

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор»**

141300, г. Сергиев Посад, ул. Молодежная, д.2, тел. 8(496)545-07-73, факс 8(496)545-07-73

СОГЛАСОВАНО

Заседание педагогического совета

Протокол № 22 от «25» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»

Приказ № 10 от «25» мая 2018 г.



**Методические рекомендации  
по применению форм, средств и методов  
организации образовательного процесса**

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г., Устава МБУ ДО ЦДТ «Кругозор», Образовательной программы МБУ ДО ЦДТ «Кругозор», дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**1. Общие положения**

Настоящие Методические рекомендации созданы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения уровня самообразования педагогических работников учреждения, внедрение в педагогическую практику передовых педагогических технологий.

**2. Формы организации образовательного процесса**

**2.1. Групповая форма обучения**

2.1.1. Групповая форма обучения является основной формой организации учебных занятий в детских объединениях. Организация работы и формирование групп проводится в соответствии с учебным планом учреждения на текущий учебный год.

2.1.2. Наполняемость групп должна соответствовать Уставу МБУ ДО ЦДТ «Кругозор», Положению об организации учебно-воспитательного процесса, Образовательной программе учреждения, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2.1.3. Рекомендованная наполняемость групп – не менее 20 обучающихся.

**2.2. Индивидуальная форма обучения**

2.2.1. Индивидуальная форма обучения применяется в соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в рамках часов, выделенных на индивидуальное обучение.

2.2.2. Необходимость применения индивидуальной формы обучения обосновывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2.3. Приоритетно индивидуальная форма обучения применяется для обучения детей с признаками одаренности, а также детей социальной группы риска, детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.4. Индивидуальные занятия с обучающимися \*осуществляются в соответствии с утвержденным учебно-календарным графиком, индивидуальным педагогическим маршрутом в рамках утвержденного расписания занятий на текущий учебный год.

**2.3. Массовая форма обучения**

2.3.1. Массовая форма обучения применяется в случае необходимости одновременного охвата большого количества обучающихся.

2.3.2. Массовая форма обучения и воспитания применяется в соответствии с утвержденным Положением о проведении конкретного мероприятия, акции.

**3. Средства организации образовательного процесса.**

3.1. В качестве средств, применяемых для организации учебно-воспитательного процесса, рекомендуются:

- Печатные ( учебные и методические пособия, справочные материалы, научно-познавательная и художественная литература);
- Аудиовизуальные ( слайды, презентации, фильмы);
- Наглядные плоскостные ( плакаты, иллюстрации, магнитные доски);
- Наглядные пособия (модели, коллекции, приборы);
- Демонстрационные ( муляжи, макеты, стенды);
- Учебные приборы (компас, барометр);
- Спортивное оборудование ( тренажеры, спортивный инвентарь);
- Технические ( музыкальные центры, компьютеры, микрофоны, микшерные пульта, швейные машины)

#### **4. Методы организации образовательного процесса**

4.1. В качестве методов, применяемых для организации учебно-воспитательного процесса, рекомендуются:

- Словесные
- Наглядные
- Объяснительно-иллюстративные
- Поисковые
- Игровые
- Исследовательские
- Проблемные

4.2. В качестве методов контроля над эффективностью учебно-познавательной деятельности различаются:

- Устные (устный опрос)
- Письменные ( письменные опрос, реферат, тест)
- Практические задания (изготовление изделия, рисование, подготовка концертного номера, участие в турнире)

#### **5. Административные методы повышения качества образовательной деятельности**

5.1. В качестве административных методов повышения качества образовательного процесса применяются:

1. Обучение на курсах повышения квалификации;
2. Обучение на заседаниях Педагогического и Методического Совета;
3. Организация обмена опытом;
4. Мотивация к повышению профессионального мастерства;
5. Поощрение и наказание;
6. Организация работы Педагогической мастерской.

Прошито и  
пронумеровано

( два )

листов

Директор

МБ ДО ЦДТ

«Кругозор»

*М.Б. Воронова*  
М.Б. Воронова/

