

Актуальность проблем экологического воспитания подрастающего поколения.

Доклад педагога-организатора Вороновой И.В.

на заседании педагогического совета 10.01.2020 г.

До определенного времени воздействие человека сглаживалось процессами происходящими в биосфере, но в настоящее время человек стоит на грани экологического кризиса.

Современный мир представляет собой высокоразвитую технологическую систему. В мире работает огромное количество предприятий, широко используются новейшие технологии. Сегодня люди очень озабочены технологическим и индустриальным прогрессом, мало кто задумывается об экологической составляющей вопроса. Но наша природа не имеет безграничного запаса прочности. Вырубленные деревья вырастают достаточно долго, вода и почва не могут справиться с тем огромным потоком загрязнения, который ежедневно они вынуждены в себя принимать, состояние атмосферы так же оставляет желать лучшего. Но каждый человек может внести хотя бы небольшую долю в улучшение экологической ситуации на нашей планете. Прежде всего нужно начать с самого себя, не мусорить на улице, убирать мусор за собой после пикников на природе, осторожно обходиться с огнем в лесу, не загрязнять водоемы и многое другое. Всему этому способствует экологическое воспитание подрастающего поколения.

У детей младшего школьного возраста может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Она включает: эмоциональную сторону — восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения, деловую готовность — возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных ситуациях, желание участвовать в благотворительной деятельности; интеллектуальную готовность — определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры. Известно, что в педагогическом процессе взаимодействуют три главных компонента: «знания-отношения-поведения».

При этом более актуальными для младших школьников являются

эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с объектом природы, а также разнообразная деятельность в ней.

Однако, несмотря на многообразие методического сопровождения проблем экологического воспитания обучающихся, использование возможностей работы объединений дополнительного образования естественнонаучной и экологической направленности, на мой взгляд, являются недостаточно разработанной. Поэтому я поставила своей целью разработку программы работы экологического объединения для обучающихся 5-6 классов.

Содержание программы экологического клуба «Сфера» разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения. Настоящая программа предполагает возможность инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями предполагает создание условий, благоприятных для освоения ими способов преодоления разноуровневых барьеров, препятствий.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Экологический клуб» (далее – программа) связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. 2017 год в России был объявлен годом экологии. Цель этого решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. Этой теме было уделено большое внимание и следствием чего стало больше запросов со стороны детей и их родителей на программы экологического развития школьников. В этом и заключается актуальность данной программы.

Актуальность формирования экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Педагогическая целесообразность программы.

Осваивая разделы программы, учащиеся могут осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя комплекс полученных знаний и умений, продолжить обучение в заведениях эколого-биологической

направленности.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Дополнительная общеразвивающая программа Экоклуб «Сфера» обеспечивает возможность инклюзивного обучения посредством:

- создания доступной среды в здании учреждения и помещении для проведения занятий;
- осуществления индивидуального подхода к обучению ребенка с особыми потребностями в образовании;
- наличия образовательного материала доступного для освоения ребенком с особыми образовательными потребностями;
- достаточной квалификации педагога дополнительного образования для проведения занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: воспитание у учеников экологической культуры и уважительного отношения к миру природы.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у учащихся систему экологических знаний, показать их важность и насущную необходимость в современный период;
- сформировать у ребят экологическое мышление, экологические, моральные взгляды на природу и место в ней человека;
- сформировать умение решать задачи творческого и поискового характера.
- формировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.

Развивающие:

- развивать потребность общения с природой, стремление к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями;
- развивать способность к формированию научных, эстетических, нравственных суждений по экологическим вопросам;
- создать условия для развития творческой активности учащихся.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к природе, стремление к сознательному соблюдению норм поведения в природе, исключающее нанесение ей ущерба, загрязнения или разрушения;
- воспитывать у детей такие качества как ответственность, самостоятельность, самоконтроль;
- воспитывать навыки коллективной деятельности;
- прививать понятие здорового образа жизни;
- прививать любовь к природе, родному краю, Родине.

Для создания условий ранней предпрофессиональной подготовки обучающихся Между Всероссийским аграрным колледжем и МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» заключен договор о взаимном сотрудничестве.

Предмет договора:

- ранняя профориентация обучающихся младшего и среднего возраста;
- знакомство с экологическими проблемами растениеводства и животноводства РФ;
- проведение совместных практических занятий по изучению экологии родного края.

