой группы в соответствии с СанПин, с соблюдением времени на перемены	Расписание занятий объединений	Расписание занятий объединений ЦДТ	Педагоги Замдиректора по УВР
6	Сбор сведений о состоянии здоровья обучающихся	15-30 сентября	• Опрос родителей; • Сбор данных по заявлениям о приеме; • Сотрудничество с медицинскими и социальными работниками СОШ; • Сбор медицинских справок о допуске к занятиям	Оформление «Листка здоровья» в журналах ПДО	Итоговый мониторинг сведений о состоянии здоровья обучающихся	Педагоги Замдиректора по УВР
7	Анкетирование обучающихся «Я и мое здоровье»	15-30 октября	• Проведение анкетирования обучающихся в группах; • Обработка анкет	Подведение итогов анкетирования	Аналитическая справка	Педагоги Завотделом
8	Организация информированности обучающихся о правилах здорового и безопасного образа жизни	Ежемесячно	• Проведение инструктажа по т/б • Проведение бесед по ОБЖ; • Проведение лекториев; • Выпуск памяток	Оформление записи в журнале ПДО	Аналитическая справка	Педагоги Завотделом
9	Обеспечение информированности и ответственности педагогов за жизнь и здоровье обучающихся		• Проведение инструктажей педагогов по обеспечению сохранности жизни и здоровья обучающихся во	Ознакомление с инструкциями	Оформление инструкций в журнале инструктажа на рабочем месте	Педагоги Завотделом

			время занятий, мероприятий, экскурсий, поездок			
10	Повышения уровня квалифицированности педагогов по вопросам здоровьесберегающей деятельности	В течение года	• Прохождение курсов повышения квалификации; • Самообразование	Методическая разработка Удостоверение об окончании КПК	Аналитическая справка	Педагоги Замдиректора по УВР
11	Мероприятия по сохранению здоровья педагогов	В течение года	• Прохождение медицинского осмотра • Прохождение диспансеризации • Оздоровление в санаторно-курортных организациях	Оформление медицинской книжки	Аналитическая справка	Администрация Педагоги
12	Родительские собрания по вопросам сохранения здоровья обучающихся	01-30 декабря	• Организация и проведение родительских собраний • Оказание консультативной помощи; • Организация и проведение лекториев, круглых столов	Протокол родительского собрания, запись в журнале протоколов о проведенной консультации	Аналитическая справка	Педагоги Директор
13	Организация отдыха в оздоровительных детских лагерях	Январь, июнь, июль, август	• Ознакомление родителей о возможности приобретения путевок в ДОЛ; • Сбор заявлений и документов на путевки в ДОЛ	Пакет документов на обучающихся	Составление списков, подача документов в управление образования	Педагоги Завотделом
14	Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия	На каждом занятии	• Проведение физкультурминуток	Оформление в плане работы	Аналитическая справка	Педагоги Завотделом
		Ноябрь	• Физкультурно-спортивное мероприятие в спортивном зале	Запись в журнале ПДО	Фото-отчет	Педагоги Замдиректора по УВР
		Февраль	• Игры на улице	Запись в журнале ПДО	Фото-отчет	Педагоги
		Апрель	• День здоровья	Запись в журнале ПДО	Фото-отчет	Педагоги Завотделом
		Март-апрель	• Участие в муниципальном этапе Московского областного конкурса «Безопасное колесо»	Запись в журнале ПДО	Фото-отчет	Педагоги
		Май	• Игры на спортивной площадке	Запись в журнале ПДО	Фото-отчет	Педагоги
15	Участие в конкурсных мероприятиях	В течение года	• Организация и проведение викторин по ЗОЖ	Запись в журнале ПДО	Итоговый протокол	Педагоги Администрация
16	Контроль за деятельностью	По плану контроля	• Исполнение контроля по плану-заданию	Ознакомление с документом	Аналитическая справка	Педагоги Администрация

	педагогов по обеспечению здоровьесберегающих мероприятий		организации работы по сбережению здоровья обучающихся	контроля	Запись в журнале контроля	ция
--	--	--	---	----------	---------------------------	-----

5. Мониторинг

Одним из важнейших этапов программы является мониторинг состояния здоровья обучающихся, выявление их отношения к своему здоровью как стартовом этапе обучения, так и на протяжении всего учебного года. Мониторинг входит в годовой план и проводится по позициям:

Стартовый

- Выявление детей, имеющих нарушение состояния здоровья (сбор и анализ сведений из заявлений и договоров родителей на зачисление ребенка в объединение);
- Анкетирование обучающихся «Что такое здоровье?» (*Приложение №3.1*)

Текущий

- Отслеживание пропусков занятий по болезни или причинам, связанных со здоровьем;
- Визуальное наблюдение за поведением и внешним видом ребенка (чистоплотность, аккуратность, коммуникабельность, оптимизм, степень усталости и др.)
- Экспресс-диагностика текущего состояния здоровья обучающихся (*Приложение №3.2*)

6. Здоровье педагогов

Отдельным пунктом программы выделяется работа по сохранению здоровья педагогов.

