

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр детского творчества

«Кругозор»

Доклад

**Детское объединение в дополнительном образовании как
инструмент формирования личности ребенка на примере Школы
раннего развития для дошкольников "Радуга".**

Педагог дополнительного образования

Воронова Ирина Викторовна

Сергиев Посад

2019

Раннее детство – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша. В связи с этим, родители должны задуматься о будущем своих детей ещё в начале его образовательного пути.

В нашей стране в последнее время все больше ребят стремятся уже с малых лет получать дополнительное образование, что представляет собой позитивную тенденцию.

На помощь им в решении данного вопроса, приходят учреждения дополнительного образования, в которых определена стратегия воспитательной деятельности как всестороннее и гармоничное развитие личности.

Активность, самостоятельность, инициативность и творчество - являются ведущими качествами в определении направленности развития личности в современных условиях. В Школе раннего развития дошкольников «Радуга» я занимаюсь на занятиях с дошкольниками развитием всех этих качеств.

Большую часть времени я посвящаю ознакомлению с окружающим миром. Широта представлений ребёнка о природе, о явлениях общественной жизни, о мире вещей созданных руками человека во многом определяет умственное развитие ребёнка. Чем больше малыш знает об окружающем мире, чем полнее и глубже эти знания затрагивают его эмоционально - тем больший отпечаток накладывают и на его мировоззрение, умение мыслить, анализировать, обобщать.

Я ставлю перед собой следующие цели:

- обеспечение развития творческих способностей, любви к окружающему миру, к людям;
- расширение кругозора ребёнка;
- развитие познавательной и мыслительной активности;
- создание позитивных отношений к учебе.

Развивая познавательную активность, воспитывая стремление к знаниям, я развиваю личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать и творить.

Необходимо, чтобы дети, не посещающие детский сад, смогли адаптироваться в окружающей их среде и приспособиться к её условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным или к негативным результатам.

Задачей любого педагога является создание комфортных условий для развития ребенка, как в условиях детского сада, так и в группах раннего развития.

Создавая у ребёнка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, педагог обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного периода.

Как и любой вид деятельности, дополнительное образование должно быть занимательным и увлекательным, вызывать интерес у детей, ведь он является главной движущей силой познания.

Поэтому в основе занятий лежит игра. Для детей дошкольного возраста игра - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет прослушивание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире.

В своей работе я использую экскурсии как методику проведения занятий. Обучение проходит в музеях, в контактном зоопарке, на природе, в исторических местах.

Значение экскурсий для детей дошкольного возраста состоит в том, что дети наблюдают явления и объекты в естественной обстановке и рассматривают их не изолированно, а в сочетании с другими объектами. Дети нуждаются в знаниях о единстве и разнообразии природы. При этом у детей развиваются наблюдательность, интерес к изучению, обогащается личный опыт.

Это способствует полному погружению в изучение определенных тем и наглядной демонстрации предмета изучения.

Дополнительное образование у дошкольников представляет собой первую ступень в образовании личности. Педагог получает возможность установить более дружеский и тесный контакт с детьми, что снимает многие трудности в общении, помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся, воспитать в них все необходимые человеческие качества.

Такой подход обеспечивает успех, который дает ребенку возможность самоутвердиться. Успех, самоутверждение, поощрение достижений - являются необходимыми условиями для дальнейшей мотивации учащихся в последующем обучении.

Моей задачей, как педагога считаю подготовку дошкольников к взрослой жизни во многих её областях:

- знания
- воспитания
- творчества

Цель воспитания заключается не в приспособлении к уже существующей среде - она должна быть направлена на формирование человека, воспитание не каких-либо отдельных её качеств, а личности в целом.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять найти педагогу оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком.

Система дополнительного образования детей РФ в её новом качественном развивается на протяжении уже более 10 лет.

Под «дополнительным» понимается мотивированное образование в целом, которое получает личность сверх основного образования, позволяющее ей реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально и личностно.