В основе программы – личностно - ориентированный подход к обучающемуся, обеспечение педагогическими средствами свободного процесса развития и становления сознательного гражданина и патриота своей страны, обладающего экологической культурой, критическим мышлением, готовностью отдать силы, энергию, талант на благо общества.

Основные принципы программы: единства сознания и деятельности; толерантности; творческой активности и самостоятельности обучения при руководящей роли педагога; коллективности; системности и целостности; краеведческий; связи обучения с жизнью, с практикой.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция (все разделы программы).

Наглядные методы: метод иллюстраций (показ плакатов, картин, карт, зарисовок на доске); Метод демонстраций; ТСО: применение компьютера, магнитофона, DVD и др. (при написании докладов, оформление компьютерных презентаций, на занятиях, при проведении мероприятий). Средства наглядности (макеты, гербарии, карты, схемы и т.п.) при изучении всех тем. Видео метод.

Поисково-исследовательский метод: самостоятельная работа

воспитанников с выполнением различных заданий на экскурсиях, в походах, на занятиях.

Практические методы: дидактические игры; практические работы; лабораторные работы; исследовательские работы

Метод самореализации через различные творческие проекты, участие в соревнованиях, конкурсах, походах, экскурсиях.

Метод контроля: контроль качества усвоения программы, роста достижений через итоговый контроль (конкурсы, викторины, тестирование, доклады, выставки и т.п.).

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, экологические акции, составление гербария, памяток, подготовка докладов и сообщений.

Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и др. форм воспитания.

Современные образовательные технологии, применяемые в обучении

Здоровьесберегающая технология

Цель: Формирование у учащихся осознанного желания быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. Мероприятия по сохранению здоровья у учащихся в экоклубе проводятся постоянно. Преподаватель принимает меры по соблюдению санитарно-гигиенических норм на занятиях, планирует и проводит тематические беседы совместно с врачом для родителей и детей (раздельно). Большое внимание в коллективе уделяется профилактике дорожно-транспортных происшествий (проводятся инструктажи), вредных привычек (табакокурения, наркомании, алкоголя), гриппа и ОРЗ в осенне-зимний период, недопущению приема детьми в пищу вредных продуктов (чипсов, газированных напитков и энергетиков, шоколадных батончиков типа «Сникерс» или «Марс» и т. д.).

Личностно-ориентированная технология

Цель: максимальное развитие индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Отношения педагога и учащегося строятся на основе педагогики сотворчества. Занятия по введению в экоклубе направлены, прежде всего на

то, чтобы раскрыть и использовать личностный потенциал каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации естественно - научной деятельности, приобщения к бережному отношению к природе, использования полученных знаний в своей дальнейшей деятельности. Инструментами познавательного процесса являются: тематические беседы, встречи с сотрудниками профильных организаций, участие в экскурсионной деятельности, участие в областных, российских и международных акциях и конкурсах, посещение тематических выставок.

Проектная технология - традиционные мероприятия коллектива

Цель: активизация творческой инициативы учащихся, развитие умения принимать самостоятельные решения. Проектная деятельность направлена на обучение ребят 7-11 лет работать в «команде», на получение лучшего результата от совместной деятельности. Во время проектной деятельности между участниками распределяются обязанности, и это способствует раскрытию внутреннего потенциала детей. В проектной технологии используется совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов и каждый ученик может попробовать себя в разных ролях. Подготовка проектов сплачивает детский коллектив и это способствует получению результата.

Технология дифференцированного обучения

Цель: обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, создание ситуации успеха, развитие научных и творческих способностей. Технология дифференцированного обучения помогает детям с различными стартовыми в экологической области умственными возможностями в короткие сроки достичь максимально достойных результатов. Даже самый «неспособный» ребенок может добиться равных результатов на конкурсах, в которых принимает участие весь коллектив. Для этого педагогами создаются такие условия, в которых каждому находится дело по душе и по возможностям.

Это позволяет раскрывать таланты каждого ученика в разных областях деятельности, преодоление страха участия в конкурсах и общественных мероприятиях.

Так повышается их самооценка и, как следствие, улучшаются отношения среди учащихся и сохраняется контингент.