Одной из неотъемлемых составляющих образовательного процесса в учреждении дополнительного образования является педагог. Труд педагога относится к сфере духовного производства, где преобладающей является умственная деятельность с продолжительным и значительным напряжением.

Педагогический труд отличается высокой нервной возбудимостью и предъявляет особые требования к эмоциональному состоянию, нервной системе. Педагогу необходимо обладать большой работоспособностью, переносить действие сильных раздражителей и уметь концентрировать свое внимание, но в то же время он должен быть сдержанным в ситуациях, стимулирующих сильное возбуждение, и наконец, педагог должен быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, быть готовым к экспромту, быстро привыкать к новой обстановке.

К профессиональным особенностям педагогической деятельности следует отнести и недостаток физического компонента в работе, что ведет к развитию заболеваний сердечно-сосудистой системы. Труд педагога требует крепкого здоровья, нервов, душевного равновесия и жизнерадостности. Чрезмерная усталость, вызванная перегрузкой педагога, отсутствие продолжительного отдыха и сна – все это явления, влекущие за собой падение производительности, ухудшение как физического, так и психологического состояния. Основными направлениями работы по сохранению здоровья педагогов является профилактика, регулярные медицинские осмотры, оздоровление, создание комфортных условий труда.

6. Ожидаемые результаты

- создание материально-технической база необходимой для реализации воспитательно-оздоровительной деятельности;
- создание эмоционально-положительной атмосферы для формирования потребности здорового образа жизни у обучающихся и педагогов;
- формирование знаний обучающихся в области сохранения и укрепления здоровья;
- применение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательной и воспитательной деятельности;
- включение родителей в организацию формирования здорового образа жизни;
- создание здоровьесберегающей среды в учреждении.

7. Критерии оценки

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- отсутствие замечаний к качеству здоровьесберегающей деятельности со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- результаты экспрессдиагностики показателей здоровья обучающихся;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности воспитанников, анкет для родителей (законных представителей).

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- здоровый психологический климат коллектива;
- снижение заболеваемости педагогов;
- повышение эффективности и качества работы.

Заключение

Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, в вопросах оздоровления детей рука об руку должны идти медики, педагоги, психологи, социальные педагоги и другие специалисты, наряду с профилактикой, требуется совершенствование системы первичной диагностики состояния здоровья и разработка специальных методов ее осуществления. Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная и ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей. В учреждениях дополнительного образования, как правило, отсутствуют такие должности как медсестра, психолог, социальный педагог. Но данные обстоятельства не должны влиять на качество проводимой работы. Необходимо находить пути решения поставленных задач, искать оптимальные способы работы.

Приобщение обучающихся к проблеме сохранения своего здоровья это, прежде всего, процесс его социализации и воспитания, осознания нового, более высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства и на всю жизнь.

Образовательное учреждение сегодня становится важнейшим звеном социализации подрастающего поколения, взяв за ведущие принципы реализацию здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса и формирование здорового образа жизни, ориентированные на деятельность, направленную, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья.

Список литературы и информационных источников

- *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРТИ, 2003. – 272 с.
- Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
- <http://www.shkolnymir.info/>. О. А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- САН и П <http://www.tehdok.ru/sanitary.htm>

Анкета для обучающихся «Что такое здоровье?»**1. Что такое «здоровый образ жизни?» (можно выбрать несколько ответов)**

Занятия спортом	
Отсутствие вредных привычек	
Здоровый сон	
Личная гигиена	
Правильное питание	
Соблюдение режима дня	
Закаливание	
Чтение литературы про здоровый образ жизни	
Просмотр телевизора допоздна	
Иметь много денег	

2. Для чего нужно вести здоровый образ жизни (можно выбрать несколько ответов)

Чтобы иметь хорошее здоровье	
Чтобы быть современным, культурным человеком	
Чтобы быть привлекательным, иметь хорошую фигуру	
Быть физически сильным, уметь постоять за себя	
Быть успешным в жизни, добиваться успеха	

3. Что нужно делать для укрепления собственного здоровья? (можно выбрать несколько ответов)

Стараюсь больше бывать на свежем воздухе, на природе	
Избегаю вредных привычек, борюсь с ними	
Занимаюсь спортом	
Стараюсь выспаться, не переутомляться	
Делаю зарядку, гимнастику	
Соблюдаю режим и рацион питания	
Стараюсь меньше сидеть за компьютером, телевизором	
Соблюдаю режим дня	
Закаляюсь	

4. Считаешь ли ты правильным свое питание? (выбери только один ответ)

Да	
Не очень	
Нет	

5. Завтракаешь ли ты перед школой? (выбери только один ответ)

Да, всегда завтракаю	
Иногда завтракаю	
Нет	

6. Кушаешь ли ты в школьной столовой? (выбери только один ответ)

Да	
Нет	

7. Если ты не ешь в школьной столовой, то почему? (можно выбрать несколько ответов)

Невкусно	
Очень шумно	
Не успеваю все съесть	
Не нравится сама столовая	

Слишком дорого	
У меня свое питание	
Никто из класса не ест и я тоже	
Я не наедаюсь	

8. Как ты относишься к учебе? (выбери только один ответ)

Очень нравится	
Хорошее	
Нормальное	
Мне безразлично, лишь бы не ругали	
Плохое	
Ненавижу учиться	
Ненавижу ходить в школу	

9. Как ты себя чувствуешь? (можно выбрать несколько ответов)

Часто болит голова	
Быстро устаю	
Чувствую себя нормально	
У меня плохой аппетит	
Мне ничего не интересно	
Я почти всегда чувствую себя хорошо	
У меня много сил и энергии	
Плохо чувствую себя после школы	
Плохо сплю и часто просыпаюсь	
Часто чувствую себя больным	

10. Что тебе больше всего нравится делать в свободное время? (можно выбрать несколько ответов)

Читать книги	
Смотреть телевизор, видео	
Гулять на улице	
Посещать кружки, секции	
Играть в компьютерные игры	
Проводить время с родителями	
Заниматься спортом	
Что-нибудь рисовать или мастерить	
Смотреть что-нибудь в Интернете	
Проводить много времени с друзьями	
Ничего не делать	

Цель: Знакомство с отношением воспитанников к здоровому образу жизни, выявление детей, с дезадаптивным поведением, либо мало знающих, что такое ЗОЖ.

Обработка анкеты:

Анкета обрабатывается путем подсчета количества детей, давших ответы путем простого подсчета количества ответов на тот или иной вопрос.

Экспресс-анкета «Мой здоровый образ жизни»

№	Вопрос	Выбери ответ и отметь его значком				
			1		2	3
1	Часто ли ты пропускаешь занятия в школе?	я пропускаю много, потому что часто болею		я пропускаю, потому что не хочу в школу		я редко пропускаю
2	Часто ли себя плохо чувствуешь	очень часто		иногда		Я хорошо себя чувствую всегда
3	Есть ли у тебя режим дня?	нет, все происходит само собой		я соблюдаю режим дня иногда		я живу строго по режиму дня
4	Здоровый ли твой сон?	нет, я плохо сплю		Я сплю хорошо, но тяжело встаю утром		я высыпаюсь
5	Делаешь ли утром зарядку?	никогда		иногда		всегда
6	Как ты занимаешься на уроке физкультуры?	без желания		лишь бы не ругали		с полной отдачей
7	Хороший ли у тебя аппетит?	всегда ем через силу		ем хорошо только любимые блюда		Люблю покушать всё
8	Любишь ли ты еду из Макдональдса	очень		люблю, но ем очень редко		нет
9	5. Занимаешься ли ты спортом	не занимаюсь		в школьной секции		в спортивной школе.
10	Часто ли ты устаешь?	всегда чувствую усталость		при сильных нагрузках		я не устаю
11	Много ли ты гуляешь?	только когда иду в школу		1 раз в день		гуляю больше 2 раз в день
12	Имеешь ли ты вредные привычки?	да, у меня есть много вредных привычек		почти нет		нет

Результаты: количество набранных баллов _____

Цель: Выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности здорового образа жизни.

Обработка анкеты:

- 12 баллов – ОЧЕНЬ ПЛОХО (ребенок плохо себя чувствует, ведет нездоровый образ жизни)
- 13 -24 балла – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (ребенок чувствует себя удовлетворительно, но его психологическое и физическое здоровье требует особого внимания)
- 25 – 36 баллов – ОТЛИЧНО (ребенок ведет здоровый образ жизни)

Прошито и
пронумеровано

38

(тридцать восемь)

ЛИСТОВ

Директор

МБУ ДО ЦДТ

«Кругозор»

М.Б. Воронова