Информационно-коммуникационная технология

Цель: формирование навыков работы с полученной информацией, развитие мышления, мотивации к обучению. Применение информационной технологии помогает в формировании экологической культуры у детей. Эта технология используется в изучении, систематизации большого объёма информации и в настоящее время часто используется в экскурсионной области. Эта возможность помогает преподавателям дать информацию здесь и сейчас, не выезжая в труднодоступные места. ИКТ ускоряет передачу информации, следовательно, уменьшает время её обработке, получения знаний и запоминания её школьниками. Это активно способствует быстрому получению нужной информации в экологическом клубе и глубокому её анализу. Эта технология является неотъемлемой частью экологического образования детей в настоящее время.

Реализация программы в первом полугодии 2019-2020 учебного года показала, что обучающиеся объединения «Сфера» (16 учеников 5 класса) заинтересованы изучением экологических проблем родного края и планеты в целом и своими практическими возможностями по сохранению природы. За период обучения мы неоднократно выходили на субботники по уборке прилегающих к жилому микрорайону «Ферма» природных зон. Ребята с удовольствием приняли участи в Экоквесте, посвященном разделному сбору мусора и в Акции «Синичкин дом». Одним из любимых занятий обучающихся стало оформление информационных газет и плакатов, посвященных проблемам загрязнения окружающей среды и призывам к населению о помощи в сохранении природы родного края.

Прогнозируемые ожидаемые результаты освоения образовательной программы объединения «Сфера»

Учащиеся будут знать:

- основные понятия и законы экологии;
- основы международного и российского экологического права;
- основные типы охраняемых территорий, их географию и особенности;
- специфику животного и растительного мира родного края;
- особенности наземных, водных и других экосистем родного края;
- что значит экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- правила поведения в природе;
- структуру исследовательского проекта;
- различные методы исследования.

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях, применять полученные знания на практике;
- оценивать экологическую обстановку, находить пути решения экологических проблем;
- проводить мониторинговые наблюдения в природе;
- разрабатывать и оформлять исследовательские проекты; применять разные методики;
- представлять результаты своих исследований путем участия в открытых занятиях, конкурсах, выставках по экологической тематике;
- пользоваться метеорологическими, лабораторными и сельскохозяйственными приборами;
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

У обучающихся будут сформированы качества:

- экологическая образованность;
- эмоциональная восприимчивость и отзывчивость на природное окружение;
- экологическое сознание;
- адекватное поведение в природе;
- экологическая культура как часть общей культуры человека.
- экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Практическим результатом реализации программы является: создание экологических исследовательских проектов, квест, участие обучающихся в конкурсах, трудовая общественно-полезная деятельность в природе, формирование опыта социализации, профессионального самоопределения с учетом проблем экологии, здоровья, безопасности жизни.

Критериями оценки результатов обучения служат: успешное усвоение программы, прирост теоретических знаний и творческих достижений, участие в походах, конкурсах, экскурсиях, викторинах при наличии положительных результатов, а также: создание стабильного коллектива, заинтересованность участников в выбранном виде

деятельности; развитие чувства ответственности, товарищества. В конечном итоге – воспитание социально активных, физически здоровых, сознательных граждан своей страны.

В процессе обучения предусмотрены разные формы контроля: теоретические и практические зачеты, тестовые проверки и отчетные мероприятия.

Основная цель экологического воспитания – прививание ответственного отношения к окружающей природе. Но экологическое воспитание это не только заботливое отношение природе, но и отношение людей друг с другом, развитие общества в целом. Для того что бы основная цель экологического воспитания осуществилась, необходима реализация его основных задач. Во-первых, у человека должна быть сформирована система знаний об окружающей среде, ее актуальных проблемах, и способах разрешения этих проблем. Следующая задача заключается в реализации воспитательных принципов, то есть у человека должны быть сформированы потребности и привычки правильного экологического поведения, человек должен понимать почему не следует бросать мусор на улице, сортировать отходы, правильно вести себя в лесу и осознанно применять принципы экологического поведения в жизни. Третья основная задача экологического воспитания населения включает развитие умений, благодаря которым человек сможет самостоятельно изучать, оценивать и улучшать состояние окружающей среды, вести пропаганду бережного отношения к окружающему миру.

В нравственно – экологическом воспитании школьников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды. Только в этом случае мы можем надеяться на улучшение экологической ситуации в целом. На это, в конечном итоге, и нацелена программа экологического объединения «Сфера».